

1. La peur, c'est fou et envoûtant, bizarre, irrationnel et irraisonné. C'est paralysant et énergisant, imprévisible, incontrôlable et excessif. Ça freine notre ardeur ou ça nous met le vent dans les voiles. La peur pourrait-elle rendre maboule? Dans certains cas, sûrement! C'est comme mon chien. Lui, il a peur des théières brûlantes et du sac de golf de ma mère. Allez donc savoir pourquoi! Mon père, lui, les ascenseurs le terrorisent, sans raison. Imaginez lorsqu'il a dix étages à gravir! Mon petit frère est effrayé par les couleuvres, comme si elles pouvaient le manger!
2. Moi, je n'ai peur de rien. Les films d'horreur, le tonnerre, les hauteurs, la vitesse, les esprits, les monstres sous les lits, rien ne me fait peur... sauf le père Noël, lorsque j'étais petite, mais c'est normal, j'avais trois ans!
3. Cependant, depuis quelques jours, j'ai des papillons au ventre et j'ai l'esprit ailleurs. Et ça, ça me fait peur. Je suis dans cet état depuis que j'ai visité l'école que je fréquenterai l'an prochain.
4. C'est gigantesque, cet endroit-là! Trois étages, des salles de classe partout, des escaliers, des corridors interminables, des cloches qui sonnent, des élèves bizarres qui rient, qui crient. Simplement l'évoquer me fout la trouille. Si seulement je savais ce qui m'effraie tant. Maman dit que c'est la peur de l'inconnu. Mais comment puis-je avoir peur de ce que je ne connais pas?
5. Je ne sais pas si Mario, mon enseignant, veut m'empêcher d'y penser, mais, avec le projet de fin d'année que j'aurai à présenter d'ici la fin juin, je ne chômerai sans doute pas! Je croyais que de travailler me changerait les idées, mais au contraire, cela me tourmente encore plus. Nous devons faire une enquête et en présenter les résultats aux élèves de la classe à l'aide d'un moyen audiovisuel. Ça me semble long et compliqué, mais super-intéressant. J'ai pensé à différents sujets, mais comme ma tête est pleine des images de cet endroit maléfique, j'ai décidé de parler de cette situation qui m'effraie tant. Est-ce que les autres ont peur du changement autant que moi? Quelles sont leurs peurs?
6. Je suis donc partie avec mon magnéto à l'assaut de ma peur. J'ai interviewé tous les bavards et toutes les bavardes de ma classe.
7. Eugène a la même peur qu'une de ses amies. Il m'a raconté que celle-ci, en début d'année, s'était trompée de local. Au moment de la prise des présences, elle a bien remarqué que l'enseignant ne l'avait pas nommée. Mais, comme elle était très gênée, elle a fait mine de rien. Pendant ce temps, elle était déclarée absente là où elle devait se trouver. La direction a appelé d'urgence à la maison, convaincue qu'il s'agissait d'un cas d'école buissonnière. Son père, n'y croyant pas, est arrivé en catastrophe à l'école, assuré que sa fille, kidnappée, était disparue à jamais. La direction de l'école l'a alors appelée à l'interphone. Elle aurait voulu se retrouver à six pieds sous terre tellement elle se sentait ridicule.
8. C'est ce que redoutent plusieurs élèves de ma classe : se perdre, ne pas savoir où aller, être en retard, oublier la combinaison de son cadenas.
9. Séverine a peur de ne pas rencontrer de nouveaux amis. Charles, lui, redoute plutôt les autres, les élèves qui pourraient rire de lui, simplement par méchanceté.
10. Alex, le brave, n'éprouvait aucune crainte à l'égard de l'école secondaire, jusqu'à tout récemment. Il a regardé, à la télévision, un reportage traitant du taxage. Il m'a dit que, si je ne connaissais pas la signification de ce mot, je la découvrirais sûrement l'année prochaine. Les « gangs » présentent aussi un sérieux problème. Cela l'effraie vraiment, car il n'aime pas la violence.

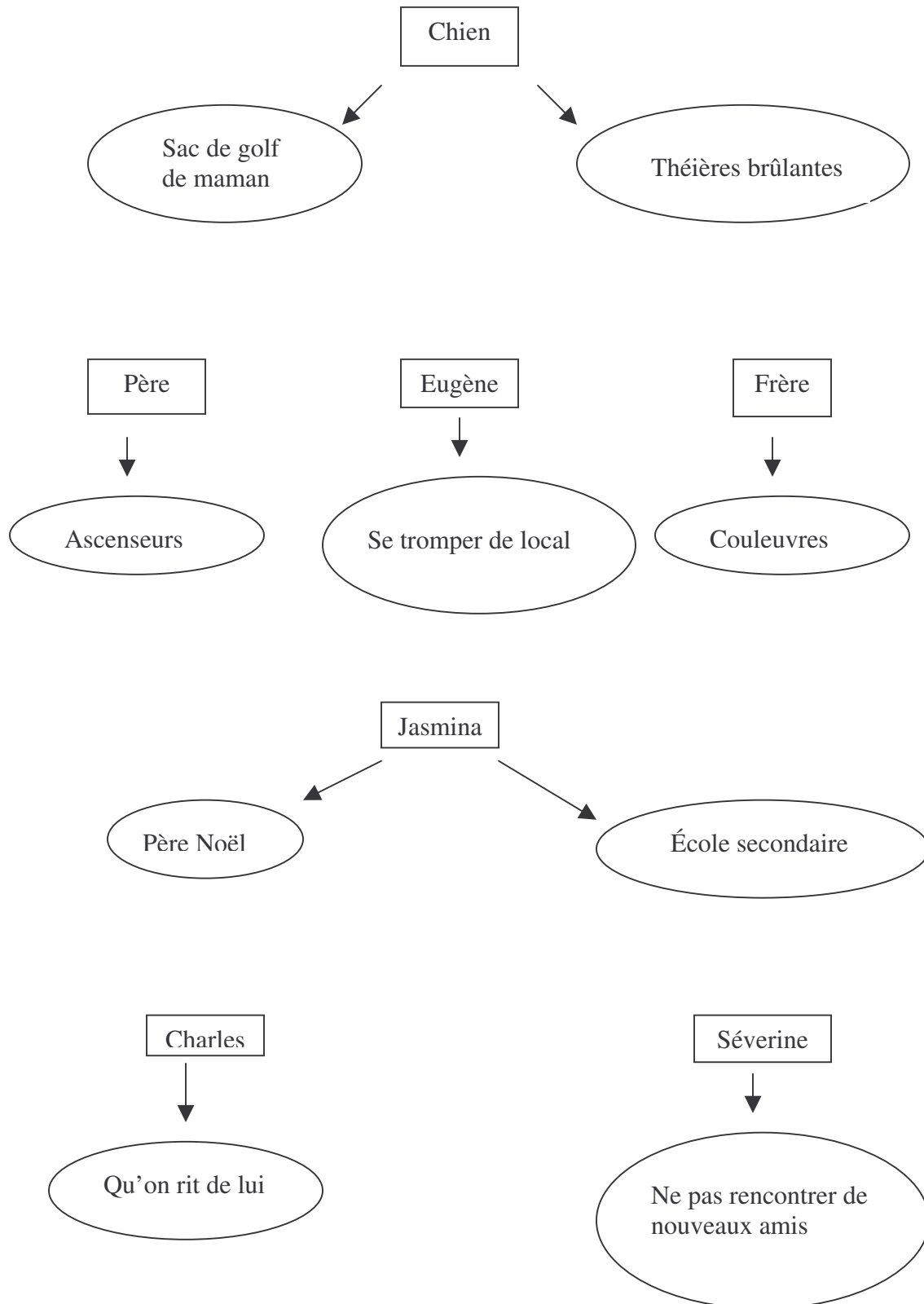
11. Quant à Rébecca, qui est première de classe, elle est paralysée à l'idée de ne pas réussir aussi bien. Elle a entendu dire que les profs parlent vite et sans arrêt, que tout ce qui est dit doit être pris en note. Il paraîtrait aussi qu'on donne des tas de devoirs compliqués et des examens de plusieurs heures. De surcroît, les profs semblent bien peu sympathiques.
12. Sandrine, elle, c'est la deuxième de la classe. Elle craint d'être traitée de « bolle ». Elle m'a expliqué que, à notre âge, nous désirons tous et toutes nous ressembler et nous aimons être en groupe. Comme tout le monde n'est pas Einstein, elle a peur d'être différente et de se sentir rejetée.
13. Sandrine et Rébecca, plutôt que d'avoir à vivre toute cette insécurité, préféreraient demeurer à l'école primaire.
14. Tous les élèves de ma classe ainsi que les élèves de la classe voisine ont pu s'exprimer. Je croyais qu'il y aurait autant de peurs que d'élèves, mais finalement, il y a unanimité sur un point : nous avons peur de ne pas pouvoir nous adapter à l'organisation de l'école, et les personnes la fréquentant semblent aussi effrayantes que des extraterrestres!
15. Comme je suis peu fataliste et plutôt optimiste, j'ose croire que toutes ces peurs ne sont pas fondées. Nous les avons construites à partir de racontars, l'imagination amplifiant le reste.
16. Afin d'étoffer mon enquête, j'ai pensé aller cueillir les propos des élèves ayant déjà quitté notre école. Même si j'avais pu jouer au reporter sur place, je m'en serais bien gardée! Je dois avouer que je me méfiais de l'accueil de ces martiens et de ces martiennes! J'ai plutôt préparé un questionnaire auquel les élèves devaient répondre et c'est mon enseignante qui a fait la factrice.
17. À la même date l'an passé, ces élèves avaient aussi peur que nous! Les profs redoutables, les élèves bizarres et les cadenas bloqués hantaient leur esprit.
18. Je dois donc me rendre à l'évidence. Si ces jeunes ont vécu les mêmes peurs que nous, il est probable que les finissants et finissantes des années passées avaient les mêmes appréhensions. Nous n'avons donc pas perdu la tête! Est-ce que ces peureux et ces peureuses avaient raison d'avoir une telle frayeur? Catastrophe! Oui! Les premières journées passées dans cette titanesque école ne sont pas de tout repos. Tout est à apprendre en même temps, mais au bout d'une semaine, l'école si redoutable devient un deuxième chez-soi. De plus, rassurons-nous, les profs savent faire preuve de tolérance et de compréhension. Nous ne sommes pas les premiers nouveaux ni les premières nouvelles à qui ils ont affaire! Mais ne nous attendons pas à ce que les profs vérifient si nous avons bien écrit dans notre agenda les travaux à faire. N'oublions pas qu'il est peut-être temps de songer à devenir un peu plus autonomes. Quant aux plus vieux et aux plus vieilles de l'école, la règle d'or est de ne pas les embêter.
19. Malgré cette aventure qui, au premier abord, ne semble pas être une sinécure, tous les répondants et toutes les répondantes avouent avoir réussi à s'adapter à leur nouvelle école. Et mieux encore, tous et toutes la préfèrent à leur ancienne école. On leur accorde plus de liberté, on leur fait plus confiance, on leur donne plus de responsabilités. Et cela a même des répercussions à la maison : le couvre-feu est décrété plus tard.
20. Je me sens rassurée. Si d'autres ont éprouvé les mêmes peurs que moi et les ont apprivoisées en s'adaptant aux changements, ce n'est donc pas la fin du monde... J'en rirai sûrement l'an prochain, du moins je l'espère!

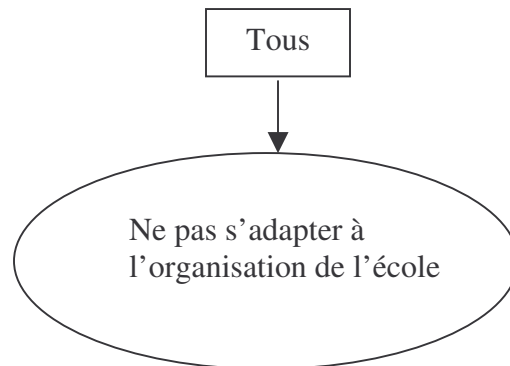
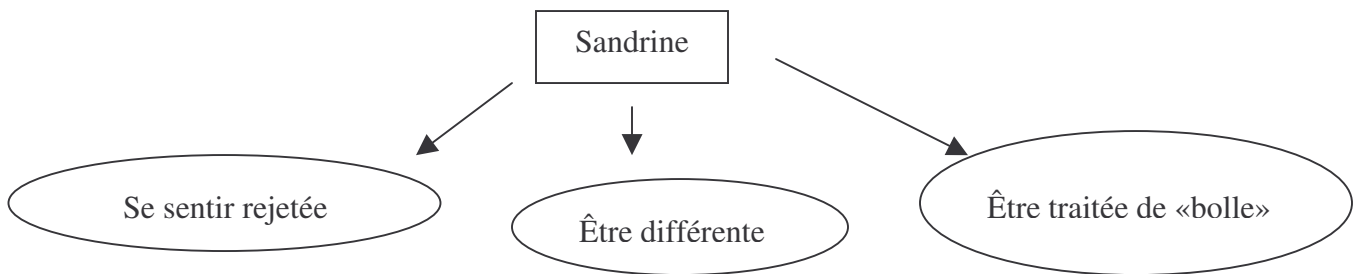
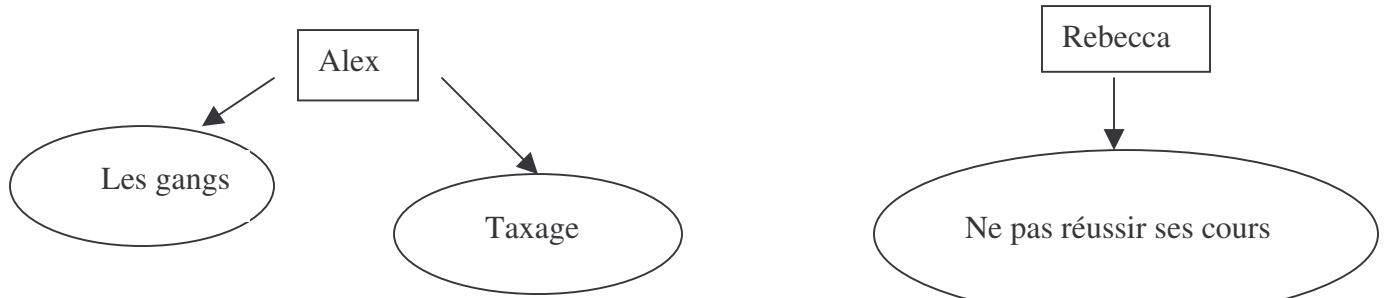
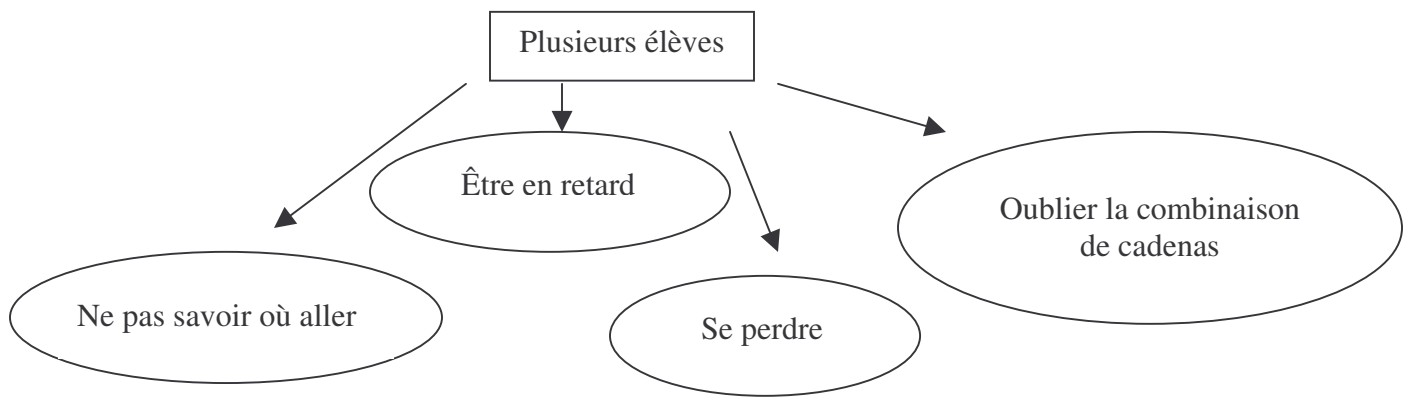
Jasmina

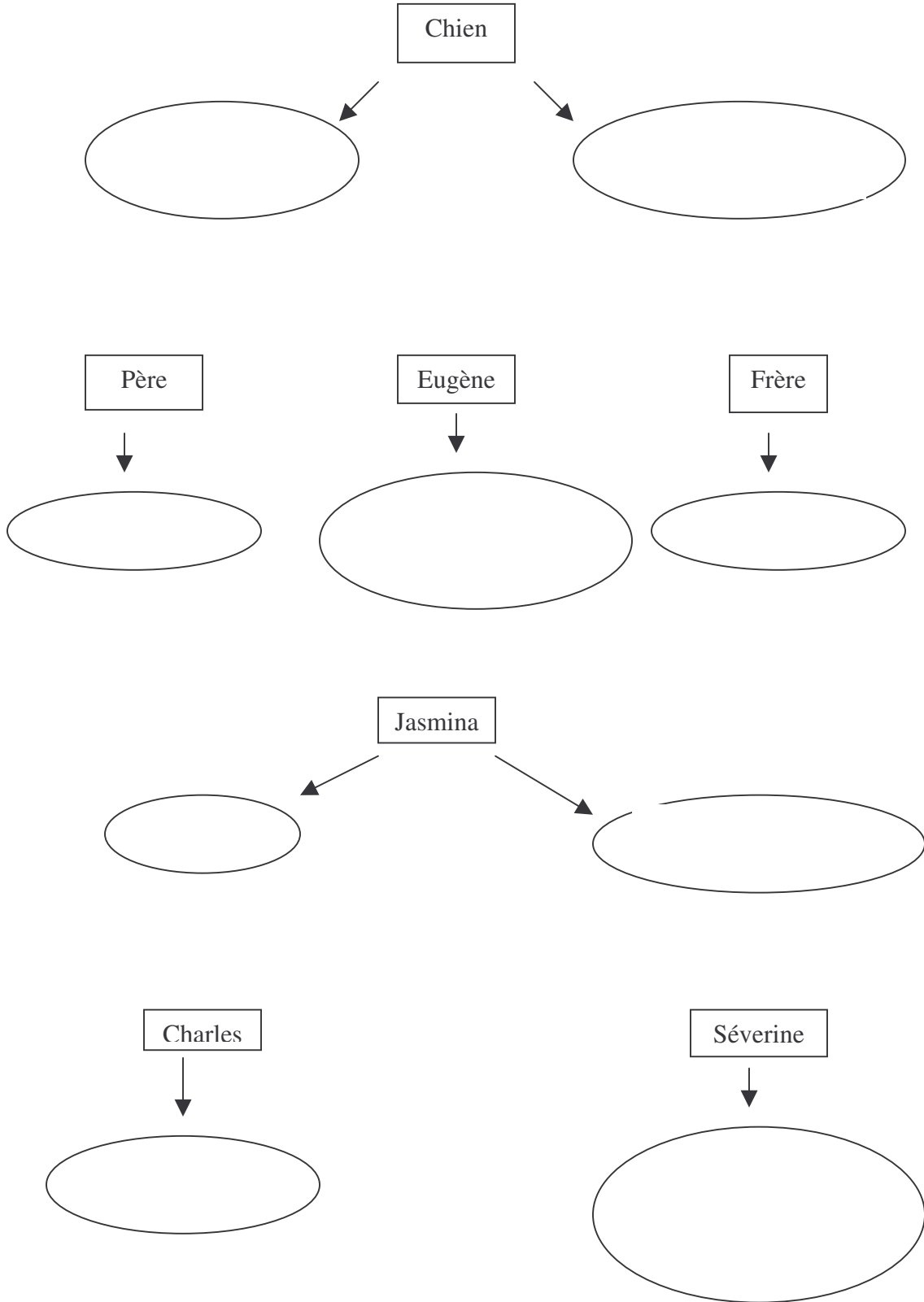
Activité kinesthésique

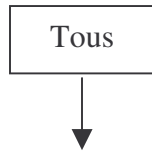
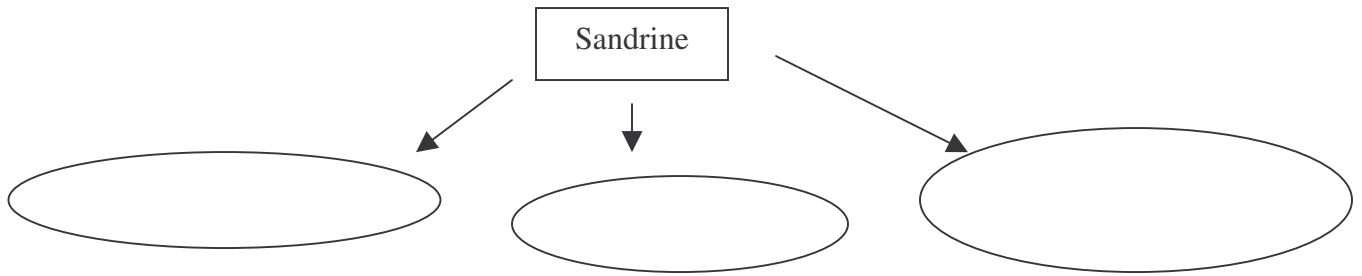
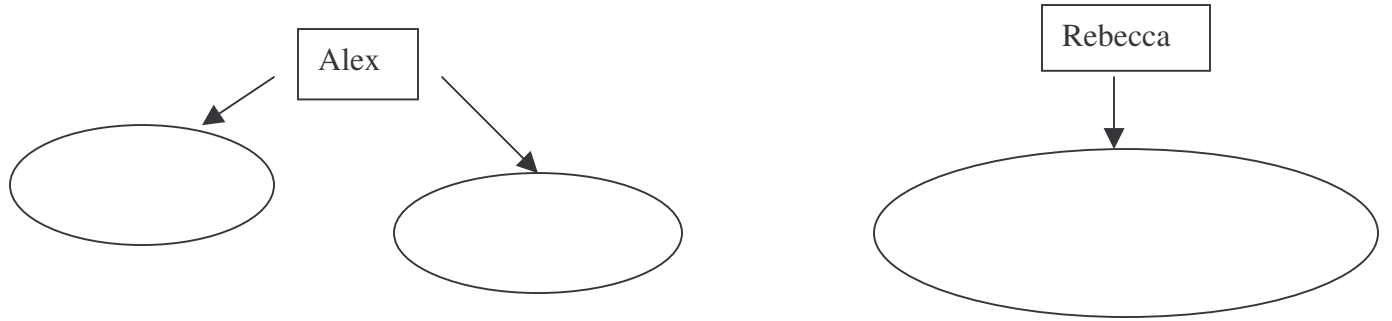
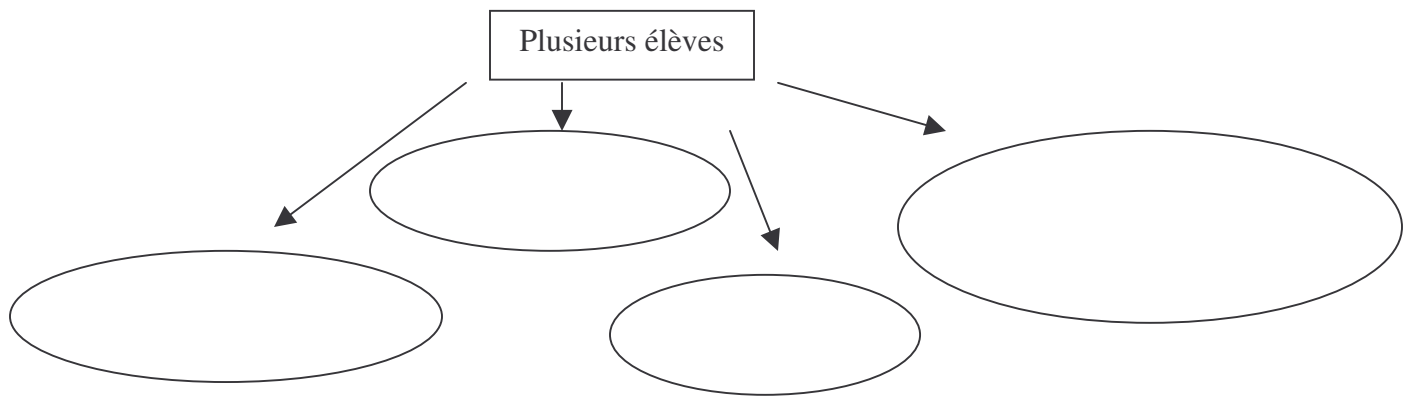
Une terriblique peur

Personnages et peurs









Ne pas s'adapter à
l'organisation de l'école

Les intelligences multiples de Hovard Gardner

(Adulte)

Quelles sont mes formes d'intelligences? (Adulte)



Procédures



- Lire chaque énoncé. Si cet énoncé correspond à votre personnalité, à vos intérêts ou à vos habiletés, encercler le numéro à côté de la phrase.
- Répondre spontanément. Temps alloué : 10 minutes.
- Compléter la grille en coloriant les carrés qui correspondent aux numéros encerclés dans le questionnaire.



Vous connaîtrez alors **LES COULEURS DE VOTRE INTELLIGENCE !**

Matériel nécessaire



Questionnaire : Quelle sont mes formes d'intelligences?

Grille : Les couleurs de mon intelligence

Crayons fluo de différentes couleurs ou crayons à colorier



Mes formes d'intelligences

(Adulte)

1. Je réussis mieux en français et en sciences humaines qu'en mathématique.
2. J'ai de la facilité en mathématique, à calculer et à résoudre des problèmes.
3. Je me rappelle facilement des images.
4. Je performe très bien dans les sports.
5. Je joue d'un instrument de musique.
6. J'aime travailler et me tenir avec d'autres.
7. Je suis autonome; j'ai de la volonté.
8. Je peux reconnaître facilement des noms de plantes, d'animaux, de minéraux.

9. J'écris et je compose mieux que la moyenne.
10. J'aime beaucoup les défis, les énigmes qui demandent de la suite dans les idées et du jugement.
11. J'aime faire des schémas, dessiner.
12. J'aime danser et je me déplace bien.
13. J'aime écouter de la musique, des chansons.
14. Je suis bien dans une foule.
15. J'ai de la facilité à évaluer mes comportements et à me contrôler.
16. Je peux classer en catégories, des animaux, des plantes, des minéraux.

17. J'aime raconter, faire des jeux de mots.
18. J'ai de la facilité à classifier et regrouper des idées qui vont ensemble.
19. J'aime faire des casse-tête, des jeux de labyrinthes.
20. Je manipule facilement des outils ou des matériaux : modelage, sculpture, bricolage, etc.
21. Je chante et j'ai une belle voix.
22. Je coopère et je règle des chicanes pour d'autres personnes.
23. Je peux reconnaître facilement mes forces et faiblesses.
24. J'aime apprendre de nouvelles choses sur la nature.

25. Je lis beaucoup.
26. J'aime trouver comment fonctionnent les choses.
27. Je peux me faire le plan d'un lieu dans ma tête.
28. J'ai de l'habileté à mimer des mouvements, des émotions ou des personnes.
29. Souvent, je fredonne des airs.
30. Je fais partie d'équipes, de groupes, d'associations.
31. J'écris un journal personnel, j'y décris mes sentiments, mes pensées.
32. J'aime faire des activités en nature et observer longuement des éléments naturels.

33. J'aime les jeux qui utilisent des mots.
34. J'ai de la facilité en calcul mental.
35. Je m'oriente facilement dans un nouveau quartier.
36. J'ai besoin de toucher pour apprendre, pour comprendre.
37. Je rythme et tambourine régulièrement avec un crayon ou les doigts.
38. J'ai besoin des autres pour régler mes problèmes.
39. J'aime rester seul ou seule longtemps; travailler avec d'autres ne m'intéresse pas.
40. Je peux reconnaître des traces d'animaux, des fossiles.

41. Je parle beaucoup, j'aime discuter.
42. Je peux imaginer des solutions avant de les avoir essayées.
43. Quand je lis, je préfère les illustrations et je peux les revoir en pensée.
44. Quand je reste immobile, j'ai besoin de bouger les doigts, les bras, les jambes.
45. Je me rappelle facilement l'air d'une chanson.
46. J'ai des qualités de chef.
47. J'ai une très bonne image de moi-même.
48. Je me débrouille en nature; je pourrais y survivre plusieurs jours sans provisions.

49. J'aime faire des mots croisés, jouer au scrabble ou au « bonhomme pendu ».
50. J'aime jouer aux dames, aux échecs et à des jeux qui demandent de prévoir et de raisonner.
51. Je griffonne des dessins un peu partout.
52. J'aime courir, marcher.
53. Quand je danse, j'ai du rythme.
54. J'aime montrer à d'autres ce que je sais.
55. Je réfléchis sur les questions importantes de la vie.
56. Je sais utiliser les éléments naturels de différentes façons.

57. J'ai de la facilité à écouter des histoires, des explications.
58. Je compte rapidement dans ma tête.
59. Je vois souvent des images dans ma tête.
60. Je fais des sketches ou du théâtre.
61. La musique forte ne me dérange pas quand j'étudie.
62. Je partage, je rends service facilement.
63. J'ai des projets personnels.
64. La protection de l'environnement me tient à cœur.



LES COULEURS DE MON INTELLIGENCE

(Adulte)



L : Intelligence linguistique

K : Intelligence kinesthésique

LM : Intelligence logico-mathématique
interpersonnelle

INTER : Intelligence

S : Intelligence spatiale
intrapersonnelle

INTRA : Intelligence

M : Intelligence musicale

N : Intelligence naturaliste



	L	LM	S	M	K	INTER	INTRA	N
	76 ☺	52 ☺	66 ☺	78 ☺	80 ☺	74 ☺	73 ☺	79 ☺
	75 ☺	45 ☺	65 ☺	69 ☺	77 ☺	63 ☺	67 ☺	71 ☺
	68 ☺	42 ☺	60 ☺	55 ☺	72 ☺	53 ☺	64 ☺	62 ☺
	61 ☺	36 ☺	59 ☺	50 ☺	70 ☺	48 ☺	57 ☺	58 ☺
	34 ☺	33 ☺	44 ☺	43 ☺	46 ☺	47 ☺	56 ☺	54 ☺
	24 ☺	29 ☺	35 ☺	37 ☺	51 ☺	40 ☺	49 ☺	41 ☺
	22 ☺	25 ☺	30 ☺	28 ☺	38 ☺	39 ☺	27 ☺	31 ☺
	13 ☺	14 ☺	17 ☺	19 ☺	32 ☺	16 ☺	23 ☺	21 ☺
	11 ☺	12 ☺	7 ☺	15 ☺	26 ☺	9 ☺	18 ☺	20 ☺
	3 ☺	1 ☺	6 ☺	4 ☺	5 ☺	2 ☺	8 ☺	10 ☺



Les intelligences multiples de Hovard Gardner

(Élève)

Quelles sont mes formes d'intelligences? (Élève)



Procédures



- Lire chaque énoncé. Si cet énoncé correspond à votre personnalité, à vos intérêts ou à vos habiletés, encercler le numéro à côté de la phrase.
- Répondre spontanément. Temps alloué : 10 minutes.
- Compléter la grille en coloriant les carrés qui correspondent aux numéros encerclés dans le questionnaire.



Vous connaîtrez alors **LES COULEURS DE VOTRE INTELLIGENCE !**

Matériel nécessaire



Questionnaire : Quelle sont mes formes d'intelligences?

Grille : Les couleurs de mon intelligence

Crayons fluo de différentes couleurs ou crayons à colorier



Mes formes d'intelligences

(Élève)

1. Je réussis mieux en français et en univers social qu'en mathématique.
2. J'ai de la facilité en mathématique, à calculer et à résoudre des problèmes.
3. Je me rappelle facilement des images.
4. Je performe très bien dans les sports.
5. Je joue d'un instrument de musique.
6. J'aime travailler et me tenir avec d'autres.
7. Je suis autonome; j'ai de la volonté.
8. Je peux reconnaître facilement les plantes, les animaux et les minéraux.

9. J'écris et je compose mieux que la moyenne.
10. J'aime beaucoup les défis, les énigmes qui demandent de la suite dans les idées et du jugement.
11. J'aime faire des schémas, dessiner.
12. J'aime danser et je me déplace bien.
13. J'aime écouter de la musique, des chansons.
14. Je suis bien dans une foule.
15. J'ai de la facilité à évaluer mes comportements et à me contrôler.
16. Je peux classer en catégories, des animaux, des plantes, des minéraux.

17. J'aime raconter, faire des jeux de mots.
18. J'ai de la facilité à classifier et à regrouper des idées qui vont ensemble.
19. J'aime faire des casse-tête, des jeux de labyrinthes.
20. Je manipule facilement des outils ou des matériaux : modelage, sculpture, bricolage, etc.
21. Je chante et j'ai une belle voix.
22. Je coopère et je règle des chicanes pour d'autres personnes.
23. Je peux reconnaître facilement mes forces et faiblesses.
24. J'aime apprendre de nouvelles choses sur la nature.

25. Je lis beaucoup.
26. J'aime trouver comment fonctionnent les choses.
27. Je peux me faire le plan d'un lieu dans ma tête.
28. J'ai de l'habileté à mimer des mouvements, des émotions ou des personnes.
29. Souvent, je fredonne des airs.
30. Je fais partie d'équipes, de groupes, d'associations.
31. J'écris un journal personnel, j'y décris mes sentiments, mes pensées.
32. J'aime faire des activités en nature et observer longuement des éléments naturels.

33. J'aime les jeux qui utilisent des mots.
34. J'ai de la facilité en calcul mental.
35. Je m'oriente facilement dans un nouveau quartier.
36. J'ai besoin de toucher pour apprendre, pour comprendre.
37. Je rythme et tambourine régulièrement avec un crayon ou les doigts.
38. J'ai besoin des autres pour régler mes problèmes.
39. J'aime rester seul ou seule longtemps; travailler avec d'autres ne m'intéresse pas.
40. Je peux reconnaître des traces d'animaux, des fossiles.

41. Je parle beaucoup, j'aime discuter.
42. Je peux imaginer des solutions avant de les avoir essayées.
43. Quand je lis, je préfère les illustrations et je peux les revoir en pensée.
44. Quand je reste immobile, j'ai besoin de bouger les doigts, les bras, les jambes.
45. Je me rappelle facilement l'air d'une chanson.
46. J'ai des qualités de chef.
47. J'ai une très bonne image de moi-même.
48. Je me débrouille en nature; je pourrais y survivre plusieurs jours sans provisions.

49. J'aime faire des mots croisés, jouer au scrabble ou au « bonhomme pendu ».
50. J'aime jouer aux dames, aux échecs et à des jeux qui demandent de prévoir et de raisonner.
51. Je griffonne des dessins un peu partout.
52. J'aime courir, marcher.
53. Quand je danse, j'ai du rythme.
54. J'aime montrer à d'autres ce que je sais.
55. Je réfléchis sur les questions importantes de la vie.
56. Je sais utiliser les éléments naturels de différentes façons.

57. J'ai de la facilité à écouter des histoires, des explications.
58. Je compte rapidement dans ma tête.
59. Je vois souvent des images dans ma tête.
60. Je fais des sketches ou du théâtre.
61. La musique forte ne me dérange pas quand j'étudie.
62. Je partage, je rends service facilement.
63. J'ai des projets personnels.
64. La protection de l'environnement me tient à cœur.

LES COULEURS DE MON INTELLIGENCE

(Élève)



L : Intelligence linguistique

LM : Intelligence logico-mathématique
interpersonnelle

S : Intelligence spatiale
intrapersonnelle

M : Intelligence musicale



K : Intelligence kinesthésique

INTER : Intelligence

INTRA : Intelligence

N : Intelligence naturaliste

Linguistique	Logico-mathématique	Spatiale	Kinesthésique	Musicale	Inter-personnelle	Intra-personnelle	Naturaliste
57	58	59	60	61	62	63	64
49	50	51	52	53	54	55	56
41	42	43	44	45	46	47	48
33	34	35	36	37	38	39	40
25	26	27	28	29	30	31	32
17	18	19	20	21	22	23	24
9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8

Grille adaptée par Gaëtan Goudreault, CSRDN

