

POUR UN CHOIX DE CARRIÈRE ÉCLAIRÉ : *IMT EN LIGNE*

OU

**QUELQUES EXEMPLES D'UTILISATION DE L'IMT EN LIGNE DANS DES ACTIVITÉS
D'APPROCHE ORIENTANTE**

**Yves Larocque
Emploi-Québec – DPIMT
Le 18 mars 2005**



4^e Colloque sur l'approche orientante



PRÉSENTATION

Emploi-Québec en est à sa quatrième participation au colloque annuel portant sur l'Approche orientante. Dès la mise en oeuvre de cette démarche dans le réseau de l'éducation, Emploi-Québec a été rapidement convaincu que l'INFORMATION SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL (IMT) qu'elle produisait, tant au niveau régional que provincial, pouvait être utile. Ainsi, la mise en ligne de son site internet dédié à l'IMT : *IMT en ligne* en avril 2003 aura permis de rendre accessible à une clientèle élargie une information toujours à jour et disponible de manière conviviale.

Par sa participation à ce quatrième colloque, Emploi-Québec veut illustrer concrètement comment l'*IMT en ligne* peut être utile à la préparation d'activités ou de *situations d'apprentissage à visée orientante*. Et comme l'*IMT en ligne* est un site gratuit, accessible tant de la maison que de l'école, les étudiants et les étudiantes ainsi que leurs enseignants y trouveront une importante source d'information.

On trouvera, dans les pages suivantes, cinq activités issues du livre suivant : « *L'approche orientante : La clé de la réussite scolaire et professionnelle* », publié chez Septembre éditeur en 2004. Un merci est adressé à Denis Pelletier, l'auteur et éditeur de ce volume qui nous a permis d'utiliser quelques unes des activités. À chacune de celles-ci, l'on explique comment l'IMT en ligne peut-être utile dans les différentes étapes de préparation, de réalisation et de déroulement des activités.

IMT EN LIGNE : UN SERVICE GRATUIT D'EMPLOI-QUÉBEC :

Le site emploiquebec.net est la porte d'entrée d'*IMT en ligne*, qui offre une foule de renseignements sur le marché du travail québécois. La nature des tâches, les principales fonctions et les plus récentes perspectives professionnelles y sont présentées pour plus de 500 métiers et professions. Ce virage Internet dans la diffusion de l'information sur le marché du travail arrive à point nommé puisque, selon les prévisions d'Emploi-Québec, plus de 600 000 postes seront à pourvoir pour la période de 2004 à 2008. Afin que tous ces emplois trouvent preneurs, il est indispensable d'assurer un meilleur arrimage entre l'offre et la demande de main-d'oeuvre. Voilà la principale raison d'être d'*IMT en ligne*, qui permet d'élargir et de rendre plus accessible l'information sur le marché du travail et sur les perspectives d'emploi.

Des statistiques sont disponibles, par profession et par région, sur les salaires et sur le nombre de personnes qui travaillent à temps plein ou à temps partiel, selon l'âge et le sexe. L'application permet même de comparer deux régions ou plusieurs professions entre elles. Emploi-Québec est d'ailleurs un des seuls services d'emploi au Canada à présenter autant de données sur le marché du travail par région. Cette première constitue une innovation importante pour qui veut connaître

la situation actuelle et future du marché du travail dans sa région. De plus, il est possible, à partir d'*IMT en ligne*, d'accéder au service *Placement en ligne* d'Emploi-Québec.

L'utilisateur qui s'intéresse à un métier ou à une profession pourra également s'informer sur la formation exigée pour l'exercer. Pour les études secondaires et collégiales, un lien mène à l'Inforoute de la formation professionnelle et technique du ministère de l'Éducation. On y trouve des précisions sur les programmes, sur leur durée, sur les conditions d'admission et sur les lieux de formation. Pour celles et ceux qui sont davantage attirés par une profession exigeant des études universitaires, des liens conduisent vers les sites des universités québécoises.

Une autre section du site portant sur les secteurs d'activité économique donne accès à l'information sectorielle sur le marché du travail. On trouve une description détaillée pour chacun des 33 secteurs d'activité, notamment les professions en demande et les perspectives sectorielles.

IMT en ligne est utile à tous ceux et celles qui s'intéressent au marché du travail québécois :

- Les étudiants et les étudiantes ainsi que leurs professeurs trouveront une source d'information importante et utile dans le cadre de l'approche orientante;
- Les conseillers et conseillères en information scolaire et professionnelle trouveront toute l'information à jour pour mieux conseiller leurs clients qu'ils soient jeunes ou adultes;
- Les personnes en recherche d'emploi peuvent consulter des données sur la nature du travail, les fonctions principales ou le revenu d'emploi, par métier ou profession;
- Les personnes qui hésitent quant à leur choix de carrière peuvent obtenir de l'information sur les programmes de formation : durée, objectifs, conditions d'admission et établissements d'enseignement;
- Les employeurs en période de recrutement peuvent se renseigner sur la rémunération moyenne d'une profession et sur la main-d'oeuvre disponible;
- Les spécialistes des ressources humaines peuvent s'aider d'*IMT en ligne* pour rédiger les descriptions d'emploi ou la politique de rémunération de leur entreprise.

IMT en ligne permet une recherche personnalisée sur :

Quelque 500 métiers et professions :

- Description des tâches, revenus d'emploi
- Données pour le Québec et chacune de ses régions
- Interaction avec le service Placement en ligne.

Les programmes de formation :

- Formation professionnelle et technique
- Études universitaires
- Apprentissage en milieu de travail.

Les secteurs d'activité :

- Principales professions
- Description, perspectives sectorielles
- Sites d'intérêt.

--	--	--

ACTIVITÉ # 1 : LA PRODUCTION D'UN ROMAN : EXPLORATION DES MÉTIERS ET DES PROFESSIONS

(Source : Denis Pelletier, L'approche orientante : La clé de la réussite scolaire et professionnelle, Septembre éditeur, 2004, page 191)

Description de l'activité	Éléments de l'IMT en ligne disponibles
<p>Discipline : français</p> <p>Niveau : 1^{ère} secondaire</p> <p>Déroulement</p> <p>À la suite de la lecture d'un roman, l'enseignant amène les élèves, en animant un remue-ménages, à faire une liste des principaux métiers et professions liés au domaine de la production d'un livre. Par la suite, l'enseignant fournit aux élèves de l'information sur ces principaux métiers et professions. À l'aide de l'information reçue, les élèves déterminent le rôle de chacun, les tâches, les aptitudes et les champs d'intérêt liés à l'exercice de chaque métier ou profession. Les élèves sont ensuite invités à choisir la profession ou le métier qui les attire le plus et à préciser les raisons de leur choix. Par la suite, les élèves déterminent les habiletés qu'ils possèdent (en justifiant leurs choix) et qui sont semblables à celles des professionnels qui travaillent dans le domaine.</p> <p>Métiers et professions couverts par l'activité : romancier, traducteur, correcteur, graphiste, technicien en impression, libraire, relieur d'art, éditeur, etc.</p>	<p>Pour cette activité, les données suivantes pourraient être tirées de la section « Métiers et professions » de l'IMT en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none">• Description• Fonctions principales• Champs d'intérêt• Conditions d'accès à la profession• Formation exigée <p>Ces informations permettront par la suite à l'élève de choisir la profession ou le métier qui l'intéresse le plus et de poursuivre l'activité.</p>

ACTIVITÉ # 2 : LES MÉTIERS ET PROFESSIONS

(Source : Denis Pelletier, L'approche orientante : La clé de la réussite scolaire et professionnelle, Septembre éditeur, 2004, page 159)

Description de l'activité	Éléments de l'IMT en ligne disponibles
<p>Réalisation de trois entrevues avec des travailleurs qui exercent des professions et des métiers différents dans le but de faire une présentation orale en classe.</p> <p>Durée : trois semaines</p> <p>Éléments du Programme de formation de l'école québécoise : la situation d'apprentissage proposée vise à développer certaines compétences présentées dans le programme français, langue d'enseignement.</p> <p>Déroulement (préparation, réalisation, intégration)</p> <ol style="list-style-type: none">1. L'enseignant apporte en classe un article de journal ou de revue traitant d'un métier ou d'une profession.2. En équipe, les élèves préparent un questionnaire (d'au moins cinq questions) qui leur permet d'obtenir de l'information sur les caractéristiques liées à l'exercice d'un métier ou d'une profession.3. Chacun des élèves choisit trois personnes – dont un employé de l'école – qui exercent des professions ou métiers différents et à qui il posera les questions préparées.4. Les élèves prennent rendez-vous pour rencontrer chacun des travailleurs, ou encore communiquent avec eux par téléphone ou par courriel.5. À la suite de ces communications, ils écrivent un court texte ou article sur chacun des métiers et les représentent par un dessin. Ils regroupent ces informations dans un livret.	<p>Pour cette activité, l'enseignant utilise l'IMT en ligne comme source d'information pour présenter des métiers ou des professions dont l'une que l'on retrouve à l'école.</p> <p>Par la suite, lors du travail en équipe, les élèves pourraient aussi se rendre sur le site d'IMT en ligne pour y trouver les caractéristiques liées à l'exercice d'un métier ou d'une profession et faciliter la préparation des cinq questions.</p> <p>Les données suivantes pourraient être tirées de la section « Métiers et professions » de l'IMT en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none">• Description• Fonctions principales• Champs d'intérêt• Conditions d'accès à la profession• Formation exigée• ...

Description de l'activité	Éléments de l'IMT en ligne disponibles
<p>6. Les élèves présentent ensuite à toute la classe les métiers et les professions qu'ils ont appris à connaître et qu'ils ont illustrés dans leur livret. Ils peuvent apporter divers objets en classe pour compléter leur présentation, comme des uniformes ou d'autres objets liés aux professions et aux métiers présentés.</p> <p>7. L'enseignant procède à un retour sur l'activité.</p>	

ACTIVITÉ # 3 : DES MÉTIERS ET DES PROFESSIONS À MON SERVICE

(Source : Denis Pelletier, L'approche orientante : La clé de la réussite scolaire et professionnelle, Septembre éditeur, 2004, page 187)

Description de l'activité	Éléments de l'IMT en ligne disponibles
<p>Les élèves découvrent les métiers et les professions exercés dans leur école.</p> <p>Discipline : mathématique</p> <p>Niveau : 2^e secondaire</p> <p>Durée : trois périodes de soixante-quinze minutes</p> <p>Éléments du programme du MEQ :</p> <p>– mathématique : diagrammes circulaires, arcs et secteurs circulaires.</p> <p>Déroulement (préparation, réalisation, intégration)</p> <ol style="list-style-type: none">1. L'enseignant demande aux élèves de nommer les différents métiers et professions exercés dans leur école. Il inscrit les réponses au tableau et leur demande s'ils sont en mesure de les regrouper. La classe fait consensus sur les regroupements à effectuer.2. L'enseignant présente aux élèves la tâche à réaliser : faire un graphique circulaire qui illustre les métiers et les professions exercés dans leur école selon le niveau de formation des travailleurs. Ils auront ensuite à présenter en classe un de ces métiers ou une de ces professions.3. L'enseignant distribue de l'information aux équipes et explique les rôles qu'aura à jouer chacun de leurs membres (gardien du temps, secrétaire, animateur, porte-parole et motivateur).4. L'enseignant demande aux élèves de choisir le rôle qu'ils aimeraient jouer dans l'équipe. Il pourrait être utile de demander aux élèves de faire un second choix dans le but de s'assurer une	<p>À la suite de l'identification des métiers et professions exercés dans l'école, l'enseignant invite les élèves à consulter l'IMT en ligne pour réaliser cette activité.</p> <p>Pour cette activité, les données suivantes pourraient être tirées de la section « Métiers et professions » de l'IMT en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none">• Description• Fonctions principales• Le niveau de scolarité exigé• Conditions d'accès à la profession• Formation exigée <p>Ensuite, l'enseignant invite les étudiants à consulter le volet statistique du menu de gauche de la profession sélectionnée. Des graphiques en bâtonnets illustrent les salaires, la répartition selon l'âge et la répartition selon les groupes d'âge.</p>

Description de l'activité	Éléments de l'IMT en ligne disponibles
<p>représentation égale dans les équipes.</p> <p>5. Les équipes se forment selon les choix que viennent de faire les élèves.</p> <p>6. Les élèves complètent un tableau dans lequel chacun doit inscrire les noms des métiers et des professions exercés dans leur école, les rôles et des tâches de chacun des travailleurs, les intérêts et les aptitudes nécessaires et le nombre de personnes qui exercent ce métier ou cette profession. Cela constitue en quelque sorte un recueil de tous les métiers et de toutes les professions de leur école.</p> <p>7. Les élèves répondent ensuite à la question suivante : « Quelles sont les forces que je découvre chez moi dans la réalisation de ce travail? »</p> <p>8. Les élèves réalisent individuellement le diagramme.</p> <p>9. En équipe, les élèves préparent la présentation d'un des diagrammes réalisés par les membres de l'équipe. Ils préparent également une présentation originale d'un métier ou d'une profession exercé dans l'école. L'aspect privilégié est laissé au libre choix des élèves.</p> <p>10. Le porte-parole de l'équipe présente le résultat des diagrammes et aborde un ou plusieurs métiers et professions sous l'aspect qui les a le plus intéressés : une découverte; une prise de conscience de la complexité d'une tâche; une admiration; un métier ou une profession qu'il aimerait exercer; etc.</p> <p>11. Les élèves répondent à une dernière question : « Est-ce que j'ai bien assumé mon rôle dans l'équipe? »</p>	

ACTIVITÉ # 4 : LES RÔLES SOCIAUX À ATHÈNES ET LES MÉTIERS NON TRADITIONNELS

(Source : Denis Pelletier, L'approche orientante : La clé de la réussite scolaire et professionnelle, Septembre éditeur, 2004, page 206)

Description de l'activité	Éléments de l'IMT en ligne disponibles
<p>Discipline : histoire</p> <p>Niveau : 2^e secondaire</p> <p>Objectif disciplinaire :</p> <ul style="list-style-type: none">– l'élève devrait connaître des aspects de la vie politique et socioculturelle à Athènes au V^e siècle avant Jésus-Christ;– l'élève devrait pouvoir prendre conscience de l'évolution des rôles sociaux au Canada;– l'élève devrait pouvoir participer à des discussions sur l'évolution des mentalités;– l'élève devrait pouvoir reconnaître les éléments de changement et de continuité. <p>Objectifs de développement e carrière :</p> <ul style="list-style-type: none">– sensibiliser l'élève, fille ou garçon, aux métiers non traditionnels;– définir pour l'élève les métiers non traditionnels et constater l'évolution au fil du temps;– faire part à l'élève d'expériences réussies dans le domaine des métiers non traditionnels;– faire constater à l'élève que les qualités personnelles exigées sont les mêmes dans les métiers non traditionnels que dans les métiers traditionnels;– permettre à l'élève de confronter les croyances (mythes) à la réalité. <p>Déroulement</p> <p>Les notions relatives aux rôles sociaux dans la Grèce antique sont abordées en classe. Les élèves sont mis au fait de la répartition des rôles de cette époque : la femme au foyer, l'homme à l'extérieur. Ils sont en mesure de constater que la société a évolué depuis. Tout en leur faisant prendre conscience de l'évolution des rôles sociaux, l'enseignant en profite pour questionner les</p>	<p>Dans la section « métiers et professions », il est possible de faire une recherche dans un tableau qui affichera quels sont les métiers dits non-traditionnels au Québec.</p> <p>Pour y accéder, il suffit de se rendre dans la section « métiers et professions » et d'utiliser la liste sur les métiers non-traditionnels de l'option 3.</p> <p>Après avoir choisi un métier ou une profession de la liste, l'étudiant pourra y consulter les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Description• Fonctions principales• Champs d'intérêt• Nombre d'emplois• Proportion d'emploi occupé par des femmes• Programmes de formation en lien avec la profession• Conditions d'accès à la profession• Formation exigée

Description de l'activité	Éléments de l'IMT en ligne disponibles
<p>élèves sur les réticences qui existent toujours au regard de certains métiers ou professions non traditionnels. Une exploration de ces métiers devient donc possible et l'enseignant peut en profiter pour faire connaître des expériences réussies, pour confronter les croyances et les mythes qui persistent à la réalité, etc.</p> <p>Professions et métiers couverts par l'activité : cuisinier, politicien, enseignant, gardien de prison, policier, contremaître, aide familial, représentant, musicien, médecin, militaire, architecte et tout autre métier ou profession non traditionnel.</p>	

ACTIVITÉ # 5 : LES MÉTIERS DE LA SANTÉ, DE LA LOI ET DE LA CONSOMMATION

(Source : Denis Pelletier, L'approche orientante : La clé de la réussite scolaire et professionnelle, Septembre éditeur, 2004, page 211

Description de l'activité	Éléments de l'IMT en ligne disponibles
<p>Discipline : formation personnelle et sociale</p> <p>Niveau : 1^{ère} secondaire</p> <p>Compétences transversales : exploiter l'information, structurer son identité</p> <p>Déroulement L'enseignant profite du moment où il révisé avec les élèves les notions qui concernent l'éducation à la santé pour explorer, avec eux, les métiers, les professions et les programmes de formation liés au domaine de la santé. Pour ce faire, il leur remet une liste de programmes de formation. Les élèves font des recherches pour connaître ces programmes et les métiers et professions qui y sont associés. Ils cherchent à déterminer quelles sont les habiletés et les intérêts liés à chaque formation. De cette façon, l'enseignant peut amener les élèves à se questionner pour savoir si leurs centres d'intérêts et leurs aptitudes correspondent à ceux que possède l'un ou l'autre des travailleurs du domaine. Cet exercice permet aux élèves de cheminer vers une meilleure connaissance d'eux-mêmes. L'enseignant procède de la même manière en ce qui concerne les thèmes de la vie en société (les jeunes et la loi) et celui de l'éducation à la consommation (les loisirs).</p> <p>Programmes de formation explorés dans cette activité : assistance aux bénéficiaires en établissement de santé, assistance familiale et sociale aux personnes à domicile, santé assistance et soins infirmiers, soins infirmiers, sciences infirmières, médecine, techniques policières, techniques juridiques, criminologie, droit, aménagement cynégétique et halieutique, loisirs, plein air et tourisme d'aventure, techniques d'intervention en loisirs, protection et exploitation du territoire faunique.</p>	<p>Tous les métiers et professions du secteur de la santé sont disponibles dans IMT en ligne. Pour y accéder, il suffit de se rendre dans la section « métiers et professions » et d'utiliser la liste sur les catégories professionnelles (option 3) et d'y sélectionner « le secteur de la Santé ».</p> <p>Après avoir choisi une profession du secteur de la santé, l'étudiant pourra y consulter les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Description• Fonctions principales• Champs d'intérêt• Programmes de formation en lien avec la profession• Conditions d'accès à la profession• Formation exigée

Spécialistes en développement de carrières,
consultez
IMT en ligne dans
emploiquebec.net

*Un outil d'information sur le marché du travail, virtuel et gratuit,
pour mieux accompagner jeunes et adultes
dans leur cheminement de carrière.*