



Approche orientante au primaire

Je laisse ma trace

L'Approche orientante à la Commission scolaire des Samares

- Historique de l'implantation
- Organisation des services

Définition de l'Approche orientante

L'Approche orientante est une démarche impliquant :

- La **concertation** entre une équipe-école et ses partenaires;
- L'établissement d'objectifs et la mise en place de services (individuels et collectifs), d'outils et d'activités scolaires et parascolaires visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel;
- **L'intégration** d'activités et de services au Plan de réussite et au Projet éducatif d'un établissement **et non d'un simple cumul d'actions isolées** engageant peu l'équipe-école.

Source: À chacun son rêve, p. 18

Les traces du primaire

- Que vous reste-t-il de votre cheminement au primaire?
- Pourquoi est-ce important de laisser des traces de son cheminement scolaire?
- Pourquoi les gens connus le sont-ils encore aujourd'hui?

Objectifs de notre démarche

- Prioriser la continuité en Approche orientante
- Favoriser la concertation
- Prendre en compte la réalité de nos milieux scolaires
- Accrocher les activités à des disciplines scolaires
- Faciliter le suivi des différentes activités
- Permettre à l'élève de conserver des traces positives de son cheminement au primaire en lien avec la connaissance de soi

DGF Orientation et entrepreneuriat

- Axe de développement
 - Conscience de soi
- Phase exploratoire
- Importance de conserver le document pour plus tard
- Faciliter une réaction des connaissances en lien avec son cheminement au primaire

Contexte de travail

- Trois enseignantes représentant les différents cycles du primaire
- 3-4 jours de libération
- Deux conseillers pédagogiques

La main pour laisser sa trace



Concertation et collaboration

Les situations d'apprentissage

1^{re} année

Petite main deviendra grande

Intention :

Faire prendre conscience aux élèves de traces qui ont été laissées, de leur signification et de l'importance pour eux de laisser des traces positives.

2^e année

Ma main vers ceux que j'aime

Intention :

Amener l'élève à s'identifier à un modèle positif.

3^e année

Mes multiples intelligences

Intention :

Amener les élèves à reconnaître leurs forces et leurs défis pour améliorer leur connaissance / conscience d'eux-mêmes.

Les situations d'apprentissage

4^e année

Ma main en valeur

Intention :

Faire prendre conscience aux élèves que leurs valeurs guident leurs choix, leurs actions.

5^e année

Ma main pour demain

Intention :

Amener l'élève à prendre conscience du sens du travail scolaire et des transferts qu'il peut en faire dans son quotidien.

6^e année

Ma main vers l'avenir

Intention :

Amener l'élève à prendre conscience du cheminement effectué durant son primaire et des ressources qu'il possède pour intégrer le secondaire.

Les situations d'apprentissage

- En lien avec plusieurs disciplines: français, arts plastiques. etc.
- Certaines parties peuvent être évaluées
- Les SAE peuvent être adaptées
- Importance de l'élément *conscience de soi* et que les traces soient positives

Mise en place

- Présentation aux directions d'école primaire
- Présentation aux responsables de l'Approche orientante au primaire
- Rôle proposé aux responsables: le suivi du document de l'élève
- Rencontres annuelles en Approche orientante

Défis concernant l'application

- Le suivi des documents
- Convaincre de l'importance de le faire
- Au-delà d'une mode pédagogique
- Mobilité des intervenants

Perspective et développement

- Journée thématique
- Semaine de la persévérance scolaire
-

Remerciements

Pour leur implication dans le projet:

- Danielle Charland, enseignante
- Véronique Fréchette, enseignante
- Martine Laurin, enseignante
- Patricia Panfili, conseillère pédagogique en Approche orientante et enseignante

Pour nous avoir inspiré l'idée des mains:

- Sandra Godin, enseignante

Questions, commentaires et évaluation

- Julie Pellerin, conseillère pédagogique en Approche orientante
- Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique en Approche orientante