

PASSAGE PRIMAIRE-SECONDAIRE
ÉCOLE PRIMAIRE SIMONE-DESJARDINS
COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE

Présentation à l'AQISEP

Québec

Le 16 mars 2005

Par

Guylaine Larouche

Ann McClung

Josée Hearson

Déroulement de l'activité

- 1.0 Présentation des animatrices et des participants
- 2.0 Activité d'animation
- 3.0 Présentation du congrès
- 4.0 Conditions gagnantes

Présentation du congrès

Objectifs

Les finissants de l'école primaire sont anxieux quand vient le temps de faire leur entrée au secondaire et ont des préjugés souvent défavorables à l'égard de l'école secondaire publique.

A chaque année, nos élèves avaient l'habitude de visiter leur école secondaire de quartier mais la formule ne semblait plus atteindre les objectifs recherchés. De plus, à chaque année, près de 30% de notre clientèle vit un exode vers l'école privée. Il fallait donc nous questionner quant à l'approche utilisée et au sens que nous voulions donner au passage primaire-secondaire. Nous voulions également trouver une formule permettant un réinvestissement durable (possibilité d'y référer tout au long de l'année scolaire).

Donc, travailler la confiance en soi et l'estime de soi.

Permettre la connaissance du milieu.

Avec un projet qui avait du sens, on s'assurait de la collaboration de tout le monde.

Ça justifiait aussi le fait de se référer à des partenaires comme l'ASEC et les organismes communautaires du quartier.

Objectifs :

- ❑ Permettre à l'élève de découvrir des outils pour mieux vivre son passage vers le secondaire.
- ❑ Développer le goût de l'école secondaire (en sous-entendu, l'école publique).
- ❑ Augmenter la motivation de l'élève .
- ❑ Donner un sens au passage primaire-secondaire

- Réduire le stress relié au changement d'école, de devenir les plus jeunes alors qu'on était les plus vieux.
- Mettre le jeune en confiance face à une nouvelle réalité.
- P.c.q. environ 30% de notre clientèle se dirige vers le privé

Milieu

- À S.-D. le concept d'approche orientante est compris mais pas nécessairement intégré (activités compartimentées)
- On a une équipe qui aime l'exclusivité et la nouveauté et qui aime faire partie de la parade au lieu de la regarder passer.
- On a une équipe qui marche mais qu'on doit aussi mettre en démarche autant les élèves que les profs

Démarches entreprises (Collaborateurs, partenariat, ressources)

Partant de cette réalité, nous nous sommes demandés :

Qui peut nous aider ?

Ma direction – mes collègues – les enseignants – ASEC – parent ayant un enfant au primaire et au secondaire – les gens du secondaire – le réseau – les partenaires communautaires.

Formation d'un comité organisateur :

- 1 membre de la direction de Jean-Grou
- 1 membre de la direction de Simone-Desjardins
- 1 enseignante de Jean-Grou
- 1 enseignante de Simone-Desjardins
- 1 membre de l'ASEC
- 1 parent bénévole
- Au départ, la CP en approche orientante

Quelles sont nos ressources financières?

Réseau – budget approche orientante – école secondaire – commanditaires

Description

On voulait une formule à travers laquelle on pouvait réinvestir les activités pendant l'année. On voulait donner du sens à l'activité passage primaire-secondaire et on voulait aussi travailler sur l'estime de soi.

On voulait un projet qui cadrerait avec notre projet éducatif et notre plan de réussite.

On a donc opté pour la formule du congrès.

On est partis du principe que les jeunes aiment être traités comme des grands et chacun a besoin de se sentir important.

Il fallait donc trouver le lieu et le moment propice pour le faire :

Jean-Grou (école secondaire du quartier = tout à fait appropriée), pendant la période de promotion des écoles

Étapes de réalisation du projet

- ❑ Idée de départ, brainstorming
- ❑ Identification des besoins et des ressources disponibles
- ❑ Former un comité pour voir la faisabilité
- ❑ Coordonner les calendriers scolaires primaire –vs – secondaire
- ❑ Préparer un scénario de départ
- ❑ Échanger avec les enseignants (connaissance de la clientèle)
- ❑ Choix de la thématique
- ❑ Répartition des responsabilités

- ❑ S'attaquer au contenu et au contenant (faire référence au cahier de tâches, à la fiche de description des activités, au déroulement des activités et contenu du sac-ADO = projet clé en main)
- ❑ Préparation avant congrès (Enseignants – ASEC – parent bénévole – STM – parents)
- ❑ Inscription des participants
- ❑ Logistique – dépliant – affiche – lettre aux parents – description des ateliers – coordonner le salon des partenaires – information – inscription – compilation et retour des inscriptions – fabrication de l'horaire – accueil – et déroulement – mot de clôture et tirages (Présenter le contenu promotionnel)

Évaluation (Guylaine)

L'après congrès – chaque participant a eu la chance de s'exprimer sur le déroulement du projet .

Questionnaire pour enseignants, élèves, et partenaires

Apprentissage –vs- rétroaction lors d'une activité

Approches, démarches pédagogiques, intégration

Mettre l'équipe en projet – avoir une vision plus large que «juste le congrès» - faire des liens – réinvestir selon les exigences du programme – projet intégrateur

Impacts

Les impacts de ce projet sur notre organisation sont nombreux.

Pour les élèves :

- ❑ Confiance et estime de soi
- ❑ Goût de l'école Jean-Grou
- ❑ Motivation accrue
- ❑ Sécurité
- ❑ Ouverture sur le milieu
- ❑ Collaboration

- ❑ Implication
- ❑ Satisfaction
- ❑ Aucun retard

Pour les enseignants

- ❑ Belle occasion pour l'intégration des matières
- ❑ Meilleure intégration de l'approche orientante
- ❑ Considération des pairs du secondaire
- ❑ Échanges primaire – secondaire
- ❑ Voir les élèves autrement
- ❑ Réinvestissement en classe et dans l'école
- ❑ Dépliant réutilisé à Jean-Grou

Pour le réseau et la Commission scolaire

- ❑ Collaboration et soutien
- ❑ Visibilité
- ❑ Rayonnement
- ❑ Leadership pédagogique
- ❑ Partenariat

Pour l'école

- ❑ Partenariat - partage
- ❑ Meilleure compréhension des besoins de l'autre
- ❑ Fierté
- ❑ Appartenance
- ❑ Rayonnement
- ❑ Effet dynamisant sur l'équipe
- ❑ Découvrir des alliés
- ❑ Fabrication d'un montage photos
- ❑ Montage d'un CD
- ❑ Montage d'une présentation power point

Pour les parents

- ❑ Sécurité
- ❑ Satisfaction
- ❑ Collaboration
- ❑ Implication
- ❑ Ouverture aux ressources communautaires

Pour les partenaires

- Préciser l'intervention au niveau de l'identité de l'élève
- Valorisation du service
- Rapprochement avec la clientèle à desservir
- Valorisation
- Satisfaction
- Intérêt
- Visibilité

Conclusion

Une réussite sur toute la ligne. Mieux qu'on pensait. Les acteurs semblent grandement satisfaits et sont prêts à répéter l'expérience.

Les jeunes ont mieux participé qu'on pensait. Aucun retard. Bonne écoute. Bons comportements. Savoir vivre.

Tous les partenaires de la communauté ont collaboré de façon enrichissante.

Tous les commanditaires approchés ont accepté de contribuer.

Succès pour les élèves intégrés(TC + DGA)

Échanges enseignants primaire –vs – secondaire

Beaucoup de temps consacré au projet

Dans une école apprenante, chacun a un rôle à jouer et y trouve satisfaction.

D'ici la fin de l'année, on va pouvoir mesurer davantage les apprentissages effectués et la fréquentation de l'école secondaire publique.

Le travail d'équipe est très satisfaisant quand il est bien coordonné, que chacun y trouve son compte et peut développer ses compétences.

Conditions gagnantes

Les 5 C : Croire au projet

Comité : moteur - vision

Collaboration(attitude)

Coordination (échancier, plan clair)

Confiance