

COMMENT RENDRE L'ÉVALUATION ORIENTANTE

Roland Louis, Ph.D.
Université de Sherbrooke

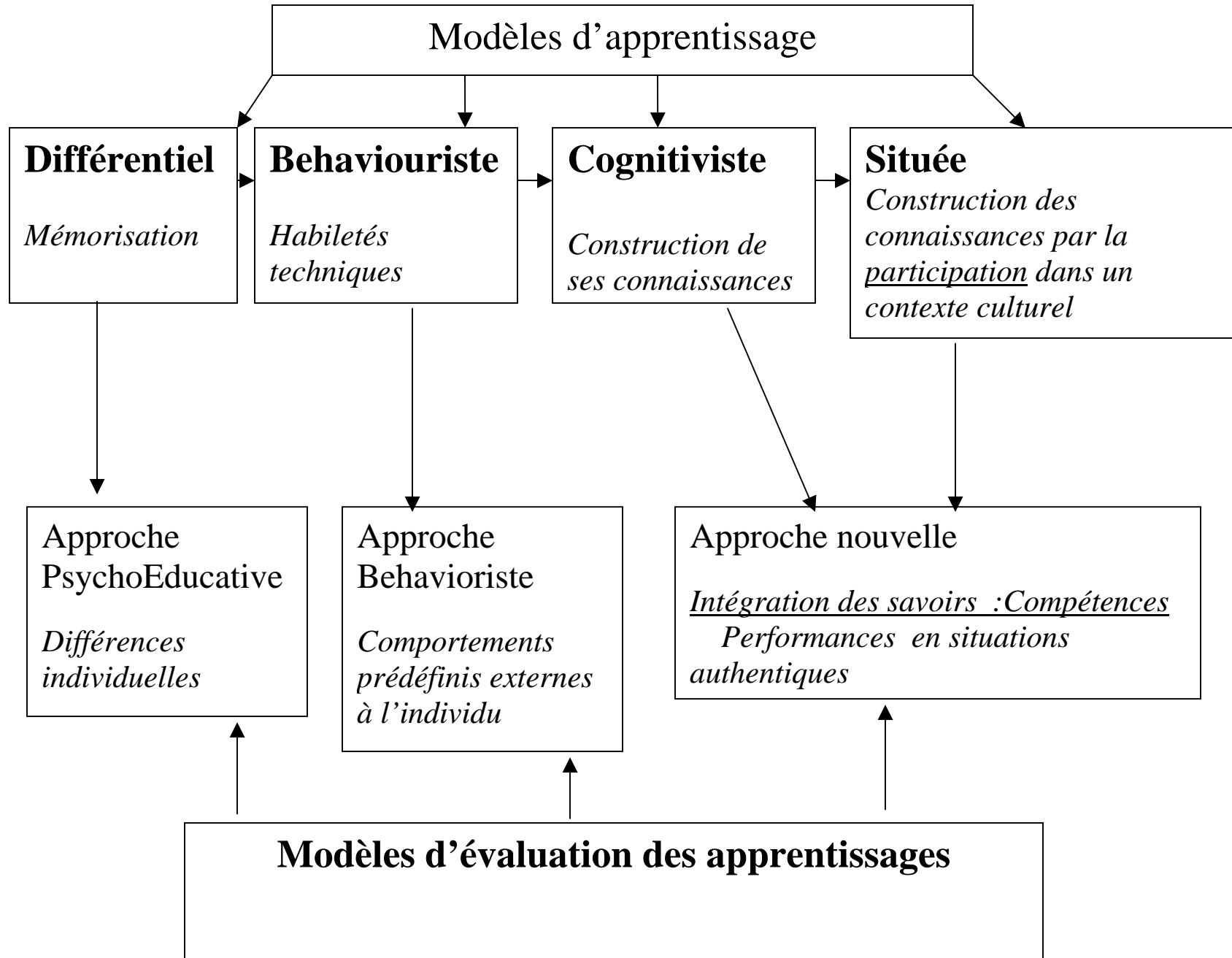
Communication présentée au 4^e colloque sur l'approche orientante
Québec, Hôtel Hilton

16 mars 2005

(Transparents accompagnant la communication)

Points qui seront traités dans l'atelier

1. Présentation des approches d'évaluation en lien avec les modèles d'apprentissages
2. Mettre l'accent sur les deux dernières approches et leur implication dans l'enseignement et l'évaluation.
3. Présenter des exemples de tâches en situation authentique :
 - tâches portant sur la recherche d'information sur les professions et les métiers
4. Souligner le rôle actif des élèves dans ces modèles d'évaluation et leur participation
5. Souligner l'importance de former l'élève à l'évaluation



Méthodologie de l'évaluation des apprentissages

But de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none">☞ Développer des compétences chez l'élève☞ Aider l'élève à utiliser des stratégies efficaces☞ Informer sur les compétences développées
L'objet de l'évaluation (<i>processus et produit</i>)	<ul style="list-style-type: none">↳ Performances à résoudre des problèmes en situations les plus authentiques possible.↳ Stratégies cognitives et méta-cognitives (<i>connaissances déclaratives, procédurales, conditionnelles</i>),
Contenu de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none">- Connaissances (procédurales et conditionnelles)- Application des connaissances en situation authentique

Rattachement des matières scolaires au monde des activités humaines et professionnelles

But : *Monter une banque de tâches d'évaluation en situation authentique*

<i>Vie active des jeunes</i>	<i>Professions</i>	<i>Métiers techniques</i>
Gardien(ne) d'enfants Vendeur (se) Caissier (ère) Organisateur(trice) de... Animateur (trice) et responsable d'activités Aide technique, etc.	✓ Comédien, peintre, sculpteur, maquettiste, critique d'art, metteur en scène, etc. ✎ Journalisme, romancier, écrivain, critique littéraire, etc. ■ Chimiste, physicien, mathématicien, informaticien, ingénieur, etc. ★ Enseignant, historien, géographe, psychologue, médecin, administrateur, etc.	✓ Dessinateur de mode, les métiers de la scène, étalagiste, etc. ✎ Imprimeur, éditeur, correcteur d'épreuves, etc. ■ Technicien en réfrigération et chauffage, mécanicien, électronicien, informaticien, etc. ★ Agent de voyage, infirmier, technicien en aménagement paysager, etc.
Matières scolaires	Arts, Lettres, Sciences, Mathématique, Informatique, Sciences sociales et humaines	



Tâches-type prenant en compte : matières scolaires, vie active, métiers et professions

<i>Matières scolaires</i>	<i>Tâche-type</i>	<i>Vie active</i>	<i>Professions</i>	<i>Métiers</i>
Arts	Construire une maquette	Organisateur de.	Maquettiste	Étalagiste, métiers de la scène
Lettres	Rédiger un article de journal	Responsable d'activités	Journalisme	Correcteur d'épreuves
Sciences-Math-Info	Élaborer et interpréter des statistiques sur	Animateur et responsable d'activités	Enseignant <i>(résultats scolaires)</i>	
Sciences sociales et humaines	Faire une enquête sur Faire une planification de	Animateur et responsable d'activités <i>(usage de la cigarette chez les jeunes)</i>	Administrateur	Agent de voyage Infirmière

COMPOSANTES D'UNE TÂCHE EN SITUATION AUTHENTIQUE

1. ☞ Mise en situation la plus authentique possible
2. ☞ La description de la tâche proprement dite (*actions et gestes*)
3. ☞ Les consignes et les contraintes à respecter (*résultats attendus et délai*)
4. ☞ Contexte d'application des résultats (*impact de la tâche sur l'environnement*)
5. ☞ Les critères d'évaluation de la tâche demandée (*grille d'appréciation*)

Un exemple de tâche

Les supermarchés dépensent chaque semaine beaucoup d'argent pour expédier des circulaires annonçant des spéciaux dans leurs magasins. Chaque supermarché déclare avoir de meilleurs prix que ceux du concurrent.

On vous demande d'étudier un ensemble de circulaires de plusieurs supermarchés afin :

1. d'identifier les articles identiques qu'ils annoncent;
2. de déterminer si les supermarchés, dans l'ensemble, tendent à avoir des prix bas comparativement à des épiceries locales et si le bas prix d'un article donné n'est pas compensé par un prix plus élevé pour un autre article.

Soyez vigilant de façon à considérer le prix en fonction du poids, de la taille ou de la qualité de la marchandise.

Notez comment les supermarchés s'y prennent pour présenter leurs annonces (article et prix) et inciter le consommateur à venir acheter chez eux, plutôt que chez le concurrent.

3. À partir de cette analyse, formulez au moins deux conclusions concernant la perception qu'ont les rédacteurs de ces circulaires pour que les supermarchés aient des clients potentiels.

Vos conclusions pourront débuter avec une phrase du type :

Les spécialistes qui rédigent les circulaires doivent penser que les consommateurs...

Les spécialistes qui rédigent les circulaires pour les supermarchés doivent croire que...

Appuyez chaque conclusion par des faits extraits dans les circulaires.

Vous aurez à présenter votre travail à votre équipe habituelle afin de consolider les informations obtenues et à préparer un rapport pour la station de radio locale, le mois prochain.

Vous serez évalués à partir de la grille d'évaluation ci-jointe.

Mesure de la performance en mathématique

Avec le beau temps, arrive la période des ventes de garage. Votre mère fait appel à vous pour l'aider à préparer la présentation des articles qu'elle se propose de vendre demain, samedi.

Elle veut mettre en vente 20 vases de forme carrée qui mesurent chacun 10 cm de côté. Elle pense à vendre les 30 cache-pots qui mesurent chacun 20 cm de long sur 15 cm de large. Enfin, elle veut se débarrasser des 50 bibelots qui traînent dans son sous-sol. Ces bibelots mesurent en moyenne 5 cm² chacun.

Seulement deux tables sont disponibles pour installer les articles. L'une des tables mesure 150 cm sur 60 cm et l'autre, 125 cm sur 95 cm. Le permis de vente accordé par la ville précise que votre mère a droit à une seule table. Ce permis lui a coûté 5 \$.

Votre mère vous demande :

- 1) de lui installer la bonne table;
- 2) de mettre des prix sur chaque catégorie d'articles qu'elle veut vendre sachant qu'elle veut réaliser un bénéfice de 50 \$.

Elle s'attend aussi à ce que vous lui remettiez, sur une feuille, un tableau complet qui lui indique les articles à vendre, la quantité, le prix par unité, les montants totaux et le bénéfice qu'elle réalisera.

Votre travail sera évalué à partir de la grille suivante.

Grille d'appréciation de la performance en mathématique (résolution de problème)

R1. Maîtrise du contenu mathématique

Applique avec aisance et sans erreur les concepts, les opérations et les règles de transformation appropriés.	4
Applique bien mais avec erreurs minimales, les concepts, les opérations et les règles de transformation étudiés.	3
Fait plusieurs erreurs lors de l'utilisation des concepts, des opérations et des règles de transformation étudiés.	2
Fait de nombreuses erreurs d'application.	1

R2. Capacité à résoudre des problèmes

a. Utilisation efficace des informations

Identifie avec précision toutes les informations pertinentes et fait ressortir des informations manquantes.	4
Identifie toutes les informations pertinentes.	3
Identifie la plupart des informations pertinentes.	2
Omet plusieurs informations pertinentes.	1

- b. Démarche de résolution du problème
- | | |
|---|---|
| Présente une solution efficace et très satisfaisante au problème. | 4 |
| Présente une solution acceptable au problème. | 3 |
| Présente une solution pas tout à fait acceptable. | 2 |
| N'arrive pas à trouver de solution. | 1 |

R3. Communication

- | | |
|---|---|
| Communique clairement et avec précision les résultats obtenus tout en utilisant efficacement le support de communication. | 4 |
| Communique clairement les résultats obtenus en utilisant assez bien le support de communication. | 3 |
| La communication des résultats n'est pas tout à fait claire. | 2 |
| La communication des résultats est incompréhensible. | 1 |

Note. L'élève qui part des niveaux 1 ou 2 pourra, avec l'aide de l'enseignant, tendre vers un niveau supérieur (3 ou 4).

Participation active de l'élève à l'évaluation

- Connaissance préalable des critères de l'évaluation
 - Participation à l'élaboration des critères
 - Apprentissages de la complexité de l'évaluation :
 - évaluation par les pairs
 - auto-évaluation
-

Références

- LOUIS, R. (1999). *L'évaluation en classe : théorie et pratique*. Laval : Les Éditions Études Vivantes.
- PELLEGRINO, J.W., CHUDOWSKY, N. & GLASER, R.(2001). *Knowing what students know: the science and design of educational assessment*. Washington, DC: National Academy Press.