

Association québécoise d'information scolaire et professionnelle – AQISEP

4<sup>ième</sup> Colloque sur l'approche orientante

## **Vive la coopération à l'école !**

Animatrices :

Cynthia Tanguay,

Agente de promotion à l'entrepreneuriat collectif jeunesse  
pour les régions de Montréal et de Laval

Fédération des coopératives québécoises en milieu scolaire (F.C.Q.M.S.) - COOPSCO

et

Marie-Pier Bernard,

Agente de promotion à l'entrepreneuriat collectif jeunesse  
pour les régions de Québec et Chaudières – Appalaches

Coopérative de développement régionale (CDR) Québec - Appalaches

16, 17 et 18 mars  
À l'hôtel Hilton de Québec

## Vive la coopération à l'école !

Forme : atelier de travail

Contenu : outil

Niveau : sensibilisation

Clientèle visée : primaire et secondaire

Bloc d'atelier :

MB-5 (mercredi le 16 mars 2005 de 15h45 à 17h15)

JA-12 (jeudi le 17 mars 2005 de 9h00 à 10h30)

Description de l'atelier:

Cet atelier permet de découvrir, à l'aide d'activités coopératives, deux outils d'initiation à la coopération et à l'entrepreneuriat collectif :

- *Ensemble vers la réussite* (troisième cycle du primaire et premier cycle du secondaire) permet d'entraîner les élèves au travail de groupe coopératif et de réaliser un projet de classe choisi et géré démocratiquement par les élèves.
- *Jeune COOP* (deuxième cycle du secondaire) permet quant à lui d'expérimenter toutes les étapes de la mise sur pied d'une coopérative.

Ces deux outils favorisent le développement de compétences liées à l'employabilité telles que la résolution de problèmes et la responsabilité individuelle dans l'atteinte d'un but commun.

L'école québécoise, à l'image de la société dans laquelle elle s'insère, vit, depuis quelques années, de nombreuses transformations. Son nouveau Programme de formation, dont la visée est de préparer l'élève, citoyen de demain, à participer de façon constructive à l'émergence d'une société juste, démocratique et égalitaire, témoigne de ce vent de changement. Ainsi, nous croyons que l'apprentissage de la coopération, tant comme mode d'interactions interpersonnelles (ex. : tenir compte de l'autre, critiquer les idées et non les personnes) que comme mode de gestion d'un projet ou d'une entreprise (ex. : réalisation collective, répartition égale des tâches mais aussi des bénéfices, processus démocratique de prise de décisions) s'avère une clé importante pour outiller les jeunes face à leur avenir.

Le présent document a pour but de vous faire découvrir deux outils pédagogiques, développés par le Conseil de la coopération du Québec, qui permettent d'expérimenter la coopération et l'entrepreneuriat collectif en milieu scolaire. Pour ce faire, la pertinence d'aborder l'entrepreneuriat collectif à l'école sera abordée. Ensuite, un premier outil, *Ensemble vers la réussite*, sera présenté, suivi du second, *Jeune COOP*.

### **Pourquoi l'entrepreneuriat collectif à l'école ?**

Pour bien comprendre en quoi l'initiation à l'entrepreneuriat s'avère un apprentissage important pour les élèves, il faut se rappeler que le verbe inclus dans le terme « entrepreneuriat » est « entreprendre », c'est-à-dire faire quelque chose, partir d'une idée ou d'un rêve et tout mettre en œuvre pour le réaliser. Ainsi, la notion d'entrepreneuriat qu'on veut transmettre aux jeunes va bien au-delà du sens commun qu'on lui donne, qui met davantage l'accent sur son aspect financier.

Derrière le mot « entrepreneuriat » se cache donc des valeurs telles que la créativité, la solidarité, le sens des responsabilités, l'autonomie et la confiance en soi. L'expérience de l'entrepreneuriat permet de développer, chez les jeunes, des attitudes et des habiletés

essentielles à leur réussite scolaire et à leur future vie professionnelle (ex. : consulter, analyser et appliquer les connaissances et compétences de diverses disciplines ; rechercher divers points de vue et les évaluer objectivement ; être responsable de ses actions et celles de son groupe ; contribuer au succès de l'équipe en partageant l'information et son expertise<sup>1</sup>, etc.). Elle leur permet également d'apprendre à mieux se connaître, à identifier leurs forces, leurs limites, leurs intérêts. Elle rejoint ainsi la mission de l'école d'aujourd'hui.

L'entrepreneuriat collectif se rapproche d'autant plus des valeurs et de la mission de l'école qu'elle permet d'initier les jeunes à la démocratie. En effet, par définition, une entreprise collective appartient à l'ensemble de ses membres et ceux-ci s'impliquent dans son fonctionnement. Les décisions y sont prises de façon démocratique, par votes ou par consensus. Ainsi, les projets d'entrepreneuriat collectif réalisés en milieu scolaire favorisent la responsabilisation des jeunes (prise en charge de tous les aspects du projet) et permettent d'expérimenter un processus démocratique de prise de décisions.

Afin de favoriser le développement d'une véritable culture de l'entrepreneuriat et d'en promouvoir les valeurs auprès des jeunes, le Gouvernement du Québec a lancé, en mai 2004, le Défi de l'entrepreneuriat jeunesse (voir annexe 1 pour tableau résumé). C'est dans ce cadre que 11 agents de promotion à l'entrepreneuriat collectif jeunesse et 75 agents de sensibilisation à l'entrepreneuriat jeunesse ont été engagés à travers le Québec. Ces agents de sensibilisation sont rattachés aux Carrefour jeunesse-emploi et leur mandat est de faire connaître les différents outils disponibles pour faire vivre l'entrepreneuriat aux jeunes. Quant aux agents de promotion, ils sont rattachés aux Coopératives de développement régional – CDR (à l'exception des régions de Montréal et Laval où l'agente est rattachée à Coopsco) et leur mandat est de faire connaître la coopération et l'économie sociale aux jeunes à l'aide, entre autres, des outils pédagogiques *Ensemble vers la réussite* et *Jeune COOP*. Les agents de promotion sont donc disponibles pour appuyer les intervenants scolaires dans leurs initiatives en coopération. La liste de ces personnes-ressources ainsi que leurs coordonnées se retrouve en annexe 2.

---

<sup>1</sup> Source : Compétences relatives à l'employabilité 2000 + du Conference Board du Canada  
Site Internet : [www.conferenceboard.ca/nbec](http://www.conferenceboard.ca/nbec)

## ***Ensemble vers la réussite : démarche d'initiation à la coopération***

*Ensemble vers la réussite* est une démarche d'initiation à la coopération qui s'adresse principalement aux enseignants et aux élèves du troisième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire. Elle a été élaborée par un groupe d'enseignants, de conseillers pédagogiques et d'intervenants du mouvement coopératif dans le cadre du Microprogramme en apprentissage coopératif et instruction complexe de l'Université de Sherbrooke, sous la supervision de Mme Martine Sabourin et Mme Cynthia Sinagra, respectivement professeure et chargée de cours. La Centrale des syndicats du Québec (CSQ) fut un autre partenaire important dans l'élaboration et l'expérimentation de cet outil.

Cette démarche permet de réaliser un projet de classe (ex. : pièce de théâtre, activité thématique, sortie scolaire, fabrication d'un produit, etc.) choisi et géré démocratiquement par les élèves. Ses objectifs sont de permettre aux élèves de vivre les valeurs de la coopération dans l'action (démocratie, entraide, solidarité, égalité et équité), de développer des habiletés pour le travail de groupe coopératif, de prendre des décisions démocratiques, de gérer un projet de classe de façon coopérative et de s'initier aux fonctions de l'entreprise (marketing, comptabilité, production et ressources humaines).

*Ensemble vers la réussite* propose une série d'activités coopératives réunies au sein d'une trousse pédagogique. La trousse pédagogique comprend deux modules et une boîte à outils. Le premier module vise l'entraînement au travail de groupe coopératif (voir encadré 1 pour faire la distinction entre le travail d'équipe et le travail de groupe coopératif). On y retrouve une banque de dix activités pour faire vivre aux jeunes les valeurs de la coopération et ainsi développer les habiletés requises au travail de groupe coopératif. Le deuxième module permet la réalisation d'un projet de classe coopératif. Cinq activités sont proposées pour choisir démocratiquement un projet de classe, pour le planifier et le gérer de façon coopérative, à l'aide des quatre fonctions de l'entreprise. Finalement, la boîte à outils rassemble une multitude d'informations complémentaires aux deux modules d'activité. À titre d'exemple, notons la présence d'informations

d'ordre théorique sur les structures coopératives, les composantes du travail de groupe coopératif, la formation des groupes, les rôles coopératifs et des outils de gestion de projet.

*Ensemble vers la réussite* permet donc de mettre en œuvre certains aspects du nouveau Programme de formation. En effet, la démarche aborde la pédagogie de la coopération, la pédagogie par projets, la compétence transversale «coopérer» et les domaines généraux de formation «orientation et entrepreneuriat» et «vivre ensemble et citoyenneté».

<b>1. Distinction entre le travail d'équipe et le travail de groupe coopératif</b>	
<b>En équipe</b>	<b>En groupe coopératif</b>
Cadre peu structuré	Cadre structuré avec interactions planifiées
Possibilité d'inégalité de participation	Égalité de la participation
Implication individuelle discutable	Responsabilité individuelle planifiée et bien définie
Lien social arbitraire	Lien social de coopération avec interdépendance positive
Expression d'habiletés spontanées	Pratique d'habiletés enseignées, observées et évaluées
Formation de groupes spontanés	Formation de groupes hétérogènes
But commun atteint en travaillant seul ou avec les autres	But commun atteint en travaillant ensemble
Tâche simple, complexe, exacte, ouverte	Tâche souhaitable : complexe et ouverte

Source : Trousse pédagogique *Ensemble vers la réussite*, p. 119

Les enseignants qui désirent recevoir la trousse pédagogique doivent participer à une journée de sensibilisation. Cette dernière leur permet de se familiariser avec les activités et les pédagogies utilisées par la démarche *Ensemble vers la réussite*. Cette journée de sensibilisation est vécue en coopération, ce qui explique la participation d'un nombre de personnes minimal (8). Chaque participant reçoit une trousse pédagogique. L'agent(e) qui se déplace dans les écoles est formé par Martine Sabourin, dans le cadre du Microprogramme en apprentissage coopératif et instruction complexe de l'Université de Sherbrooke (voir annexe 2 pour la liste des agents).

## ***Jeune COOP* : mise en place d'une coopérative**

*Jeune COOP* est un outil pédagogique conçu pour guider les intervenants du secondaire (principalement du deuxième cycle) et leurs élèves dans la mise en place d'une coopérative. En tant que projet éducatif, *Jeune COOP* propose une formule simplifiée des étapes de constitution d'une entreprise coopérative<sup>2</sup>. Deux modèles sont proposés pour guider la mise en place du projet, le volet 1 permettant de répondre à des besoins ponctuels du milieu (ex. : campagne de financement, organisation d'un événement ponctuel – danse, spectacle, etc.) tandis que le volet 2 vise à répondre à des besoins permanents et s'inscrit donc davantage dans une démarche à long terme. Les projets réalisés à l'aide du volet 2 peuvent être très diversifiés : magasin scolaire, café étudiant, recyclage du papier, échange de livres usagés, friperie, etc. Le tableau de l'encadré 2 présente un résumé des étapes de constitution de la *Jeune COOP*.

*Jeune COOP* ne nécessite aucune formation particulière. L'outil pédagogique est disponible gratuitement sur le site Internet du Conseil de la coopération du Québec (<http://www.coopquebec.coop/education/jeune/>). De plus, les agents de promotion à l'entrepreneuriat collectif jeunesse sont disponibles pour accompagner les intervenants et les jeunes dans l'appropriation de l'outil ou encore dans la mise en place du projet (voir annexe 2).

---

<sup>2</sup> Il est à noter qu'à ce titre, les projets Jeune Coop ne sont pas légalement constitués.

## 2. Tableau synthèse des étapes de constitution d'une Jeune COOP

Volet 1 – besoins ponctuels	Volet 2 – besoins permanents
<p><b>Prérequis</b> Groupe de jeunes (entre 6 et 25) poursuivant la réalisation d'un projet collectif nécessitant pour sa réalisation la mise en œuvre d'activités de financement.</p>	<p><b>Prérequis</b> Groupe de promoteurs poursuivant l'objectif de créer une entreprise collective dans le but de répondre à des besoins collectifs permanents.</p>
<p><b>Étape 1 – Sensibilisation à la coopération</b></p> <p>Activité 1 : Une leçon de la nature Activité 2 : Le jeu des X et Y <i>Objectifs : comprendre et découvrir les avantages du travail en coopération; sensibiliser le groupe aux valeurs de la coopération.</i></p> <p>Activité 3 : Qu'est-ce qu'une coopérative ? <i>Objectifs : convenir collectivement d'une définition de l'entreprise coopérative et en comprendre les règles.</i></p>	<p><b>Étape 1 – Sensibilisation à la coopération et à la formule coopérative</b></p> <p>Activité 1 : Une leçon de la nature Activité 2 : Le jeu des X et Y <i>Objectifs : comprendre et découvrir les avantages du travail en coopération; sensibiliser le groupe aux valeurs de la coopération.</i></p> <p>Activité 3 : Qu'est-ce qu'une coopérative ? <i>Objectifs : convenir collectivement d'une définition de l'entreprise coopérative et en comprendre les règles.</i></p> <p>Activité 4 : Le fonctionnement démocratique d'une coopérative <i>Objectif : comprendre le fonctionnement démocratique d'une entreprise coopérative et celui de la Jeune COOP.</i></p> <p>Activité 8 : Rôles et responsabilités des officiers <i>Objectifs : comprendre le rôle de chacun des officiers de la coopérative et favoriser l'intérêt pour l'élection.</i></p>
<p><b>Étape 2 – Fonctionnement démocratique et création d'une Jeune COOP</b></p> <p>Activité 4 : Le fonctionnement démocratique d'une coopérative <i>Objectif : comprendre le fonctionnement démocratique d'une entreprise coopérative et celui de la Jeune COOP.</i></p> <p>Activité 5 : Qui fait quoi ? <i>Objectifs : comprendre rapidement les tâches de chaque comité de travail (marketing, comptabilité, ressources humaines, production) pour favoriser le choix individuel des participants pour un comité.</i></p> <p>Activité 6 : Notre première réunion du conseil d'administration <i>Objectifs : déterminer les règles de fonctionnement; élire les officiers (présidence et vice-présidence de comité); déterminer le nom de la Jeune COOP et définir l'objet; obtenir le certificat d'accréditation officielle.</i></p>	<p><b>Étape 2 – Diagnostic des besoins et analyse du projet d'affaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostic des besoins du milieu</li> <li>- Consultation du conseil d'établissement</li> <li>- Étude de pré faisabilité</li> </ul>
<p><b>Étape 3 – Action !</b></p> <p>Activité 7 : Notre planification <i>Objectifs : définir les activités à réaliser à partir de la perception des participants, en évaluer la faisabilité et les planifier dans le temps.</i></p>	<p><b>Étape 3 – Constitution de la coopérative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statuts et règlements généraux</li> <li>- Part sociale et carte de membre</li> <li>- Assemblée générale de constitution</li> <li>- Première réunion du conseil d'administration</li> </ul>

Source : Jeune COOP – outil pédagogique, p. 9 et 65



## **Conclusion**

*Ensemble vers la réussite* et *Jeune COOP* sont deux outils pédagogiques souples et adaptables qui, nous l'espérons, facilitera la mise en place de projets coopératifs en milieu scolaire. Tel que déjà mentionné, ces outils répondent aux nouvelles orientations de l'école québécoise, tant au plan du nouveau Programme de formation qu'au plan de l'approche orientante. En effet, ces outils placent l'élève au centre de ses apprentissages en lui permettant d'expérimenter dans l'action différentes tâches significatives liées au travail d'équipe et à la réalisation d'un projet. Ils favorisent l'exploration de différents rôles (présidence, vice-présidence, responsables marketing, ressources humaines, etc.) qui pourraient éventuellement se transformer en choix de carrière. Ainsi, l'aventure coopérative vécue par les jeunes à travers *Ensemble vers la réussite* et *Jeune COOP* leur permet de se réaliser comme personne, d'explorer leur pouvoir d'action et de mieux comprendre le monde qui les entoure.

Pour plus d'informations ou pour consulter les outils décrits dans ce texte, n'hésitez pas à rejoindre l'agent(e) de promotion de votre région (annexe 2) !

# ANNEXE 1

## Le Défi de l'entrepreneuriat jeunesse... pour s'y retrouver !

<p>DÉFI DE L'ENTREPRENEURIAT JEUNESSE  <a href="http://www.defi.gouv.qc.ca">www.defi.gouv.qc.ca</a></p>	
<p>Secrétariat à la jeunesse  <a href="http://www.jeunes.gouv.qc.ca">www.jeunes.gouv.qc.ca</a></p>	
<p><i>Entrepreneuriat jeunesse</i></p>	<p><i>Entrepreneuriat collectif jeunesse</i></p>
<p>Réseau des Carrefour jeunesse emploi du Québec (RCJEQ)  <a href="http://www.cjereseau.org">www.cjereseau.org</a></p>	<p>Conseil de la coopération du Québec (CCQ)  <a href="http://www.coopquebec.coop">www.coopquebec.coop</a></p>
<p>Les Carrefour jeunesse emploi (CJE) du Québec</p>	<p>Les Coopérative de développement régional (CDR) du Québec  <a href="http://www.fcdrq.coop">www.fcdrq.coop</a></p> <p>Exception pour Montréal - Laval : Fédération des coopératives québécoises en milieu scolaire (FCQMS - COOPSCO)  <a href="http://www.coopSCO.com">www.coopSCO.com</a></p>
<p>Total de 75 agent(e)s de sensibilisation à l'entrepreneuriat jeunesse</p>	<p>Total de 11 agent(e)s de promotion à l'entrepreneuriat collectif jeunesse</p>

**ANNEXE 2**  
**AGENT(E)S DE PROMOTION DE L'ENTREPRENEURIAT COLLECTIF**  
**JEUNESSE**

NOM	RÉGION	COORDONNÉES
Martin Villemure	Abitibi-Témiscamingue	CDR Abitibi-Témiscamingue 162, rue Principale Sud, C. P. 96 Amos (Québec) J9T 3A5  Téléphone : (819) 727-1055 Télécopieur : (819) 727-1062 <a href="mailto:mvillemure@cdrat.fcdrg.coop">mvillemure@cdrat.fcdrg.coop</a>
Dominique Blais	Bas Saint-Laurent/Côte-Nord	CDR Bas Saint-Laurent/Côte-Nord 143, rue Saint-Germain Ouest, bureau 105 Rimouski (Québec) G5L 4B6  Téléphone : (418) 725-2667 Télécopieur : (418) 724-9448 <a href="mailto:domblais.cdr@cgocable.ca">domblais.cdr@cgocable.ca</a>
Mélanie Lafrenière	Centre-du-Québec / Mauricie	CD Centre-du-Québec / Mauricie 2000, boulevard des Récollets, C.P. 564 Trois-Rivières (Québec) G9A 5H5  Téléphone : (819) 370-6630 Télécopieur : (819) 370-6632 <a href="mailto:mlafrenière@cdcqm.coop">mlafrenière@cdcqm.coop</a>
Sonia Dupont	Estrie	Coopérative de développement de l'Estrie 550, rue Dufferin Sherbrooke (Québec) J1H 4N1  Téléphone : (819) 566-0234, poste 118 Télécopieur : (819) 566-2406 <a href="mailto:sdupont@cdrestrie.com">sdupont@cdrestrie.com</a>
Stéphane Cyr	Gaspésie-Les Îles	CDR Gaspésie – Les Îles 143, boul. Perron Est, C. P. 148 New Richmond (Québec) G0C 2B0  Téléphone : (418) 392-6741 Télécopieur : (418) 392-6839 <a href="mailto:scyr@cdrgim.fcdrg.coop">scyr@cdrgim.fcdrg.coop</a>

NOM	RÉGION	COORDONNÉES
Annick Gélinas	Lanaudière	CDR Lanaudière 457, rue Laval Joliette (Québec) J6E 5G9  Téléphone : (450) 759-8423 Télécopieur : (450) 759-2100 <a href="mailto:cdri@videotron.ca">cdri@videotron.ca</a>
Stéphanie Russell	Outaouais-Laurentides	CDROL – Bureau des Laurentides 316, rue Labelle Saint-Jérôme (Québec) J7Z 5L3  Téléphone : (450) 431-2117, poste 27 Télécopieur : (450) 431-2119 <a href="mailto:srussell@cdrol.coop">srussell@cdrol.coop</a>
Mélanie Tremblay	Montréal	CDR Montréal 49, rue Saint-Charles Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 2B7  Téléphone : (450) 346-4426 Télécopieur : (450) 346-2350 <a href="mailto:jeunesse@cdrm.fcdmq.coop">jeunesse@cdrm.fcdmq.coop</a>
Cynthia Tanguay	Montréal – Laval	Fédération des coopératives québécoises en milieu scolaire 7333, place des Roseaies, bureau 501 Anjou (Québec) H1M 2X6  Téléphone : (514) 352-1121, poste 245 Télécopieur : (514) 352-1764 <a href="mailto:cynthia.tanguay@coopsco.com">cynthia.tanguay@coopsco.com</a>
Marie-Pier Bernard	Québec – Chaudière-Appalaches	CDR Québec-Appalaches 2095, rue Jean-Talon Sud, bureau 226 Sainte-Foy (Québec) G1N 4L8  Téléphone : (418) 687-1354 Télécopieur : (418) 687-0878 <a href="mailto:mariepier.bernard@cdrqa.coop">mariepier.bernard@cdrqa.coop</a>

NOM	RÉGION	COORDONNÉES
Hélène Boily	Saguenay - Lac-Saint-Jean/Nord du Québec	CDR Saguenay - Lac-Saint-Jean/Nord-du-Québec 3885, boul. Harvey, bureau 407 Saguenay (Québec) G7X 9B1  Téléphone : (418) 542-7222, poste 226 Télécopieur : (418) 542-7366 <a href="mailto:heleneboily@hotmail.com">heleneboily@hotmail.com</a>
Claudine Lalonde	Outaouais - Laurentides	CDR Outaouais-Laurentides 400, boul. Maloney Est, bureau 101 Gatineau (Québec) J8P 1E6  Téléphone : 1 (866) 643-2884 Télécopieur : (819) 643-2887 <a href="mailto:clalonde@cdrol.coop">clalonde@cdrol.coop</a>
Lorraine Carrier	Coordination nationale	Conseil de la coopération du Québec 5159, boul. de la Rive-Sud, bureau 204 Lévis (Québec) G6V 4Z5  Téléphone : (418) 835-3710, poste 26 Télécopieur : (418) 835-6322 <a href="mailto:lorrainecarrier@coopquebec.coop">lorrainecarrier@coopquebec.coop</a>

## ANNEXE 3

4<sup>ème</sup> Colloque sur l'approche orientante  
Association québécoise d'information scolaire et professionnelle – AQISEP  
16, 17 et 18 mars 2005 à l'hôtel Hilton de Québec  
Atelier : Vive la coopération à l'école (MB-5; A-12)

---

### Plan de l'atelier

#### 1. Introduction

- 1.1 Mot de bienvenue
- 1.2 Activité climat « À la ligne »

#### 2. *Ensemble vers la réussite* : démarche d'initiation à la coopération

- 2.1 Vivre une activité de la démarche : « Les cercles brisés »
- 2.2 Description de l'outil pédagogique

#### 3. *Jeune COOP* : mise en place d'une coopérative dans l'école

- 3.1 Vivre une activité de *Jeune COOP* : Graffiti collectif « Qu'est-ce qu'une coopérative? »
- 3.2 Description de l'outil pédagogique
- 3.3 Exemple d'un projet réalisé en milieu scolaire

#### 4. Conclusion

- 4.1 Questions et commentaires
- 4.2 Évaluation de la rencontre