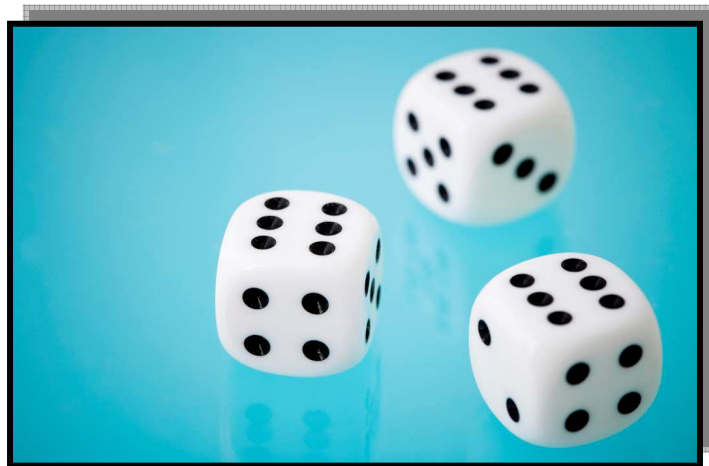


Situation d'apprentissage et d'évaluation

Éthique et culture religieuse

2^e secondaire

Une réussite possible



Cahier de l'élève

Nom de l'élève

Groupe : _____

MISE EN CONTEXTE

Dans la société d'aujourd'hui, très élitiste, beaucoup de gens croient que la réussite sociale est primordiale et que celle-ci contribue au bien-être et au bonheur, mais est-ce vrai? À une époque caractérisée par les innombrables possibilités de transmission des informations, les médias exposent différents modèles de réussite sociale. Que ce soit une personnalité publique ou une personne exerçant un métier ou une profession reconnue et valorisée par notre société, les critères qui définissent une vie réussie sont nombreux. On peut donc se demander pour quelle raison de nombreuses personnes réussissent socialement. Donc, que veut dire réellement réussir socialement? La présente situation d'apprentissage invite donc l'élève à faire la démarche de réfléchir un instant sur ses propres critères de réussite sociale.

DÉFI PROPOSÉ

Explorer différents critères de la réussite sociale. Tu auras à analyser la réussite sociale de différentes personnalités publiques et les caractéristiques des différents métiers et professions. Finalement, tu auras à réfléchir sur ta propre conception de la réussite sociale.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

CD 1 : Réfléchir sur des questions éthiques

- Évaluation d'options ou d'actions possibles pour reconnaître celles qui favorisent le vivre-ensemble.
- Analyse détaillée d'un point de vue éthique
- Examen de repères présents dans des points de vue

CD 3 : Pratiquer le dialogue

- Présentation d'un point de vue à partir d'éléments pertinents cohérents et en quantité suffisante

CONTENU DISCIPLINAIRE

CD 1 : Autonomie (la dépendance et l'autonomie: la réussite sociale)

CD 3 : Formes du dialogue: discussion, délibération, conversation

Moyens pour élaborer un point de vue: explication, justification

Types de jugement: préférence et valeur

Entraves au dialogue: appel au clan, appel à la popularité

TÂCHE 1**Déclencheur : La question éthique**

Discussion sur la question:

1) Que signifie pour toi **RÉUSSIR SOCIALEMENT** ?

2) Selon toi, parmi la liste suivante, quels sont les **5 critères** qui représentent le mieux la réussite sociale. Inscris-les.

• Altruisme	• Dévouement	• Recherche
• Ambition	• Discipline	• Respect
• Amour	• Éthique	• Responsabilité
• Amitié	• Famille	• Richesse
• Apparence	• Goût du risque	• Santé physique
• Autonomie	• Harmonie	• Santé émotionnelle
• Avancement	• Honnêteté	• Simplicité
• Collaboration	• Influence	• Sincérité
• Communication	• Justice	• Spiritualité
• Compétence	• Liberté	• Solitude
• Compétition	• Persévérance	• Stabilité
• Confort	• Perfectionnisme	• Tolérance
• Connaissance	• Prestige	• Variété
• Considération	• Plaisir	•
• Contact avec les gens	• Planification	•
• Créativité	• Réalisation	•

Document élaboré par Cynthia Asselin, conseillère pédagogique en Approche orientante et Jean-Philippe Gagné, conseiller d'orientation, CS des Navigateurs, 2010.

- 3) As-tu des exemples de personnes qui ont réussies socialement? Si oui, lesquels? Et associes-les à un ou plusieurs critères de la liste précédente.

Discussion en plénière des éléments trouvés.

TÂCHE 2

Des personnalités célèbres

- 1) À partir de la banque de nom, ci-dessous, associe le nom de la personne célèbre à la photo correspondante, à la page suivante.
- 2) Ensuite, identifie, près des personnalités célèbres, **deux raisons** pour lesquelles tu crois qu'elles ont réussi socialement.
- 3) En plénière, partage tes informations avec les autres membres de ton groupe et inscris les éléments nouveaux qu'ils apportent

Banque de noms			
Guy Laliberté	Sidney Crosby	Céline Dion	Beyonce
Barack Obama	Bill Gates	David Suzuki	



Nom: _____

Raisons de sa réussite



Nom: _____

Raisons de sa réussite



Nom: _____

Raisons de sa réussite



Nom: _____

Raisons de sa réussite



Nom: _____

Raisons de sa réussite



Nom: _____

Raisons de sa réussite



Nom: _____

Raisons de sa réussite

TÂCHE 3**Des métiers et des professions**

- 1) En équipe de quatre, complétez les tableaux aux pages suivantes. Vous devez faire ressortir un avantage et un inconvénient de pratiquer le métier ou la profession présentée. Pour chaque élément ressorti (avantage et inconvénient), associez un critère de réussite vu en classe jusqu'à présent

PROFESSION	DIPLÔME	LES TÂCHES	CONDITIONS DE TRAVAIL	SALAIRE	AVANTAGE + CRITÈRE	INCONVÉNIENT + CRITÈRE
Dentiste	Universitaire 1 ^{er} cycle Médecine dentaire Doit être membre de l'Ordre des dentistes du Québec pour porter le titre et exercer les activités réservées par la loi.	Spécialiste de la médecine dentaire, qui, à l'aide de radiographies et d'instruments chirurgicaux, diagnostique, prévient et traite les maladies, les blessures et les malformations des dents, de la bouche, des maxillaires ou des tissus avoisinants chez l'être humain en vue de favoriser une bonne dentition.	Travail à horaire variable. Peut également travailler le soir et les fins de semaine.	Minimum moyen : 65 000 - 74 000\$ Maximum moyen : 125 000 – 400 000\$		
Éducateur spécialisé	Collégial Technique d'éducation spécialisée (DEC)	Technicien du secteur de l'intervention psychosociale dont le métier est d'apporter une assistance spéciale aux individus ayant des problèmes physiques, intellectuels, sociaux ou affectifs en vue de faciliter leur réadaptation, leur intégration sociale ou leur maintien dans leur milieu de vie naturel.	Travail pendant les fins de semaine Travail par équipes alternantes (quarts de travail) Travail sur appel Possibilité de travail à horaire fixe dans certains milieux	Minimum moyen : 33 000 - 37 999\$ Maximum moyen : 53 000 - 58 999\$		
Esthéticienne	Secondaire Esthétique (DEP)	Employée qualifiée du secteur des services personnels dont le métier est d'effectuer des soins de beauté pour le visage et le corps en utilisant les technique, les instruments et les produits appropriés en vue de répondre aux goûts et aux besoins de la clientèle.	Travail à horaire variable Travail pendant les fins de semaine Le travail peut s'effectuer autant de jour que de soir	Minimum moyen : 9.00 – 9.99\$ Maximum moyen : 14.00 – 16.49\$ Peut aussi travailler à son compte.		
Électricien	Secondaire Électricité (DEP)	Ouvrier qualifié du secteur du bâtiment dont le métier est d'installer, de vérifier, de modifier, de réparer et d'entretenir les fils et les installations électriques dans différents bâtiments, pour des fins d'éclairage de chauffage et de force motrice, à l'aide d'outils manuels ou électriques en vue d'assurer des installations sécuritaires répondant aux normes de construction.	Travail à horaire fixe Travail de jour surtout Travail nécessitant des déplacements à de faibles et de grandes distances	Minimum moyen : 14.00 – 16.49\$ Maximum moyen : 32.00 – 37.49\$ Dans l'industrie de la construction, le salaire est déterminé par les conventions collectives des différents secteurs de cette industrie.		

PROFESSION	DIPLOME	LES TÂCHES	CONDITIONS DE TRAVAIL	SALAIRE	AVANTAGE + CRITÈRE	INCONVÉNIENT + CRITÈRE
Infirmier	Collégial Soins infirmiers (DEC)	Professionnel du secteur de la santé dont la fonction est d'identifier les besoins des personnes en matières de santé, de planifier et de dispenser les soins requis pour la promotion de la santé et la prévention de la maladie en vue de rendre les personnes aptes à se prendre en charge pour maintenir leur santé ou la recouvrer ou pour mourir dans la dignité.	Travail à horaire variable Travail à horaire comprimé Travail par équipes alternantes (quarts de travail) Travail qui oblige souvent de travailler durant les fins de semaine et les jours fériés.	Minimum moyen : 38 000 – 42 999\$ Maximum moyen : 75 000 – 84 999\$		
Avocat	Universitaire 1 ^{er} cycle Droit Doit être membre du Barreau du Québec pour porter le titre et exercer les activités réservées par la loi.	Professionnel du secteur des services juridiques qui donne des conseils en matière juridique et qui assiste ou représente devant les tribunaux et les organismes administratifs les personnes qui font appel à leurs services en vue de protéger les intérêts légaux de leurs clients lors de transactions commerciales et personnelles ainsi que devant les tribunaux judiciaires et les commissions.	Travail à horaire variable Travail de jour surtout Travail fréquent le soir et les fins de semaine	Minimum moyen : 38 000 – 42 999\$ Maximum moyen : 125 000 – 400 000\$ Le salaire peut varier en fonction de l'emploi occupé (salarie ou à son compte) et du champ de spécialisation.		

Source : REPÈRES Le site officiel de l'information scolaire et professionnelle

2) Ensuite, toujours en équipe, délibérez afin de choisir **la profession**, parmi celles du tableau qui permet de réussir le mieux socialement. Vous devez justifier votre choix à partir de trois critères (raisons).

Choix de la meilleure profession :

Nos critères de sélection:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

3) En plénière, partagez votre choix et les critères sur lesquels votre équipe s'appuie.

TÂCHE 4

Intégration : Ma conception de la réussite sociale



Sers-toi des différents éléments abordés et **appuie par un exemple.**

durant la situation d'apprentissage

Grille d'évaluation pour la conception individuelle de la réussite sociale

Critère CD1: Évaluation d'options ou d'actions possibles pour reconnaître celles qui favorisent le vivre-ensemble

TACHE 4

	A	B	C	D	E
<p>Élément observable Proposition d'une conception de la réussite sociale</p>	L'élève propose une conception très détaillée de la réussite sociale.	L'élève propose une conception détaillée de la réussite sociale.	L'élève propose une conception assez détaillée de la réussite sociale.	L'élève propose une conception plus ou moins détaillée de la réussite sociale.	L'élève propose une conception peu détaillée de la réussite sociale.

Critère CD 3: Utilisation adéquate des éléments de contenus relation à l'interaction avec les autres

	A	B	C	D	E
<p>Élément observable Explication d'un point de vue en s'appuyant sur des arguments pertinents et cohérents</p>	L'élève explique son point de vue en s'appuyant sur des arguments très pertinents et très cohérents.	L'élève explique son point de vue en s'appuyant sur des arguments pertinents et cohérents.	L'élève explique son point de vue en s'appuyant sur des arguments assez pertinents et assez cohérents.	L'élève explique son point de vue en s'appuyant sur des arguments plus ou moins pertinents et plus ou moins cohérents.	L'élève explique son point de vue en s'appuyant sur des arguments peu pertinents et peu cohérents.