



Le modèle pédagogique

de

Recherche-Action

pour la

Résolution de Problèmes Communautaires

Claude Poudrier M.Ed., SEAC
téléphone : 819.373.1481

Courriel : claudio.poudrier@sympatico.ca

site web : www3.sympatico.ca/claudio.poudrier

La RA : RPC

Le modèle pédagogique de la RA : RPC propose un processus d'apprentissage en Éducation à la Citoyenneté lié à l'Éducation Relative à l'Environnement (ERE) qui consiste à amener **les acteurs, peu importe l'âge**, à :

- ◆ Relever dans leur milieu un problème signifiant pour eux;
- ◆ Analyser ce dernier en tenant compte des différents enjeux;
- ◆ Envisager quelques solutions potentielles;
- ◆ Retenir celle qui semble la plus appropriée à la situation;
- ◆ Mettre en œuvre un plan d'action;
- ◆ Évaluer leur démarche et le résultat obtenu.

Ce modèle ouvre l'école sur le milieu de vie. C'est l'environnement immédiat, tel que perçu par les acteurs, qui devient source et moyen d'apprentissage. Les acteurs choisissent et développent des projets de résolution de problèmes qu'ils ont repérés dans l'école ou le quartier : vandalisme, terrains vagues, vétusté d'un immeuble, gaspillage d'eau potable, etc.

Le modèle propose treize étapes pour le développement de projets communautaires. Les deux premières étapes concernent l'enseignant; mais en cours de processus, les acteurs deviennent partenaires des décisions et assument le projet à part entière ou en cogestion. L'enseignant devient alors un guide, une personne ressource.

Les treize étapes

1. La planification du processus par l'enseignant en collaboration avec tous les partenaires concernés : directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.
2. L'évaluation diagnostique des habiletés des acteurs relativement à la démarche de résolution de problèmes, de façon à repérer les carences. Au fur et à mesure que se déroulera le projet, l'enseignant devra tenter de développer les habiletés requises par un enseignement et des exercices appropriées.
3. La prise de conscience par les acteurs des problèmes communautaires. Une visite exploratoire du milieu environnant est un moyen privilégié de découverte et de sensibilisation à ces problèmes.
4. L'énumération (liste) des situations problématiques observées. La technique de remue-méninges est alors utile. Les problèmes peuvent être classifiés et leurs interrelations peuvent être mises en évidence.
5. L'identification de critères pour le choix d'une situation problématique à résoudre.
6. Le choix d'une situation problématique à résoudre.
7. La recherche d'informations sur cette situation. Il peut s'agir de recherches documentaires, d'interviews, d'observations, etc. Une grande partie de l'information provient du milieu communautaire lui-même.
8. La définition précise du problème inhérent à la situation analysée.
9. La poursuite de la recherche sur ce problème maintenant clairement défini.
10. L'exploration des solutions possibles (encore une fois, une séance de remue-méninges).
11. Le développement de critères pour le choix d'une solution privilégiée.
12. Le développement d'un plan d'action; la mise en œuvre de ce plan.
13. L'évaluation de la portée de l'action en regard des effets attendus et le suivi.

Tout au long de la démarche, l'acteur décrit tout ce qu'il vit dans un « journal de bord ». Il y écrit ses observations, ses commentaires et même ses sentiments.

Élaboré aux Etats-Unis par William B. Stapp (1988), l'application du modèle RA : RPC a souvent eu pour but jusqu'ici de changer l'environnement scolaire traditionnel et d'améliorer les conditions d'enseignement et d'apprentissage à l'école. En effet, non seulement le modèle peut-il nous amener à résoudre des problèmes environnementaux et sociaux, mais il peut également aider à résoudre des problèmes pédagogiques en milieu scolaire.

Modèle pédagogique reconnu au Québec et ailleurs

L'expertise développée principalement à Trois-Rivières est bien reconnue au niveau national, mais aussi international. En voici quelques exemples :

1996 : ÉcoSommet de Montréal, une des « 400 Réussites en développement durable qui ont transformé le Québec ».

1998 : Le Conseil supérieur de l'Éducation du Québec cite l'expertise en RA :RPC comme un exemple d'intervention qui répond aux objectifs en Éducation à la Citoyenneté.

2000 : Le Centre Negev en Israël souhaite implanter l'expertise RA :RPC dans les écoles. Aussi, cinq institutions chiliennes signent des « ententes de collaboration » basées sur le modèle RA :RPC dans le cadre du Programme de Transfert Technologique Québec-Chili.

2002 : Récipiendaire du « Integrity Award », Minnesota, Etats-Unis.

2003 : Le Conseil canadien de l'industrie de l'environnement publie un article « Dix ans de Succès ». Aussi, cinq commissions scolaires du Québec appliquent le modèle RA :RPC.

2004 : Grâce au support financier de Alcoa, Desjardins et du MEQ, onze commissions scolaires participent à un programme de formation en Éducation à la Citoyenneté et à l'Environnement.

2005 : Projet de recherches en RA :RPC Québec-Australie (en voie d'approbation).

RA:RPC

Bienvenue à la
Recherche-Action pour la
Résolution de Problèmes
Communautaires



Welcome to the
Action Research
for a Community
Problem Solving

AR:CPS

 Bienvenido