



L'éducation des adultes : du rêve à la réalité!

Ateliers MA-10 et JA-11
16 et 17 mars 2005

- 1- Présentation du déroulement de l'atelier
- 2- Portrait des centres Christ-Roi et l'Impact
- 3- Historique de l'implantation de l'approche orientante
- 4- Présentation et critique du plan d'action 2003-2004
- 5- Présentation du plan d'action 2004-2005 en lien avec le plan de la réussite des deux centres
- 6- Présentation du cours « Cap sur moi » : clientèle visée, contenu etc.
- 7- Démonstration et expérimentation du « Quiz » sur la formation professionnelle et technique
- 8- Défis à venir
- 9- Période de questions
- 10- Évaluation de l'atelier



Le Centre d'éducation des adultes Christ-Roi de Mont-Laurier et son point de service l'Impact de L'Annonciation, offrent annuellement de la formation générale à un peu plus de 280 étudiants à temps plein, répartis du pré-secondaire à la cinquième secondaire. Le rajeunissement de la clientèle s'étant graduellement fait sentir depuis quelques années, la majorité de ces étudiants sont présentement âgés entre 16 et 20 ans.

Des cours à temps partiel, de jour comme de soir sont également dispensés ainsi que de la formation à distance et des programmes particuliers tels que Alphabétisation, SFIS (services de formation à l'intégration sociale) et SIS (services d'intégration socioprofessionnelle), rejoignant quant à eux environ 175 étudiants. De plus, une cinquantaine d'adultes bénéficient de services d'enseignement au centre de détention La Macaza.

D'un autre côté, le Centre Christ-Roi et l'Impact partagent le même projet éducatif, qui vise à créer un lieu d'éducation où les adultes et jeunes adultes développent leur potentiel de réalisation et actualisent leur projet de formation.

En ce sens, le plan de la réussite qu'ils ont adopté pour 2004-2007 comporte trois grandes orientations : la promotion des valeurs de responsabilisation et d'engagement, le développement de l'approche orientante et l'implantation d'une culture de la réussite dans tous les secteurs de formation.

Nous vous présentons plus loin les différents projets et activités retenus par l'équipe depuis 2003, année d'implantation de l'approche orientante, impliquant à des degrés divers tous les membres du personnel enseignant et non-enseignant des deux centres.

Danielle Joncas, c.o. et Janick Deschatelets, c.i.s.e.p.
Responsables de l'approche orientante
Février 2005

L'implantation de l'approche orientante au CEA Christ-Roi

Historique :

L'idée d'implanter l'approche orientante au Christ-Roi n'est pas qu'une question de mode ou de courant. Elle fait suite à une analyse de la situation quant au pourcentage d'abandon, qui amène une baisse graduelle de la clientèle étudiante tout au long de l'année.

Parmi les motifs de départ, le manque de motivation et l'absence de projet précis ont particulièrement retenu notre attention. En offrant, grâce à cette approche, des services et des activités permettant à l'étudiant de mieux se connaître, de mieux connaître les formations et les emplois, de se fixer des objectifs réalistes sur les plans scolaire et professionnel, d'établir un plan d'action visant l'atteinte de ces objectifs, nous croyons pouvoir répondre en grande partie à cette problématique. De plus, la vie étudiante ne pourra que bénéficier du dynamisme engendré par les diverses activités de l'approche orientante.

Une étape importante sera donc l'identification de notre clientèle, dès la rentrée. Qui sont nos étudiants, combien ont des profils longs, combien ne seront avec nous que quelques semaines pour l'obtention de préalables, lesquels ont un objectif clair à atteindre à court terme, à plus long terme etc. En identifiant plus précisément les besoins nous serons davantage en mesure d'utiliser des moyens appropriés pour rejoindre nos étudiants.

Une autre condition essentielle au succès d'une telle entreprise est l'implication de tous, direction, enseignants, personnel professionnel.... En nous unissant dans le choix des diverses activités à mettre de l'avant, dans la préparation, l'animation et l'évaluation des projets retenus, l'approche orientante pourra devenir réalité dans notre centre d'éducation des adultes.

La formule retenue pourra donc prendre diverses formes. Les rubriques qui suivent tracent un aperçu des thèmes qui pourraient être abordés et du type d'activités pouvant être mises sur pied. À noter finalement que l'implantation de l'approche orientante doit idéalement se faire en début d'année et qu'à cet effet, une activité particulière visant à présenter le projet de centre orientant serait à prévoir dès la rentrée du mois d'août. Après expérimentation au Centre Christ-Roi, l'approche orientante sera possiblement implantée également à notre point de service de l'Annonciation, le Centre l'Impact.

Thèmes

Voici quelques exemples de thèmes susceptibles d'être abordés. À tous les deux mois, un sujet différent serait traité sous forme d'activités diverses, regroupées en deux grandes catégories : l'infusion matières ainsi que l'information et l'orientation.

- Administration commerce et informatique
- Alimentation et tourisme
- Arts, communication et mode
- Foresterie et transport
- Le monde du travail en usine
- Les secteurs d'emploi de ma localité
- Mécanique, fabrication et électronique
- Métiers de la construction, les métiers non traditionnels
- Santé, services sociaux, éducatifs et juridiques ...

L'infusion matières

L'infusion matières consiste à intégrer le concept d'orientation dans les activités pédagogiques propres à chaque matière. Par exemple, en supposant que le thème abordé soit la santé, l'infusion matières pourrait prendre la forme suivante :

- En français, les élèves réalisent des exposés oraux à dominante informative sur les métiers, professions et formations du domaine de la santé. Une production écrite peut aussi être prévue : si je travaillais en santé, je serais...
- En anglais, la même formule peut être adoptée, des discussions portant sur un emploi particulier du secteur de la santé peuvent également avoir lieu
- En mathématiques et en sciences, il est possible de modifier certains problèmes écrits pour y inclure la dimension occupationnelle. On n'a qu'à penser entre autres aux unités de mesures utilisées lors de l'administration de médicaments

- En histoire et en sciences, on peut apprendre à connaître les personnages célèbres du domaine de la santé d'hier à aujourd'hui
- En informatique, des recherches Internet sur les métiers, professions et formations de la santé peuvent être réalisées. Il est également possible d'utiliser des textes informatifs reliés au thème pour l'apprentissage de Word

L'information et l'orientation

L'information et l'orientation supposent une variété d'activités, mais également l'accessibilité à de la documentation de qualité. Que ce soit sous forme papier, vidéo ou cédérom, il est primordial de pouvoir répondre aux questions qui seront inévitablement engendrées par les différentes activités de l'approche orientante.

De plus, bien que des activités de groupe soient proposées, l'approche orientante ne signifie pas la disparition des services individuels d'orientation. Certains élèves auront en effet besoin d'un accompagnement personnalisé pour arriver à élaborer leur projet scolaire et professionnel.

Finalement, la dimension connaissance de soi sera intégrée aux activités d'information et d'orientation. Une réflexion sur soi en lien avec les thèmes explorés complètera chacune des activités et pourra prendre la forme d'un bilan ou d'un journal personnel.

Voici quelques exemples d'activités d'information et d'orientation qui pourraient avoir lieu tout au long de l'année. La formule retenue prévoit une activité d'une durée d'une période seulement ou d'un bloc complet, selon le cas :

- Quiz par secteurs professionnels (formule déjà expérimentée en 2002-2003)
- Jeux de rôle en classe (j'entre dans la peau d'un travailleur ou d'une travailleuse)
- Tempête d'idées : à partir d'un objet de mon quotidien, je tente d'identifier tous les emplois reliés à celui-ci. Je poursuis avec les formations correspondantes. Au besoin, j'obtiens l'aide de mon enseignant ou de la conseillère
- Pièce de théâtre à thématique scolaire ou occupationnelle
- Conférences / témoignages de travailleurs ou d'étudiants
- Jeux d'équipe reliés à l'emploi : Qui dit vrai? Les détecteurs de mensonges, Emploi ton savoir, La tête de l'emploi...
- Activités d'exploration : les emplois d'une entreprise de ma région (produit ou service rendu, les divers postes, les principales fonctions, les conditions, les formations requises, les qualités et habiletés exigées etc.)
- Visites industrielles, visites de centres de formation professionnelle, du Salon Éducation Carrière...
- Stages d'un jour

Ce ne sont là que quelques exemples de ce qui se fait ailleurs. À nous d'être créatifs et d'y apporter notre couleur!

Conclusion

Appelés à faire des choix qui auront des incidences sur leur vie personnelle et professionnelle, nos étudiants sont à une étape importante de leur vie. Pour faire des choix éclairés, ils doivent avoir développé une bonne connaissance de ce qu'ils sont et de ce qui s'offre à eux. L'approche orientante vise donc, entre autres, à leur faire découvrir leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs qualités en lien avec le milieu scolaire et le marché du travail.

Les activités vécues, tant par l'infusion matières que par l'information et l'orientation, permettront sans aucun doute l'émergence de projets d'avenir qui seront pour eux source de motivation et d'investissement dans leurs études.

C'est donc avec enthousiasme que je vous invite à être partie prenante de ce beau projet de Centre orientant.

Danielle Joncas, c.o.
Juin 2003

Défis à venir

Depuis son implantation aux centres d'éducation des adultes Christ-Roi et l'Impact, l'approche orientante a fait du chemin et a gagné des adeptes. Malgré tout, elle repose encore presque uniquement sur les épaules des professionnelles du service d'information et d'orientation.

Les diverses activités proposées sont populaires auprès des étudiants et sont souvent louangées par les enseignants, qui répondent généralement bien lorsqu'on sollicite leur participation et leur collaboration. Toutefois, sauf une exception, aucun projet n'a encore été réalisé de leur propre initiative et l'approche orientante en classe, tant au Centre Christ-Roi qu'à l'Impact, est pratiquement inexistante.

Notre prochain défi concerne donc cet aspect, allier approche orientante et pédagogie, réaliser des projets à caractère orientant en classe. Pour ce faire, divers moyens devront être explorés par l'équipe des centres, exigeant sans doute la création d'un « comité orientant » où professionnels, enseignants et étudiants uniraient leurs idées et leurs efforts.

La formule actuelle en satisfait plusieurs et répond à une variété de besoins, mais elle pourrait être bonifiée par l'implication de tous les acteurs concernés par l'orientation de nos jeunes adultes.

En ce sens, l'approche orientante dans sa définition la plus large, à l'éducation des adultes comme ailleurs, demeurera-t-elle un rêve ou deviendra-t-elle une réalité ?



Évaluation de l'atelier

L'éducation des adultes : du rêve à la réalité!

Ateliers MA-10 et JA-11
16 et 17 mars 2005

S'il vous plaît, faites-nous part de votre appréciation en utilisant la légende suivante :
1- Très satisfait 2- Satisfait 3- Peu satisfait

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1- Le contenu de l'atelier | <input type="checkbox"/> |
| 2- Le type de présentation | <input type="checkbox"/> |
| 3- Le matériel proposé | <input type="checkbox"/> |
| 4- Les idées soumises | <input type="checkbox"/> |
| 5- La qualité de l'animation | <input type="checkbox"/> |
| 6- La salle | <input type="checkbox"/> |

Merci!