

4^e activité : **J'utilise des stratégies** (p.4-5-6 du journal de bord)

Déroulement des activités et compétences reliées	Enseignants	Élèves
<p>Préparation</p> <p>Réalisation Écrire des textes variés* (Journal dialogué)</p> <p><u>Composantes</u></p> <p>Recourir à son bagage de connaissances et d'expériences</p> <p>Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture.</p>	<p>Dans le journal de bord, Bof raconte qu'il a surmonté sa peur de se perdre dans sa nouvelle école alors qu'il était en 3^e année et qu'il venait de déménager.</p> <p>Vous trouverez en annexe 1 des situations relatant les problèmes que certains jeunes ont vécu et les solutions qu'ils ont mis de l'avant. Il s'agit pour les élèves de nommer les stratégies utilisées ou de proposer une stratégie. On peut faire cette activité soit en dyade ou en petits groupes de travail.</p> <p>L'élève, à son tour, doit écrire un problème ou une peur que lui ou quelqu'un d'autre a vécu dans sa vie personnelle, sociale ou scolaire. L'élève partage le contenu de son texte avec 3 autres élèves qui lui donnent des suggestions ou des stratégies pour surmonter son problème. Suite à cette discussion, l'élève complète son texte à la page 5 de son journal.</p> <p>(Pour faciliter l'émergence des idées, on a demandé à l'élève de remplir le plan proposé à la page 4 du journal de bord. L'élève pourrait décider d'utiliser une autre forme de plan tel que le graphique organisateur).</p>	<p>Journal de bord, page 4</p> <p>L'élève doit écrire son brouillon sur une feuille mobile et transcrire son texte à la page 5 dans le journal de bord.</p>

<p>Intégration</p>	<p><u>Mise en commun</u></p> <p>L'enseignant doit aider les élèves à trouver des stratégies qu'ils aideront à apprivoiser le milieu physique.</p> <p>Demander aux élèves de relever les stratégies de Bof. <i>(Réponses à l'annexe 2.)</i></p> <p>À partir de leurs textes, les élèves doivent nommer les stratégies qu'ils ont choisies pour surmonter leurs difficultés aux points de vue : personnel, social et scolaire. <i>(Exemples à l'annexe 3)</i></p>	<p>Journal de bord, page 6.</p>
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

***Voir grille d'observation pour éléments d'évaluation**

Un coffre à outils rempli de stratégies

Quelle stratégie cette personne a-t-elle utilisée pour solutionner son problème ?

Charlène est inquiète

Charlène a 13 ans, elle vit avec ses deux parents mais depuis quelques semaines quelque chose ne va plus. Ses parents ont de la difficulté à vivre ensemble. Sa mère est de plus en plus absente, elle rentre tard la nuit et parfois ne rentre pas du tout. Son père revient du bureau, fait les tâches ménagères et se couche très tôt.

Charlène adore discuter avec son enseignante d'éducation physique. Charlène lui raconte ce qui se passe à la maison car elle lui fait confiance.

Quelle stratégie cette personne a-t-elle utilisée pour solutionner son problème ?

Samuel est perdu...

Samuel est à sa nouvelle école secondaire. C'est beau, c'est grand et les enseignants sont exigeants. Monsieur Laforêt, enseignant de français, n'accepte aucun retard. Samuel est perdu dans cette immense école. Le cours est au local 118 du pavillon A et lui au local 118 du pavillon B. Pris de panique, il demande son chemin à un autre élève qui ne sait pas où se trouve le local A-118.

Il regarde au fond du corridor et aperçoit Monsieur Labrosse, le concierge de l'école, son ancien voisin.

Monsieur Labrosse le conduit au local de français et explique à l'enseignant que Samuel était perdu.

Quelle stratégie cette personne a-t-elle utilisée pour solutionner son problème ?

Le devoir de Pierre

Les parents de Pierre sont mécontents. En effet, c'est la première semaine d'école et Pierre a oublié son agenda dans son casier. Il n'a aucune idée des devoirs qu'il doit faire pour son cours de math qui a lieu demain. Il décide d'appeler son amie Lucianne qui est dans le même groupe que lui. Heureusement, elle connaît les numéros du devoir. Ouf !

Quelle stratégie cette personne a-t-elle utilisée pour solutionner son problème ?

Recherche d'amis

Joey vient de déménager dans une nouvelle ville. Il commence à l'école secondaire de son coin et évidemment il cherche des amis. Ce n'est pas facile de se refaire une nouvelle vie. À l'heure du repas, Joey se dirige vers le gymnase de l'école pour constater qu'une équipe de Basket sera mise sur pied après l'école. Joey ira s'inscrire pour jouer au basket après les cours.

Quelle stratégie cette personne a-t-elle utilisée pour solutionner son problème ?

Mélanie la lune

Mélanie rêve de devenir astronaute car elle est toujours dans la lune. Elle ne sait pas ce qu'elle va faire pour se retrouver. Au primaire, c'était assez facile car tous ses livres étaient dans son pupitre mais au secondaire, tous ses livres se trouvent dans son casier et c'est trop lourd pour tout mettre dans son sac à dos. Elle a une idée de génie, elle collera son horaire dans la porte de son casier ainsi elle saura toujours dans quel cours se présenter.

Selon toi, quelle (s) stratégie(s) cette personne peut-elle utiliser pour solutionner son problème ?

Sophie-Anne est une fille très timide. Elle a beaucoup de difficultés dans plusieurs matières scolaires et elle a peur de la chute de ses notes au 1^{er} bulletin. Peux-tu lui suggérer des façons de se reprendre en main ?

Selon toi, quelle (s) stratégie(s) cette personne peut-elle utiliser pour solutionner son problème ?

Max est stressé. Il ne tient pas en place, il doit bouger, sauter, parler, faire du bruit et plus encore. Peux-tu lui suggérer des façons de se détendre ?

Les stratégies suggérées par Bof

Dans mon milieu physique
Je fais le tour de l'école. Je trouve mes locaux de classe, la cafétéria, le gymnase, la bibliothèque.
Je demande à quelqu'un de m'aider quand je ne trouve pas un local.
Je prends connaissance des règlements de l'école.
Je participe aux activités en dehors des cours.
Je fais une visite virtuelle de ma future école.

Dans ma vie personnelle
Je partage mes inquiétudes avec une personne de confiance.
Je prends du temps à chaque semaine pour faire des activités que j'aime.
Je peux compter sur un ou une ami (e).
Je connais différentes façons de me détendre.
J'apprends à rire de mes erreurs.

Dans ma vie sociale
Je fais les premiers pas pour parler à des élèves que je ne connais pas.
Je prends contact avec mes profs. Je n'hésite pas à leur poser des questions.
Je connais au moins une personne qui peut me venir en aide.

Dans ma vie scolaire
J'apprends à connaître mon horaire.
J'utilise mon agenda pour noter mes devoirs, mes travaux, mes activités.