

# Expédition: le secondaire!!!



Préparé par Manon Comtois,  
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

# Compétences évaluées à l'aide de ce projet orientant

## A- Compétences transversales

- Résoudre des problèmes
  - Imaginer des pistes de solution
  - Mettre à l'essai des pistes de solution
  
- Coopérer
  - Contribuer au travail collectif
  
- Exploiter l'information
  - Reconnaître diverses sources d'information
  
- Structurer son identité
  - Prendre conscience de sa place parmi les autres
  - Mettre à profit ses ressources personnelles

## B- Compétences disciplinaires

### - Écrire des textes variés

- Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture
- Évaluer sa démarche d'écriture en vue de l'améliorer
- Recourir à son bagage de connaissances et d'expériences

### - Réaliser des créations plastiques médiatiques

- Organiser les éléments résultant de ses choix selon le message et le destinataire
- Exploiter des idées de création inspirées par une proposition de création médiatique

### - Raisonner à l'aide de concepts et de processus math.

- Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation

## Expédition: le secondaire

À l'approche du secondaire, les élèves du 3<sup>e</sup> cycle vivent de plus en plus de stress face à cette nouvelle étape de leur vie. Ils ont peur et s'imaginent, à tort, plein de choses face à cette transition qui arrive à grands pas. Il est donc important pour les enseignantes du primaire de favoriser un passage en douceur vers le secondaire. Ce projet vise donc à démystifier le secondaire et à faire vivre une expérience stimulante aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle.

Durant deux heures, les élèves auront plusieurs missions à accomplir à travers l'école secondaire de leur quartier. Ceux-ci recevront une feuille avec des épreuves à réaliser. La difficulté des épreuves peut varier selon les cas : cela peut être aussi facile que d'aller chercher un numéro de local dans l'école , mais cela peut aussi demander à l'enfant de cogner à une porte et d'aller prendre une photo d'une personne en particulier.

Chacune des équipes recevra aussi un appareil photo jetable... cette aventure est presque un safari photos!

Ce projet veut développer la débrouillardise de l'enfant, son autonomie et le goût de prendre des risques mais elle veut aussi lui offrir un premier contact avec l'école secondaire. L'enfant devra être actif dans sa démarche s'il veut réussir à passer à travers sa liste de missions. Heureusement, il n'est pas seul dans cette galère! Il y aura avec lui d'autres élèves qui pourront l'appuyer et le soutenir. C'est aussi une histoire de coopération.

Ce projet ne serait pas viable sans la collaboration des enseignants, des enseignantes et de la direction de l'école secondaire. Ce projet sera une belle aventure pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle, mais elle le sera aussi pour les élèves du secondaire parce qu'ils seront mis à contribution.

N'oublions pas que ces missions sont proposées sous forme de jeux à l'enfant. Ces jeux donnent des points aux équipes qui réussiront les missions en question. Chaque équipe est donc responsable de rapporter en classe les preuves demandées. Pas de preuves, pas de points!

Les enseignantes des expéditeurs ne doivent pas donner de réponses ou même donner des indices. Elles doivent laisser tous les enfants se débrouiller et prendre des initiatives. Elles sont là pour veiller à la sécurité et voir à ce que tout se passe calmement.

## De retour en classe

Une fois que cette belle activité est terminée, pourquoi ne pas aller plus loin? L'enseignante pourrait demander (par écrit) à l'enfant :

- quels étaient tes points forts durant cette activité?
- quels étaient tes points faibles?
- Qu'as-tu tu as trouvé d'intéressant dans cette école (les volets, les activités parascolaires, etc.)?
- est-ce que tu aimerais fréquenter cette école, pourquoi?
- etc.

Une affiche médiatique pourrait aussi être demandée. Sans qu'il y ait un mot sur l'affiche, l'enfant devrait pouvoir nous communiquer ses sentiments face à l'activité qu'il vient tout juste de vivre. Une fois que les affiches de tous les élèves ont été complétées, ceux-ci pourraient essayer de deviner les sentiments de chacun en analysant ces dernières.

Élève 1 : \_\_\_\_\_  
Élève 2: \_\_\_\_\_  
Élève 3 : \_\_\_\_\_  
Élève 4: \_\_\_\_\_  
Élève 5 : \_\_\_\_\_  
Élève 6: \_\_\_\_\_

Gr: \_\_\_\_\_  
Gr: \_\_\_\_\_  
Gr: \_\_\_\_\_  
Gr: \_\_\_\_\_  
Gr: \_\_\_\_\_  
Gr: \_\_\_\_\_

Voici votre liste de missions à accomplir à l'école Casavant. Vous pouvez les réaliser en ordre ou dans le désordre. Toutes ces missions doivent se faire dans le plus grand des respects (respect de tes coéquipiers, mais aussi le respect de ceux qui travaillent dans cette école). En tout temps, tu dois rester avec tes coéquipiers et chacun d'entre vous doit participer activement.

En aucun cas vous ne devez sortir de cette école. Toutes les épreuves se passent à l'intérieur!!!

Bonne chance et amusez-vous bien!!!



Fait par Manon Comtois,  
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe



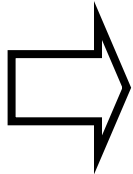
1. La première photo de votre appareil doit être une photo de toute votre équipe!
2. En quelle année l'école Casavant a-t-elle été fondée? Ne dérangez personne, quelque part dans l'école, il y a un indice qui vous donnera la réponse.  
Rép : \_\_\_\_\_
3. Vous devez prendre une photo de toute l'équipe ensemble dans la bibliothèque.
4. À côté du local « support et transition », dans lequel sont enseignées les sciences et la technologie, il y a une peinture d'un personnage très célèbre. De qui s'agit-il?  
Rép : \_\_\_\_\_
5. Qu'y a-t-il y a au menu pour dîner aujourd'hui? Combien coûtent ces repas?  
Rép : \_\_\_\_\_ (repas #1)  
\_\_\_\_\_ (repas #2)  
\_\_\_\_\_ (\$\$\$)




6. Vite!!! Vous allez être en retard à votre cours d'anglais! Retrouvez rapidement votre enseignante qui s'appelle Nicole Kervin dans son local. Elle aura quelque chose à vous faire faire. Bonne chance!

7. Quel est le nom du directeur ou de la directrice? Prends une photo de cette personne avec au moins un membre de votre équipe.

Rép : \_\_\_\_\_

 8. À 10:12 vous devez absolument vous rendre à la « grande salle » parce que c'est la récréation. Votre équipe devra faire une entrevue avec un élève du secondaire. Regardez dans votre sac, vous avez l'entrevue qui est à faire.

 \*\*\* pour avoir l'assurance que vous avez réalisé l'entrevue à cet endroit, vous devez prendre une photo de l'élève en question dans la grande salle... on doit reconnaître le décor!!!\*\*\*

PETIT TRUC : prenez de l'avance avant que tout le monde se rue vers cet endroit. Quand la cloche sonnera, tout le monde sortira en même temps des cours!

9. Trouvez le nom du concierge!

Rép : \_\_\_\_\_





10. Prenez une photo de Charlie Chaplin.

11. Marie-Claude enseigne les arts à Casavant. Allez la voir et demandez-lui qu'elle vous dessine un petit bonhomme allumette avec sa signature.

12. Va demander l'autographe du conseiller en rééducation.

13. De 12 :10 à 12 :50 il y a du « hockey ball » à Casavant. Trouvez quels jours offrent cette activité sportive.

Rép : \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

14. Vous devez rapporter une enveloppe avec votre numéro d'équipe. Cette enveloppe se trouve dans un casier. Allez voir la secrétaire Suzanne, elle vous dira où est ce fameux casier.



15. Prenez une photo du logo de l'équipe de basket de Casavant.

16. Quelque part dans l'école il y a une peinture de la statue de la liberté un peu spéciale. Prenez une photo.

17. Qui sont les 4 enseignants en éducation physique?

Rép : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



18. Sandra Prévérault est enseignante de français en secondaire 1. Prends une photo d'elle et de ses élèves dans son local.

19. Vous devez prendre une photo de l'intérieur d'un casier d'un élève de Casavant. Demandez-lui poliment!!!

20. Prenez une photo de deux membres de l'équipe en train de jouer au ping-pong.



Bonne chance et amusez-vous bien!!!

Manon et Isabelle