

# Commission scolaire des Bois-Francs

COMMENT IMPLANTER L'APPROCHE  
ORIENTANTE: LA MEILLEURE MÉTHODE



**BIENVENUE!**

*Marie-Claude Thériault, c.o.*

*Frédéric Boucher, c.o.*

Colloque AQISEP 2005

# Commission scolaire des Bois-Francis

L'APPROCHE ORIENTANTE À LA  
C.S.B.F.



**BIENVENUE!**

Colloque AQISEP 2005

# PLAN DE LA PRÉSENTATION

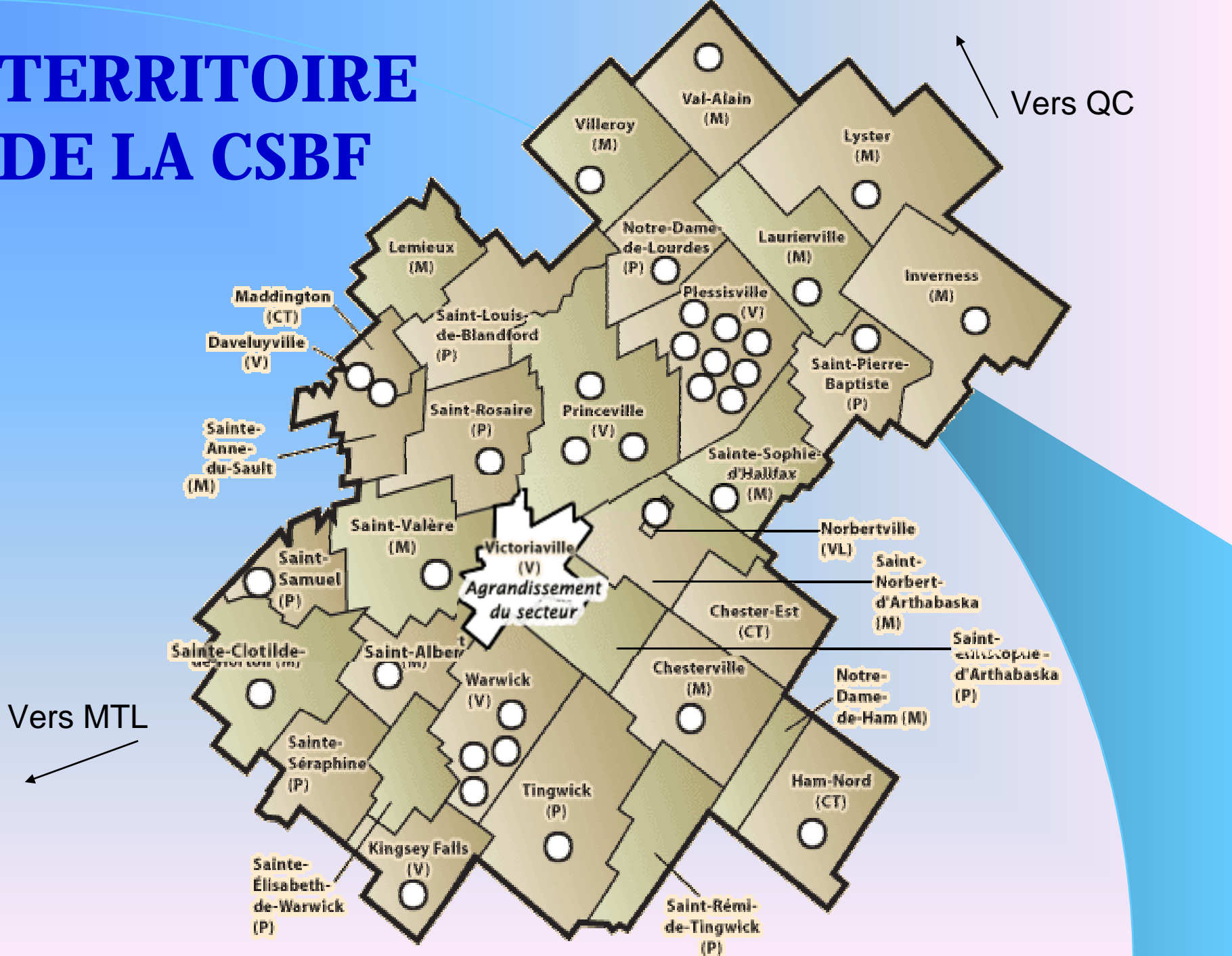
1. Structure de la Commission scolaire des Bois-Francs
  - ❖ Historique
  - ❖ Chiffres en vrac
2. L'approche orientante à la C.S.B.F.
  - ❖ Structure actuelle et composition des comités
  - ❖ Historique de son implantation
3. Cadres de référence
4. Exemples de projets réalisés (vidéo)

# 1. Structure de la C.S.B.F.

## ❖ HISTORIQUE

- × Origine de la fusion de 4 Commissions scolaires
- × En est à sa cinquième année d'existence
- × Grandeur moyenne, 1 ville 40 000 hab.; rural
- × Marché du travail: fermes, transformation du bois, services gouvernementaux et commerces.

# TERRITOIRE DE LA CSBF



# 1. Structure de la C.S.B.F.

❖ CHIFFRES EN VRAC

# ÉCOLES PRIMAIRES et SECONDAIRES

42

7225

389

5 + 4

71

5000

2

61 et 10

11

6

8

## 2. L'approche orientante à la C.S.B.F.

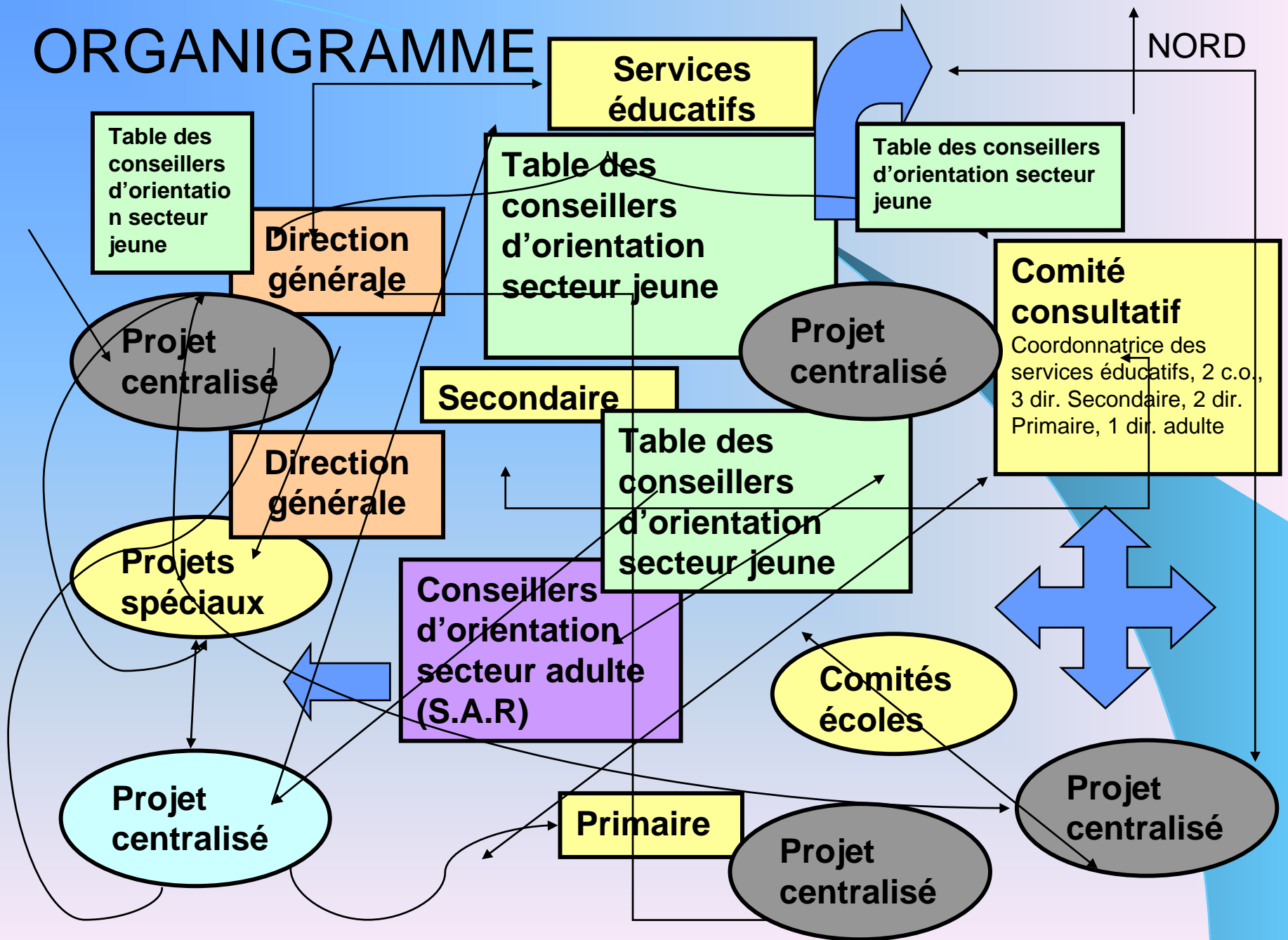
- ❖ Structure actuelle et composition des comités

**ORGANIGRAMME:**

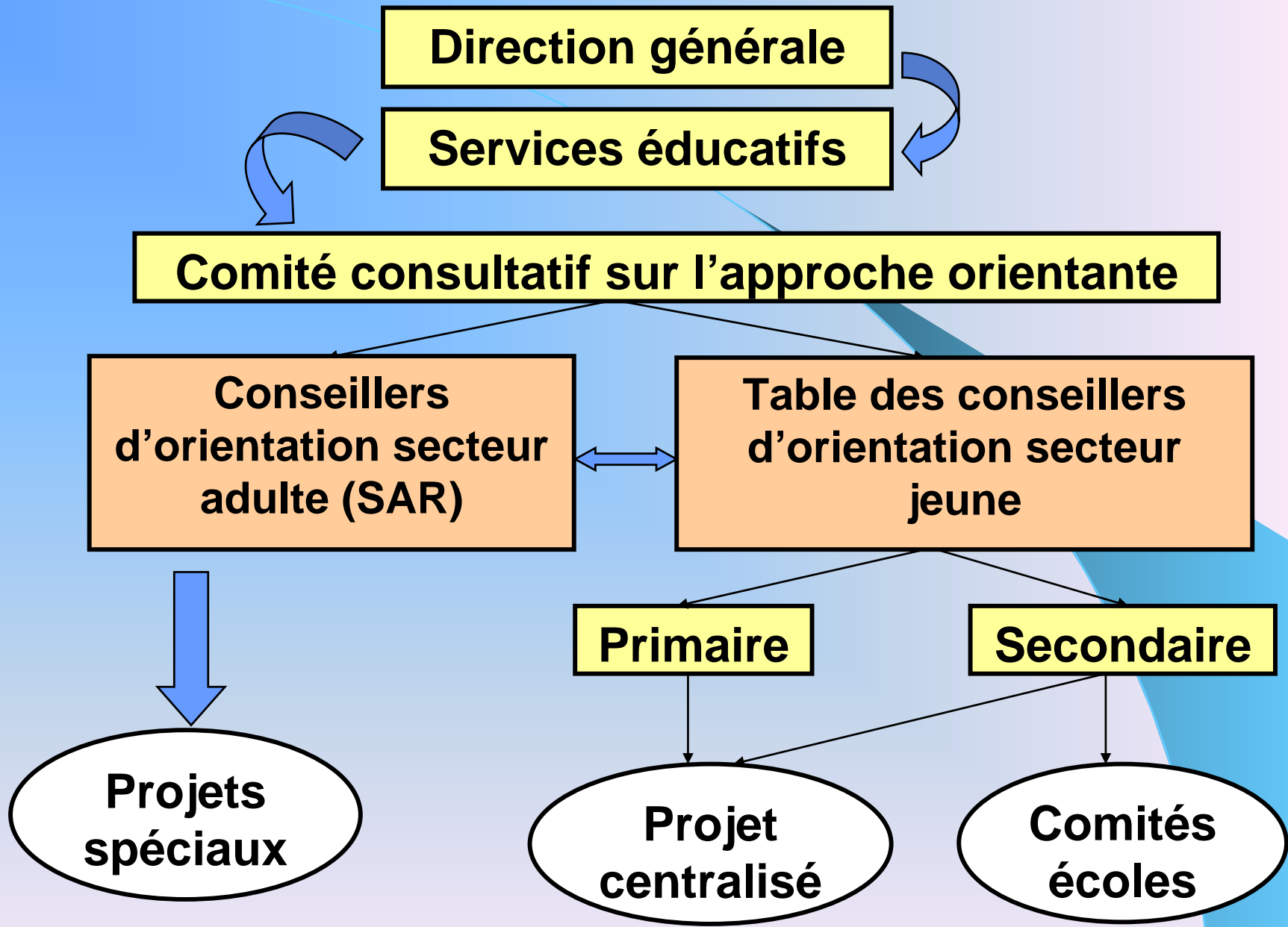


# ORGANIGRAMME

NORD



**O  
R  
G  
A  
N  
I  
G  
R  
A  
M  
M  
E**



## 2. L'approche orientante à la C.S.B.F.

### ❖ Historique de son implantation

#### Première année:

- 135 000\$ pour 3 ans (MEQ)
- Cadre de référence
- Début avec les écoles primaires

#### Deuxième année:

- Mécanisme de dépôt de projets
- Canevas unique

## 2. L'approche orientante à la C.S.B.F.

### ❖ Historique de son implantation

#### Troisième année:

- Retraites = remplacement + ajout
- Création des comités d'écoles
- Début des comités centralisés - Réforme

#### Quatrième année:

- Scénarios d'apprentissage
- Formations plus poussées

## 2. L'approche orientante à la C.S.B.F.

### ❖ Historique de son implantation

#### Cinquième année:

- Maintien du 135 000\$
- Transformation du comité primaire
- Organisation d'un colloque interne

### 3. Cadre de référence

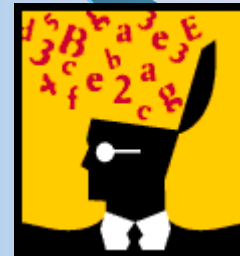


3 <sup>ème</sup> cycle du primaire	<u>Exploration</u> 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> secondaire	<u>Cristallisation</u> 3 <sup>ème</sup> secondaire	<u>Spécification et réalisation</u> 4 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> sec.
1. L'élève <b>explore</b> les liens qui existent entre l'école et la réalité quotidienne et professionnelle.	1. L'élève <b>comprend</b> les liens qui existent entre l'école et la réalité quotidienne et professionnelle.	1. L'élève <b>comprend</b> les liens qui existent entre l'école et la réalité quotidienne et professionnelle.	1. L'élève <b>comprend</b> les liens qui existent entre l'école et la réalité quotidienne.
2. L'élève apprend à <b>construire et à maintenir</b> son identité personnelle.	2. L'élève apprend à <b>construire et à maintenir</b> son identité personnelle.	2. L'élève apprend à <b>clarifier</b> son identité personnelle.	2. L'élève <b> transpose</b> son identité personnelle en termes professionnels.
3. L'élève acquiert des connaissances sur le monde du travail.	3. L'élève acquiert des connaissances sur le monde du travail et le <b> système scolaire</b> .	3. L'élève acquiert des connaissances sur le monde du travail et le système scolaire.	3. L'élève acquiert des connaissances sur monde du travail et le système scolaire.
4. L'élève <b>explore</b> le processus de prise de décision	4. L'élève <b>explore et améliore</b> son processus de prise de décision.	4. L'élève <b>explore et améliore</b> son processus de prise de décision.	4. L'élève <b>applique</b> le processus de prise de décision.

<u><b>Exploration et cristallisation</b></u> 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> secondaire avec aide	<u><b>Spécification et réalisation</b></u> 3 <sup>ème</sup> 4 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> secondaire avec aide
1. L'élève <b>comprend</b> les liens qui existent entre l'école et la réalité quotidienne et professionnelle.	1. L'élève <b>comprend</b> les liens qui existent entre l'école et la réalité quotidienne.
2. L'élève apprend à <b>construire à maintenir et à clarifier</b> son identité personnelle.	2. L'élève <b> transpose</b> son identité personnelle en termes professionnels.
3. L'élève acquiert des connaissances sur le monde du travail.	3. L'élève acquiert des connaissances sur monde du travail et le système scolaire.
4. L'élève <b> explore et améliore</b> son processus de prise de décision	4. L'élève <b> applique</b> le processus de prise de décision.



### 3. Exemples de projets réalisés



## 4. Période de questions

