

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Éthique et culture religieuse

2^e secondaire

Une réussite possible¹



Guide de l'enseignant

Équipe :

Cynthia Asselin, conseillère pédagogique en Approche orientante

Élisabeth Couture, enseignante en Éthique et culture religieuse

Jean-Philippe Gagné, conseiller d'orientation

Sébastien Yergeau, enseignant en Éthique et culture religieuse

Mai 2010

¹ Situation d'apprentissage et d'évaluation élaborée dans le cadre des travaux de l'équipe régionale de soutien à l'orientation en milieu scolaire.

MISE EN CONTEXTE

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation permet de travailler avec vos élèves les compétences 1 et 3. Elle a été élaborée dans le cadre du développement de l'approche orientante.

En ce sens, cette situation d'apprentissage et d'évaluation,

- permet à l'élève de questionner ses perceptions, ses valeurs et ses croyances sur la réussite sociale à l'égard de différentes personnalités publiques et de différents métiers et professions.
- permet à l'élève de construire sa réflexion sur les différents critères de la réussite sociale par une courte production écrite.

DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION

Vivre-ensemble et citoyenneté

Intention pédagogique :

Amener l'élève à participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

Axe de développement :

Contribution à la culture de la paix (notion de pouvoir, conséquences négatives des stéréotypes et autres formes de discrimination et d'exclusion, etc.)

Compétence transversale :

Actualiser son potentiel

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

CD1 Réfléchir sur des questions éthiques

CD3 Pratiquer le dialogue

CONTENU DISCIPLINAIRE

L'autonomie (la dépendance et l'autonomie : la réussite sociale)

NIVEAU

Secondaire 2

DURÉE

Une période de 75 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Cahier de l'élève

RÉALISATION (étapes de la séquence)

1. Présentation du contexte aux élèves
2. Déclencheur : La question éthique
3. Activité : Des personnalités célèbres
4. Travail en équipe : Des métiers et des professions
5. Intégration : Ma conception de la réussite sociale

PRODUCTION FINALE ATTENDUE

L'élève devra construire sa réflexion par une série d'activités et une courte production écrite. L'enseignant qui le souhaite peut réaliser la proposition de la production écrite et l'évaluer.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ**Présentation du contexte aux élèves**

Dans la société d'aujourd'hui, très élitiste, beaucoup de gens croient que la réussite sociale est primordiale et que celle-ci contribue au bien-être et au bonheur, mais est-ce vrai? À une époque caractérisée par les innombrables possibilités de transmission des informations, les médias exposent différents modèles de réussite sociale. Que ce soit une personnalité publique ou une personne exerçant un métier ou une profession reconnue et valorisée par notre société, les critères qui définissent une vie réussie sont nombreux. On peut donc se demander pour quelle(s) raison(s) de nombreuses personnes réussissent socialement. Donc, que veut dire réellement réussir socialement? La présente situation d'apprentissage invite donc l'élève à faire la démarche de réfléchir un instant sur ses propres critères de réussite sociale.

TÂCHE 1**Déclencheur : La question éthique**

Durée : **15 minutes**

MATÉRIEL

- Cahier de l'élève p. 3-4

L'enseignant propose un échange d'idées à partir de la question éthique suivante :

Que signifie pour toi RÉUSSIR SOCIALEMENT?

L'enseignant discute avec les élèves afin d'avoir une définition sommaire du concept de réussite sociale et ils consignent leur(s) réponse(s) dans le *Cahier de l'élève*, p.3-4.

Ensuite, à partir de la liste de critères, dans le *Cahier de l'élève*, p.3, l'élève poursuit sa réflexion en répondant, de façon individuelle, aux questions suivantes :

- Selon toi, parmi la liste, quels sont les cinq critères qui représentent le mieux la réussite sociale?
- As-tu des exemples de personnes qui ont réussies socialement dans ton entourage? Si oui, lesquels? Et associes-les à un ou plusieurs critères de la liste précédente.

Enfin, l'enseignant propose une discussion en plénière des éléments trouvés.

TÂCHE 2

Activité : Des personnalités célèbres

Durée : **10 minutes**

À partir de la banque de nom, dans le *Cahier de l'élève*, p.4, l'enseignant demande à l'élève d'associer le nom de la personnalité célèbre à la photo correspondante.

Ensuite, l'élève doit identifier, près des personnalités célèbres, **deux raisons** pour lesquelles il croit que celles-ci ont réussi socialement.

ATTENTION : L'élève devrait être en mesure de se référer à liste de critères présentés dans l'exercice précédent pour appuyer sa position.

Enfin, en grand groupe, les élèves partagent leurs informations avec leurs collègues de classe et ils inscrivent les éléments nouveaux que ceux-ci y apportent.

TÂCHE 3

Travail en équipe : Des métiers et des professions

Durée : **20 minutes**

Dans un premier temps, en équipe de quatre, les élèves doivent compléter les tableaux, dans le *Cahier de l'élève*, p. 7-8. Chaque équipe doit faire ressortir un avantage et un inconvénient de pratiquer le métier ou la profession présentée. Pour chaque élément ressorti (avantage et inconvénient), l'élève doit associer un critère de réussite vu en classe jusqu'à présent.

MATÉRIEL

- Cahier de l'élève p. 4-5

MATÉRIEL

- Cahier de l'élève p. 8-9

PROFESSION	DIPLÔME	LES TÂCHES	CONDITIONS DE TRAVAIL	SALAIRE	AVANTAGE + CRITÈRE	INCONVÉNIENT + CRITÈRE
Dentiste	Universitaire 1 ^{er} cycle Médecine dentaire Doit être membre de l'Ordre des dentistes du Québec pour porter le titre et exercer les activités réservées par la loi.	Spécialiste de la médecine dentaire, qui, à l'aide de radiographies et d'instruments chirurgicaux, diagnostique, prévient et traite les maladies, les blessures et les malformations des dents, de la bouche, des maxillaires ou des tissus avoisinants chez l'être humain en vue de favoriser une bonne dentition.	Travail à horaire variable. Peut également travailler le soir et les fins de semaine.	Minimum moyen : 65 000 - 74 000\$ Maximum moyen : 125 000 – 400 000\$		
Éducateur spécialisé	Collégial Technique d'éducation spécialisée (DEC)	Technicien du secteur de l'intervention psychosociale dont le métier est d'apporter une assistance spéciale aux individus ayant des problèmes physiques, intellectuels, sociaux ou affectifs en vue de faciliter leur réadaptation, leur intégration sociale ou leur maintien dans leur milieu de vie naturel.	Travail pendant les fins de semaine Travail par équipes alternantes (quarts de travail) Travail sur appel Possibilité de travail à horaire fixe dans certains milieux	Minimum moyen : 33 000 - 37 999\$ Maximum moyen : 53 000 - 58 999\$		
Esthéticienne	Secondaire Esthétique (DEP)	Employée qualifiée du secteur des services personnels dont le métier est d'effectuer des soins de beauté pour le visage et le corps en utilisant les technique, les instruments et les produits appropriés en vue de répondre aux goûts et aux besoins de la clientèle.	Travail à horaire variable Travail pendant les fins de semaine Le travail peut s'effectuer autant de jour que de soir	Minimum moyen : 9.00 – 9.99\$ Maximum moyen : 14.00 – 16.49\$ Peut aussi travailler à son compte.		
Électricien	Secondaire Électricité (DEP)	Ouvrier qualifié du secteur du bâtiment dont le métier est d'installer, de vérifier, de modifier, de réparer et d'entretenir les fils et les installations électriques dans différents bâtiments, pour des fins d'éclairage, de chauffage et de force motrice, à l'aide d'outils manuels ou électriques en vue d'assurer des installations sécuritaires répondant aux normes de construction.	Travail à horaire fixe Travail de jour surtout Travail nécessitant des déplacements à de faibles et de grandes distances	Minimum moyen : 14.00 – 16.49\$ Maximum moyen : 32.00 – 37.49\$ Dans l'industrie de la construction, le salaire est déterminé par les conventions collectives des différents secteurs de cette industrie.		

PROFESSION	DIPLÔME	LES TÂCHES	CONDITIONS DE TRAVAIL	SALAIRE	AVANTAGE + CRITÈRE	INCONVÉNIENT + CRITÈRE
Infirmier	Collégial Soins infirmiers (DEC)	Professionnel du secteur de la santé dont la fonction est d'identifier les besoins des personnes en matière de santé, de planifier et de dispenser les soins requis pour la promotion de la santé et la prévention de la maladie en vue de rendre les personnes aptes à se prendre en charge pour maintenir leur santé ou la recouvrer ou pour mourir dans la dignité.	Travail à horaire variable Travail à horaire comprimé Travail par équipes alternantes (quarts de travail) Travail qui oblige souvent de travailler durant les fins de semaine et les jours	Minimum moyen : 38 000 – 42 999\$ Maximum moyen : 75 000 – 84 999\$		
Avocat	Universitaire 1 ^{er} cycle Droit Doit être membre du Barreau du Québec pour porter le titre et exercer les activités réservées par la loi.	Professionnel du secteur des services juridiques qui donne des conseils en matière juridique et qui assiste ou représente devant les tribunaux et les organismes administratifs les personnes qui font appel à leurs services en vue de protéger les intérêts légaux de leurs clients lors de transactions commerciales et personnelles ainsi que devant les tribunaux judiciaires et les commissions	Travail à horaire variable Travail de jour surtout Travail fréquent le soir et les fins de semaine	Minimum moyen : 38 000 – 42 999\$ Maximum moyen : 125 000 – 400 000\$ Le salaire peut varier en fonction de l'emploi occupé (salarié ou à son compte) et du champ de spécialisation.		

Source : REPÈRES Le site officiel de l'information scolaire et professionnelle

Dans un deuxième temps, l'enseignant demande aux équipes de délibérer en choisissant **la profession**, parmi celles du tableau, qui permet de réussir le mieux socialement. Chacune des équipes doivent justifier leur choix à partir de trois critères.

Enfin, en plénière, chacune des équipes partage leur choix et les critères sur lesquels elle s'appuie.

⇒ L'enseignant peut référer l'élève au site REPÈRES www.reperes.qc.ca si celui-ci désire avoir davantage d'information sur les métiers et professions présentées dans l'exercice.

TÂCHE 4 (production écrite évaluée)

MATÉRIEL

- Cahier de l'élève p. 9

Intégration : Ma conception de la réussite sociale

Durée : **30 minutes**

L'enseignant rappelle la question éthique de départ :

Que signifie pour toi réussir socialement ?

Il demande à l'élève de répondre de façon individuelle à la question éthique suivante en se servant des différents éléments abordés durant la situation d'apprentissage, dans le *Cahier de l'élève p. 9*.

⇒ **L'élève doit appuyer sa réflexion par un exemple.**

NOTE À L'ENSEIGNANT : Si l'élève n'a pas terminé sa réflexion, il peut la poursuivre sa réflexion à la maison en devoir.