



services éducatifs

Situations d'Apprentissage et/ou d'évaluation orientantes en continuité pour le primaire

Je laisse ma trace!

Équipe de conception des SAÉ :

Danielle Charland, enseignante
Véronique Fréchette, enseignante
Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante
Martine Laurin, enseignante
Patricia Panfili, conseillère pédagogique Approche orientante

Juin 2009

«L'École, c'est la prolongation du noyau familial qui façonne la personnalité.» Bégin, Bleau et Landry, 2000

Cette planification de situations d'apprentissage et/ ou d'évaluation «orientante» a été élaborée dans le but de soutenir les enseignants du primaire qui accompagnent leurs élèves dans le développement de leur identité. Il est du rôle de l'école, dans sa mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les jeunes, de leur permettre de vivre des expériences riches qui leur donneront l'opportunité de découvrir, de développer et de mettre en valeur leurs talents et leurs aptitudes. Ainsi, en permettant à l'élève d'entrer en interaction avec les autres, de faire des choix, d'actualiser son potentiel, de se rendre compte de sa valeur, l'école contribue à forger son identité.

Comme l'indiquent Bégin, Bleau et Landry, *L'École orientante : La formation de l'identité à l'école*, «Nous avons élaboré une conception de l'école orientante qui affirme qu'on n'apprend pas à s'orienter, que c'est par la construction efficace de ce que les personnes sont que ces dernières deviennent aptes à s'orienter....En effet, plus les jeunes auront construit leur identité, mieux ils seront à même de s'orienter et auront le sens de leur direction, ce qui ne peut que contribuer à leur motivation, susciter davantage d'engagement de leur part et même améliorer leur réussite scolaire et faciliter leur insertion professionnelle. »

Tous s'accordent sur le fait que ce sont les réussites, si petites soient-elles, qui amènent l'élève à développer une image positive de lui-même. En ce sens, il est de la responsabilité de chacun des acteurs de l'éducation de permettre à l'élève de relever des défis raisonnables afin de faire émerger chez lui un sentiment d'efficacité qui l'amènera à croire en son potentiel et en sa capacité à développer ses forces. Muni d'une meilleure estime de lui, il sera davantage apte à se définir comme personne et par le fait même plus enclin à faire des choix éclairés tant sur le plan personnel que vocationnel. L'école se doit, entre autre, de l'aider à établir les liens qui existent entre ses apprentissages scolaires et leur application concrète dans la vie courante.

Par cette planification, nous désirons assurer un continuum de la première année du premier cycle à la deuxième année du troisième cycle du primaire de façon à ce qu'au terme de leur parcours du primaire, les élèves aient un outil de référence de leur développement personnel qui demeure et qui puisse les supporter dans leur intégration au secondaire. Il est donc primordial pour l'enseignant du degré suivant de le récupérer afin d'en assurer la continuité.

Il est essentiel de mentionner que les situations d'apprentissage qui vous sont proposées peuvent être adaptées, modifiées ou enrichies. Toutefois, nous recommandons qu'à chaque année du primaire une situation du même

type, si celle qui est proposée ne convenait pas, soit présentée à l'ensemble du groupe-classe dans un esprit de constance sachant qu'une interruption occasionnerait un bris de continuité. Le présent outil se veut donc souple et facile à adapter selon la clientèle qui est ciblée, les ressources du milieu ou encore les besoins des intervenants concernés.

La thématique que nous avons choisie pour créer les situations d'apprentissage et/ou d'évaluation qui vous sont présentées est *La main*. Pour chacune des six SAÉ, les élèves auront à réaliser le tracé de leur main et c'est à partir de ce tracé que s'effectueront les diverses étapes de réalisation des situations proposées. La symbolique de la main a été retenue d'une part parce qu'elle est riche de mille significations et ce dans toutes les cultures mais aussi parce qu'elle demeure simple et accessible.

Par le fait-même, il serait préférable de ne consigner que le tracé de la main avec les informations qui s'y rattachent dans le *Portfolio de mon cheminement au primaire*. Tous les autres documents pourraient alors être consignés à part afin d'éviter une surcharge du *Portfolio de mon cheminement au primaire* et ainsi entraîner des difficultés à reconduire cet outil aux enseignants des degrés suivants.

Il ne reste qu'à vous souhaiter, à vous et à vos élèves, des découvertes à la fois stimulantes et, peut-être même, surprenantes. À travers cette recherche essentielle de qui nous sommes, se manifestent incontestablement les preuves que nous avons mille et une possibilités.

