

# L'École en chantier :

## Un lieu de formation à l'approche orientante

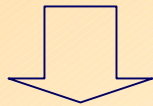
4e Colloque sur l'approche orientante  
mars 2005  
Québec

Marcelle Gingras, professeure  
Jacqueline Labrie, chargée de cours  
Sophie Barrette, coordonnatrice de l'École en chantier  
Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke

# Plan de la présentation

- L'École en chantier
  - Définition et contexte
  - Visées de formation
  - Caractéristiques attendues
- Chantier *Approche orientante au secondaire*
  - Raisons d'être
  - But et description du contenu
  - Exemples de projets réalisés
  - Témoignages des personnes participantes
- Perspectives de développement

# L'École en chantier: définition



Lieu de création et de soutien  
d'innovations pédagogiques  
interprogrammes  
en formation initiale et  
continue axées sur la  
collaboration avec les milieux de pratique

# L'École en chantier: contexte

- Réforme scolaire
  - Équipe-cycle
  - Équipe-école
- Évaluation et révision des programmes de formation initiale
- Politique des Services éducatifs complémentaires

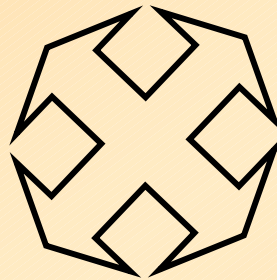
# L'École en chantier: visées de formation

Développement  
de la  
collaboration

Formation  
en situation  
authentique  
(problématique  
réelle)

Mise  
à contribution  
de savoirs  
de nature variée

Contribution  
des partenaires:  
milieu de  
formation et  
milieu de pratique



# L'École en chantier: caractéristiques attendues

- Chantier authentique
- Chantier partenarial
- Chantier interprogramme
- Chantier formateur
- Chantier fondé
- Chantier productif

# Chantier

## *Approche orientante au secondaire*

Raisons d'être :

- Préoccupations liées à l'enseignement universitaire
- Réponses à des besoins exprimés par des milieux de pratique

# Chantier

## *Approche orientante au secondaire*

But:

- Jumeler des étudiants en orientation et en enseignement au secondaire afin de les amener à développer, expérimenter et évaluer des activités éducatives orientantes en collaboration avec des praticiens du milieu scolaire et sous la supervision de formateurs universitaires



# Chantier

## *Approche orientante au secondaire*

### Description du contenu:

- Présentation sommaire de l'activité et de la discipline retenue
- Identification des compétences liées au développement de carrière, des compétences transversales et des compétences disciplinaires
- Présentation des étapes de préparation et de réalisation de l'activité
- Rôles des différents partenaires impliqués
- Modalités d'évaluation des compétences ciblées

# Exemples de projets réalisés

## Le virus d'Anjou

- École secondaire Anjou (CS Pointe-de-l'Île)
- Élèves de 1ère secondaire en difficulté
- Écologie: activité de révision sur les biotopes
- Réalisation d'une expédition maritime afin de découvrir la plante médicinale permettant d'enrayer le Virus d'Anjou
- Au cours de cette activité, différents milieux biologiques (biotope terrestre, biotope marin, etc.) sont abordés ainsi que les professions correspondantes et leurs caractéristiques

# Exemples de projets réalisés

## Portrait de soi et de la classe selon Holland

- Polyvalente Louis St-Laurent (CS Hauts-Cantons)
- Élèves de 1ère secondaire
- Mathématique: activité en lien avec les statistiques
- Administration à chaque élève de la classe d'un questionnaire permettant d'identifier les six types de personnalité de Holland (OPSM)
- Compilation et organisation sous forme de tableaux des résultats obtenus. Répartition des six types de personnalité à l'intérieur de la classe et interprétation de son type de personnalité dominant

# Exemples de projets réalisés

## Vivre en l'air

- École secondaire Saint-Exupéry (CS Pointe-de-l'Île)
- Élèves de 1ère secondaire
- Français: activité liée à la communication écrite
- Préparation par les élèves de questions à poser au conférencier invité (pilote d'avion). Audition de la conférence et rédaction d'un rapport synthèse
- Contenu abordé lors de la conférence: utilité du français dans cette profession, nature du travail exercé, exigences requises, conditions de travail, etc.

# Exemples de projets réalisés

## Create your own business

- Séminaire Le Salésien (Sherbrooke)
- Élèves de 1ère secondaire
- Anglais: activité liée à la communication orale
- Les élèves sont invités à discuter en équipe de 2 ou 3 afin de trouver un projet d'entreprise à réaliser pour l'été en tenant compte de leurs aptitudes, intérêts et expériences de travail
- Ces différents projets sont ensuite présentés devant la classe lors d'un exposé oral

# Chantier

## *Approche orientante au secondaire*

### Témoignages des personnes participantes

#### *Étudiants en orientation*

- Ce travail nous a permis de mettre en œuvre le côté le plus important de l'approche orientante, soit la collaboration.
- Ce travail dépasse de loin tous les projets universitaires auxquels nous avons été confrontés jusqu'à présent.
- Cette expérience pratique nous plonge dans la réalité de notre profession.
- J'ai confirmé mon choix de faire mes stages dans une école secondaire grâce à ce projet.
- Ce travail m'a donné la chance de me découvrir de nouveaux intérêts.

# Chantier

## *Approche orientante au secondaire*

### Témoignages des personnes participantes

#### *Étudiants en orientation*

- Maintenant, je comprends mieux ce que je peux apporter aux enseignants en tant que conseiller d'orientation.
- Je connais davantage les conditions d'implantation de l'approche orientante et le rôle de chaque partenaire.
- J'ai adoré faire ce travail et j'ai trouvé qu'il était très en lien avec la matière vue en classe.
- Je sens que ce projet a été réellement un plus dans ma formation.
- Ce travail m'a permis de découvrir certaines facettes de ma personnalité. Je ne me doutais pas que j'avais un petit côté Entrepreneur.

# Chantier

## *Approche orientante au secondaire*

Témoignages des personnes participantes

### *Étudiants en enseignement au secondaire*

- Ce travail nous a permis d'actualiser nos connaissances par rapport au Programme de formation de l'école secondaire.
- Une des grandes forces de ce travail est la mise en pratique d'un concept. Pour la première fois à l'université, j'ai mis en application dans un milieu scolaire bien réel la théorie vue en classe.
- Ce travail m'a permis d'apprendre à réaliser une activité éducative orientante et aussi de faire plus facilement des liens avec mes autres cours de pédagogie.
- J'ai eu beaucoup de plaisir à réaliser ce travail. Quoi de mieux que d'apprendre en s'amusant.



# Chantier

## *Approche orientante au secondaire*

Témoignages des personnes participantes

### *Étudiants en enseignement au secondaire*

- Par ce travail, j'ai mieux compris la nature des interventions faites par les conseillers d'orientation auprès des élèves.
- Ce travail m'a confirmé que je suis à ma place en enseignement.
- Ce travail m'a fait réaliser qu'il est plus efficace de travailler en équipe. Cela permet de faire des activités plus constructives et signifiantes pour les élèves.
- J'ai grandement apprécié cette expérience de collaboration et d'infusion des idées.
- J'ai mieux compris l'esprit de la réforme dont le but est de répondre aux besoins de chaque élève et de favoriser leur réussite au plan scolaire et professionnel.

# Chantier

## *Approche orientante au secondaire*

Témoignages des personnes participantes

*Intervenants des milieux de pratique  
(enseignants, c.o. et direction)*

- Cela m'a permis d'avoir une activité supplémentaire en continuité avec un projet déjà amorcé.
- Il est intéressant de faire des liens entre l'orientation et notre discipline. Cela allume nos élèves.
- Je compte utiliser à nouveau cette activité l'an prochain.
- Ce projet apporte de nouvelles idées dans notre école.
- Cela nous a permis d'avoir un exemple concret de ce qu'est l'approche orientante. Je compte bien l'utiliser pour faire la promotion de ce concept dans mon école.

# Chantier

## *Approche orientante au secondaire*

Témoignages des personnes participantes

*Intervenants des milieux de pratique  
(enseignants, c.o. et direction)*

- Ce projet a entièrement satisfait mes attentes et répondu à mes besoins.
- Ce fut un plaisir de travailler avec des étudiants responsables, créatifs et débrouillards.
- Ce projet a apporté de nouvelles idées dans notre milieu.
- Ce projet était en lien avec des préoccupations que nous vivons actuellement.
- Enfin un projet qui sert bien le milieu scolaire et qui est directement en lien avec la réforme.

# Perspectives de développement

- École en chantier
  - Diffusion des chantiers réalisés
  - Expansion de l'École en chantier (autres facultés et milieux de pratique)
  - Établissement d'un réseau de partenaires
  - Exploration des voies de financement
  - Distinction de l'Université de Sherbrooke

# Perspectives de développement

- Approche orientante au secondaire
  - Demande croissante des milieux scolaires
  - Présence manifeste de divers ordres d'enseignement
  - Intérêt marqué des milieux de pratique, des étudiants et de la Faculté d'éducation
  - Poursuite inévitable du projet

# Sites Internet

**École en chantier:**

[www.usherbrooke.ca/education/ecoleenchantier](http://www.usherbrooke.ca/education/ecoleenchantier)

**Groupe provincial de soutien pour une  
approche orientante à l'école:**

<http://gpsao.educ.usherbrooke.ca>

*Merci de votre attention  
et  
bon colloque !*