

S'ORIENTER AVEC INTELLIGENCES

Jacques Belleau

Adjoint au directeur des études

Cégep de Lévis-Lauzon

L'intelligence, traditionnellement, est définie comme un attribut, ou un talent inné. Dans ce cadre, l'intelligence est une capacité opératoire qui ne se modifie pas avec le temps, l'âge ou l'expérience. Cette conception est de plus en plus remise en cause par différents chercheurs, dont Howard Gardner. Ce dernier nous propose l'intelligence comme se manifestant de multiples façons, huit à ce jour. En fait, l'intelligence est perçue «comme **un potentiel biopsychologique**.¹»

Le bagage héréditaire² correspond à la partie biologie de la définition. La partie psychologique découle des facteurs d'éveil propres à l'environnement qui sont sources d'éveil.

- La stimulation par le biais de l'accès à des ressources physiques ou humaines. (*ex. leçon de piano, accès aux livres, rencontres d'adultes stimulants*)
- La stimulation conséquente au fait de vivre à une époque et une culture données³. (*ex. vivre en Europe avant l'invention de l'imprimerie, vivre en Afrique à l'époque coloniale*)
- La stimulation découlant du milieu de vie immédiat. (*ex. vivre dans un quartier défavorisé d'une zone urbaine, vivre sur une ferme*)
- La stimulation associée à une volonté familiale. (*ex. dans la société québécoise du milieu du XX^e siècle, l'un des enfants devait entrer en religion, être médecin de père en fils*)
- Le contexte de vie en tant que déterminant du développement. (*ex : le fait de vivre avec un grand malade quand on est jeune peut avoir un impact sur le développement de certaines intelligences, au même titre que le fait d'appartenir à une famille nombreuse vivant dans un petit espace*)

Les facteurs d'inhibition sont à l'opposé des facteurs d'éveil que nous venons de décrire. Ainsi, par exemple, un adolescent pourra réagir négativement à une volonté familiale énoncée au moment où il tente de se définir en opposition avec ses parents. À une autre période de la vie, le résultat pourra ressembler à l'effet de l'imprégnation.

On conviendra donc que les facteurs susceptibles d'influer sur le développement d'une intelligence sont nombreux et que la présence de huit formes d'intelligence se développant individuellement, tout en agissant de concert, donne à ce portrait une complexité assez importante. Il ne faut donc pas s'étonner, dans ce contexte, de l'étonnante diversité de l'humain.

L'intelligence évolue dans le temps en fonction des stimuli. Il est ainsi possible que l'intelligence dominante à une étape de la vie ne le soit plus à une autre, compte tenu des acquis réalisés, des situations vécues ou d'autres éléments venus influencer une forme d'intelligence. On a observé

¹ Gardner, Howard. *Les intelligences multiples. Pour changer l'école : la prise en compte des différentes formes de l'intelligence*. Paris, Retz, 1996. P.55.




² « I have little doubt that each intelligence would have a significant heritability. In all probability, heritabilities would vary. I speculate that mathematical, spatial, and musical intelligences would have higher heritabilities than linguistic, naturalist and personal intelligences.» Gardner, Howard. *Intelligence reframed*. New York, Basic Books, 1999. P. 88.

³ «La culture, ce qui ne nous étonnera pas, détermine aussi l'importance attachée aux diverses compétences intellectuelles : en général, les Ougandais s'impliquent avec lenteur et précaution dans une activité ; les Mexicains s'attachent à la sensibilité interpersonnelle et les Chinois apprécient la maîtrise de grandes quantités d'informations factuelles.» Gardner, Howard, *L'intelligence et l'école. La pensée de l'enfant et les visées de l'enseignement*. Paris, Retz, 1996. P. 106.

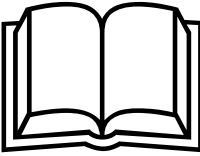


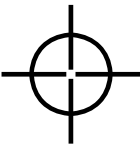

qu'une personne qui perd la vue, associée à l'intelligence spatiale, développe son ouïe, qui appartient à l'intelligence linguistique. En fait, le cerveau semble fonctionner de manière à compenser une défaillance dans une zone, par un développement supérieur dans une autre zone. Qui plus est, lorsqu'une personne apprend à vivre très jeune avec ces nouvelles fonctionnalités, il n'est pas rare qu'elle ne souhaite pas revenir à une situation normale, sans handicap parce que l'handicap est devenue partie intégrante de la personnalité et il présente des avantages, et ce, même si cette condition rend parfois ces personnes très malheureuses.

TABLEAU DESCRIPTIF SYNTHÈSE

Le tableau qui suit vous propose des éléments descriptifs. Il importe de le lire comme porteur d'indices permettant de repérer les différentes manifestations de l'une ou l'autre intelligence. Plus il y a de signes, plus il est probable que cette intelligence soit présente d'une manière notable⁴.

	Description	Caractéristiques
INTRAPERSONNELLE 	Aptitude à accéder à ses propres sentiments et à reconnaître ses émotions; connaissance de ses propres forces et faiblesses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aime le travail individuel ▪ Travail portant sur ou à partir de soi ▪ Aime apprendre à apprendre ▪ Concentration, auto-discipline ▪ Sens de l'autocritique, l'échec fait mal ▪ Pensée et raisonnement articulés ▪ Forme d'intelligence intégratrice tournée vers soi ▪ Différents états de conscience (spirituel, intuitif, intérieur) ▪ Capacité de se comprendre, de se former une représentation de soi fidèle et précise et de l'utiliser efficacement dans la vie. ▪ Introvertis ayant besoin d'être mis en confiance. ▪ Travail solitaire.
INTERPERSONNELLE 	Aptitude à discerner l'humeur, le tempérament, la motivation et le désir des autres personnes et à y répondre correctement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aime la vie de groupe, sociable ▪ Travail en coopération ▪ Intérêt communautaire ▪ Voit les choses d'un autre point de vue ▪ Distingue les éléments ▪ Communication verbale et non verbale ▪ Crée et maintient la synergie, habile à négocier ▪ Sensible aux « humeurs » et aux motivations des autres ▪ Forme d'intelligence intégratrice tournée vers les autres ▪ Habiletés à comprendre et à interagir avec les autres ▪ Besoin des autres pour apprendre.
KINESTHÉSIQUE 	Aptitude à maîtriser les mouvements de son corps et à manipuler des objets avec soin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Engagement physique dans la résolution d'un problème ▪ Ne lit pas les consignes, agit ▪ Utilise l'expression corporelle ▪ Lien corps-esprit fort ▪ Apprend par le biais des sensations corporelles ▪ Communique par et avec le geste ▪ Exploration corporelle (touche, manipule, déplace) ▪ Contrôle des mouvements volontaires ▪ Automatisation de certains mouvements

⁴ http://www.emploisetca.ca/toolbox/quizzes/mi_quiz.do?lang=f

<p>LINGUISTIQUE</p> 	<p>Sensibilité aux sons, aux structures, à la signification et aux fonctions des mots et du langage</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprend à travers les mots (pense en mots- pas d'image) ▪ Aime parler, écrire et expliquer ▪ Comprend les consignes ▪ Bonne mémoire ▪ Sens de l'humour ▪ Sens de la syntaxe, sensible au sens des mots, à leur bon usage ▪ Sensible aux sons, à la rythmique des mots ▪ Convaincant ▪ Vocabulaire étendu
<p>LOGICO-MATHÉMATIQUE</p> 	<p>Sensibilité aux modèles logiques ou numériques et aptitude à les différencier; aptitude à soutenir de longs raisonnements</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherche un modèle lors de la résolution de problèmes ▪ Crée des standards ▪ Pensée déductive et inductive ▪ À l'aise avec l'abstrait, les symboles et signes mathématiques ▪ Distingue les relations et les connexions ▪ Raisonnement scientifique ▪ Réalise des calculs complexes ▪ Reconnaît les problèmes impliquant la logique ▪ Aime l'ordre (classer, catégoriser) ▪ Tout doit s'expliquer par la logique ▪ Pense d'une manière séquentielle ▪ Accepte difficilement l'idée du hasard.
<p>MUSI</p> 	<p>Aptitude à produire et à apprécier un rythme, une tonalité et un timbre; appréciation des formes d'expression musicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étudie plus facilement lorsque la leçon est musicale ou rythmée ▪ Intuition basée sur le son, perception naturelle ▪ Sensible aux sons, aux tonalités et à leurs caractéristiques ▪ Comprend la structure musicale ▪ Recherche les schémas musicaux ▪ Reproduit, reconnaît ou crée des mélodies ou des rythmes ▪ Auditifs purs
<p>SPATIALE</p> 	<p>Aptitude à percevoir correctement le monde spatio-visuel et à y apporter des transformations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprend et comprend par l'image, par les graphiques, par les illustrations, par l'art ▪ Crée des images mentales ▪ Recherche l'équilibre et l'harmonie ▪ Perçoit les relations entre les objets ▪ Perception correcte des objets et de l'espace selon différentes positions ▪ Imagination fertile, perçoit des sensations en l'absence d'objets ▪ Se situe dans l'espace ▪ Manipule les images ▪ Perçoit par le biais des formes, des couleurs, des textures, des designs ▪ Visuels purs
<p>NATURALISTE</p> 	<p>Aptitude à discerner l'organisation du vivant et de la nature en général.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aime mettre les choses en lien avec l'environnement ▪ Sensibilité aux modifications de l'environnement ▪ Perception sensorielle élevée ▪ Forts liens avec la nature, les animaux, les phénomènes naturels ▪ Sens de l'organisation et discernement du vivant et de la nature en général; catalogage et classification par extension, s'applique à la culture et à différents secteurs ▪ Intelligence qui a permis (permet) à l'homme de survivre

L'intelligence naturaliste est la huitième intelligence incluse dans la théorie de Gardner. Elle ne l'a été qu'au début des années 1990 alors que la théorie a été formulée au milieu des années 1980. Depuis quelques années, Gardner, et son équipe, étudie la possibilité d'une autre intelligence : l'intelligence

existentielle. Bien qu'il y ait de nombreuses évidences découlant de l'observation, Gardner hésite à l'inclure dans sa nomenclature. Il parle plutôt d'une potentialité à produire une réflexion sur des questions existentielles à partir d'expériences personnelles douloureuses, esthétiques ou marquantes ou encore d'un engagement communautaire qui met en évidence certains aspects spirituels de l'expérience. La réflexion part de soi pour s'élargir, par exemple, à la condition humaine, au sens de la vie ou de la mort, à la signification d'une œuvre artistique ou à l'impact d'une découverte scientifique.

En fait Gardner se pose la question de l'étendue de sa théorie. Peut-on ajouter d'autres intelligences à la liste produite et ce malgré les évidences?. Se peut-il que ces potentialités soient des manifestations ou des spécialisations de l'une ou l'autre intelligence ? L'intelligence naturaliste serait-elle une manifestation de l'intelligence logico-mathématique ? L'intelligence existentielle serait-elle liée à l'intelligence intrapersonnelle ? Le sens de l'humour est cité comme une capacité humaine particulière. Faut-il en faire une intelligence ou bien est-ce une forme de l'intelligence langagière ? C'est là l'une des limites de cette théorie, une limite qui porte sur la déclinaison de l'intelligence.

IM ET ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES

Lorsqu'on s'intéresse à la théorie des intelligences multiples et qu'on l'explore, on constate qu'il est possible de l'exploiter afin de décrire les professions. Chaque profession s'exprime dans des savoirs, des savoirs faire, des savoirs être qui s'expriment dans des savoirs agir. Ces connaissances, habiletés, attitudes et compétences relèvent de l'une ou l'autre des intelligences décrites plus haut.

D'autre part, lorsque le profil d'une profession est défini et qu'on détient le profil d'intelligences d'une personne, il est possible d'amorcer un travail avec cette personne en lui proposant différentes perspectives. Il ne faudrait pas perdre de vue que l'intelligence est dynamique, c'est-à-dire qu'elle se développe. Il pourrait aussi arriver que chez un jeune du secondaire, il n'y ait pas concordance entre les deux profils. Il ne faudrait pas s'en inquiéter, l'élève pourrait y puiser une source de motivation scolaire.

Pour les fins de notre réflexion, nous posons l'hypothèse qu'une occupation se retrouve généralement au carrefour de trois intelligences. Trois intelligences qui correspondent à des exigences de la fonction.

La première intelligence a trait aux rapports humains. L'occupation requière-t-elle de l'entregent, d'établir des contacts avec des personnes, etc? En fait, laquelle des intelligences intrapersonnelle ou interpersonnelle est en cause d'une manière prépondérante?

La seconde intelligence réfère à un champ du savoir humain : logico-mathématique, linguistique, kinesthésique, spatiale, musicale, naturaliste. Cette intelligence est prépondérante, c'est le cadre de référence.

La troisième intelligence vient colorer la seconde. Elle exprime un champ d'application ou de spécialisation.

Le tableau suivant illustre cette approche en identifiant les liens entre les différentes intelligences et un certain nombre de professions médicales.

	<i>Im dominante</i>	<i>Im complémentaire (spécialisation)</i>	<i>Im personnelle (communication)</i>
Chirurgien	Logico-mathématique	Kinesthésique	Intrapersonnelle
Chiropraticien	Logico-mathématique	Kinesthésique	Interpersonnelle
Médecin généraliste	Logico-mathématique	Linguistique	Interpersonnelle
Chirurgien esthétique	Logico-mathématique	Spatiale	Interpersonnelle
Radiologiste	Logico-mathématique	Spatiale	Intrapersonnelle
Praticien des médecines douces	Logico-mathématique	Naturaliste	Interpersonnelle

On note de prime abord qu'il y a une base commune aux professions médicales. Cette base se justifie par le rapport à la démarche scientifique requise dans l'exercice de ces professions. Par la suite, on constate pour chacune des professions la présence d'une seconde intelligence qui vient caractériser la nature du travail à accomplir. Les intelligences personnelles viennent déterminer le rapport à la clientèle.

Nous l'avons vu précédemment avec les exemples relatifs aux professions médicales il arrive fréquemment que l'on réfère à une même intelligence et ce pour deux occupations distinctes. En fait, il est plutôt question de certains aspects d'une intelligence. Ainsi, par exemple, l'intelligence linguistique se décline dans l'expression orale, dans l'expression écrite et dans l'écoute/compréhension. Ce sont là trois réalités distinctes qui déterminent des activités professionnelles. Il en est de même pour chacune des intelligences. Ainsi, on s'attendra d'une personne qui souhaite devenir entrepreneur qu'elle soit en mesure d'exploiter l'élément de détermination des objectifs de l'intelligence intrapersonnelle alors qu'un éthicien fera plutôt à l'aspect relatif aux valeurs.

Pour réaliser notre travail d'analyse nous aurons recours à une description reconnue des professions. Ces dernières sont habituellement brèves, mais, elles renferment généralement l'information nécessaire. Nous référerons au site suivant : <http://dico.monemploi.com> . Tentons une première analyse :

Officier mécanicien de marine

Personne qui assure le fonctionnement, l'entretien et la réparation de la machinerie d'un navire (chaudières, appareils à gouverner, pompes, génératrices, etc.) et qui dirige et coordonne le travail effectué à la salle des machines. À cette fin, elle fait fonctionner les machines de propulsion selon les ordres reçus de la passerelle, elle règle la vitesse et elle s'assure du bon fonctionnement des pompes, des circulateurs et des compresseurs. Elle veille à bien tenir le journal de bord en y inscrivant les ordres reçus et les données relevées sur les indicateurs de la machinerie et de s'assurer du bon fonctionnement de la machinerie.

CLÉ	TITRE	FORMATION	NIVEAU	D. P. C.	CCBP	CRP
254.19	Officier mécanicien de marine	C	R1E	233		2274

RIASEC

Le profil auquel nous faisons référence est basé sur la typologie professionnelle RIASEC, aussi appelé la typologie de Holland (nom du chercheur fondateur). Le code RIASEC, distingue six différents types d'intérêts: (R) réaliste, (I) investigateur, (A) artistique, (S) social, (E) entreprenant et (C) conventionnel.

Selon Holland - et de nombreuses recherches l'ont confirmé - le choix d'une profession, d'un métier, est une forme d'expression de la personnalité d'un individu et donc en rapport avec sa typologie. L'appartenance de travailleurs à l'un ou l'autre des six types serait déterminée par des habiletés, par certains traits de personnalité et par des intérêts. Chaque profession est donc une combinaison de plusieurs types.

Pour connaître votre profil RIASEC, ainsi que les métiers et professions correspondants, cliquez ici

<http://dico.monemploi.com/O/1373Officiermecaniciendemarine.html>

Nous disposons donc d'une mine d'information intéressante. Notre officier est : réaliste, investigateur et entreprenant. Il n'est guère en lien avec les personnes et les choses. Dans la description de l'occupation on comprend que cette personne est responsable de l'exploitation et de l'entretien d'un ensemble de machines. Quel pourrait être le profil d'intelligences requis pour exercer cette occupation? Il devrait être intrapersonnel, et ce même s'il est question de diriger et de coordonner le travail. En fait, l'équipe est petite et chacun œuvre seul. L'aspect important a trait à la responsabilité au regard des fonctions vitales du navire, une panne de moteur et c'est la catastrophe. Il faut donc pouvoir référer à une grande discipline qui permet de maintenir en état l'ensemble. Il devra sans doute être logico-mathématique car le travail implique la compréhension de principes de physique et de mécanique. Il se servira aussi de cette intelligence pour établir un diagnostic. Enfin, comme il aura à mettre la main à la pâte, il devra être kinesthésique.

Il faut procéder par analyse. Par exemple, qu'est-ce qui prédomine chez un débosseleur ou chez un commis-comptable? La déclinaison des spécialités peut aussi être utile. Par exemple, il existe plusieurs spécialités du droit ou du journalisme. Il en est de même de la profession enseignante. En fait, il faut rechercher des indices et cerner les éléments caractéristiques prédominants.

Faisons un exercice afin d'explorer les perspectives qui s'offrent à nous Voici huit occupations différentes avec la description paraissant sur le site monemploi.com. Sauriez-vous identifier le profil d'intelligences multiples qui est requis pour chacune à partir de l'information qu'on y retrouve ?

Plombier

Personne qui s'occupe de l'installation, de l'entretien et de la réparation de la tuyauterie et des accessoires qui servent à la distribution de l'eau et à l'évacuation des eaux usées (toilettes, lavabos, baignoires, douches, etc.) dans les maisons ou dans les édifices privés, publics ou industriels. À cette fin, elle étudie les plans et devis, assemble et met en place la tuyauterie, installe les lavabos et les baignoires. Elle veille à bien effectuer l'installation des conduites et des renvois afin d'éviter toute fuite et à déceler rapidement les défauts afin d'effectuer les réparations nécessaires dans les plus courts délais.

REPARTITION DES CODES						
CLÉO	TITRE	FORMATION	NIVEAU	D P C	CODP	SNP
241.76	Plombier		5	RIE 361		7251

<http://dico.monemploi.com/P/1541Plombier.html>

Im dominante	Im complémentaire (spécialisation)	Im personnelle (autre)

Administrateur

Personne qui planifie, organise et supervise, en collaboration avec le personnel cadre sous sa responsabilité, l'ensemble des activités d'une société privée ou publique (entreprise privée, organisme gouvernemental, société d'Etat, établissement hospitalier, scolaire, banque, etc.). À cette fin, elle gère les ressources humaines, assure la gestion financière de l'entreprise, détermine les besoins en main-d'œuvre, équipements et fournitures. Elle représente l'entreprise auprès de la clientèle, du public et d'organismes. Elle voit à l'élaboration et à l'application des politiques, normes et règlements de l'entreprise et établit des objectifs de développement et d'amélioration de la qualité des produits ou des services. Elle veille à mettre sur pied un système de gestion efficace en vue d'assurer le meilleur rendement possible de l'entreprise.

DISTRIBUTION DES CODES						
CLÉS	TITRE	FORMATION	RIBEC	D.F.C.	CCDP	ONP
421.03	Administrateur	U	ESC	118		0012

<http://dico.monemploi.com/A/12Administrateur.html>

Im dominante	Im complémentaire (spécialisation)	Im personnelle (autre)

Caricaturiste

Personne qui réalise des dessins humoristiques au regard d'événements ou de personnages de l'actualité dans un magazine ou un journal, dans le but d'amuser les lecteurs. Elle réalise ses dessins à la main ou à l'aide d'un logiciel de dessin et peut ajouter une légende ou quelques mots pour aider à saisir le contexte ou ajouter à la blague. Elle a le souci d'être à l'affût des personnes ou événements qui pourraient lui permettre de réaliser une caricature susceptible de captiver l'intérêt du grand public.

DISTRIBUTION DES CODES						
CLÉS	TITRE	FORMATION	RIBEC	D.F.C.	CCDP	ONP
626.08	Caricaturiste	U/C	A1B	021		5241

<http://dico.monemploi.com/C/250Caricaturiste.html>

Im dominante	Im complémentaire (spécialisation)	Im personnelle (autre)

Écologiste

Personne qui effectue des recherches sur les milieux où vivent différentes espèces d'êtres vivants et sur les rapports de ces êtres avec leur milieu. Elle vise généralement à résoudre un problème particulier touchant la survie, la reproduction ou l'équilibre des espèces dans un milieu donné, à mesurer et à maîtriser les impacts des activités humaines sur la vie de certaines espèces ou à favoriser une gestion plus rationnelle des ressources utilisées par l'homme. Elle se préoccupe de sauvegarder la diversité des formes de vie sur Terre et tente de sensibiliser les industries et le public à la conservation, la protection de l'environnement et à l'économie des ressources.

DISTRIBUTION DES CODES						
CLÉS	TITRE	FORMATION	RIBEC	D.F.C.	CCDP	ONP
131.04	Écologiste	U	IRS	031		2121

<http://dico.monemploi.com/E/768Ecologiste.html>

Im dominante	Im complémentaire (spécialisation)	Im personnelle (autre)

Réceptionniste-téléphoniste

Personne qui accueille les gens et les dirige vers la personne ou le service approprié, répond au téléphone et achemine les appels, donne des renseignements d'ordre général, fixe et confirme les rendez-vous, classe les documents et s'occupe de la correspondance. Elle a le souci de faire montre de courtoisie et d'efficacité afin de présenter une bonne image de l'organisme qui l'emploie.

CLASSIFICATION DES CODES						
CLÉC	TITRE	FORMATION	ARRÊC	D.F.C.	CCDP	DNP
421.10	Réceptionniste-téléphoniste	S	CSE	367		1414

<http://dico.monemploi.com/R/1729Receptionniste-telephoniste.html>

Im dominante	Im complémentaire (spécialisation)	Im personnelle (autre)

Accordeur de piano

Personne qui accorde les pianos dans les maisons privées, les établissements publics ou les ateliers de réparation. Elle vérifie l'état des cordes et des marteaux, ajuste la tension d'une corde à partir du son du diapason et règle la tonalité des autres cordes à partir de la première. Elle se préoccupe de la justesse des notes de manière que le piano produise des sons mélodieux.

CLASSIFICATION DES CODES						
CLÉC	TITRE	FORMATION	ARRÊC	D.F.C.	CCDP	DNP
622.15	Accordeur de piano	S	RIC	384		7445

<http://dico.monemploi.com/A/3Accordeurdepiano.html>

Im dominante	Im complémentaire (spécialisation)	Im personnelle (autre)

Travailleur social

Personne qui travaille auprès de particuliers, de couples, de familles, de groupes et de collectivités en vue d'aider à résoudre ou à prévenir des problèmes d'ordre personnel, familial ou social comme la violence, la délinquance, le suicide, le placement en foyer d'accueil et l'adoption. À cette fin, elle procède à des évaluations et à des diagnostics psychosociaux, établit des plans d'intervention, des programmes de services ou d'activités, s'occupe de conscientisation et de défense des droits et fait de la consultation dans le but de favoriser l'adaptation des personnes ou des groupes. Elle veille à analyser la nature et la gravité des problèmes et à bien cerner les besoins de la clientèle afin d'établir des plans d'intervention appropriés.

CLASSIFICATION DES CODES						
CLÉC	TITRE	FORMATION	ARRÊC	D.F.C.	CCDP	DNP
531.11	Travailleur social	U	SIA	108		4152

<http://dico.monemploi.com/T/2216Travailleursocial.html>

Im dominante	Im complémentaire (spécialisation)	Im personnelle (autre)

Philosophe

Personne qui effectue des recherches, qui réfléchit sur l'existence et les réalisations humaines au regard des fondements, des finalités et du sens de la vie et des événements et qui communique le fruit de ses réflexions par des conférences, des cours, des entrevues, des publications. Elle peut s'intéresser aux sciences (psychologie, politique, physique, etc.), aux données de l'existence humaine (amour, liberté, volonté, etc.) ou aux questions sociales (éthique, éducation, etc.) ou aux réalisations humaines (la littérature, l'architecture, la technologie). Elle veille à être à la fine pointe de l'évolution des connaissances afin de pouvoir faire une critique rationnelle des phénomènes observés.

SIGNIFICATION DES CODES						
SAÉO	TITRE	FORMATION	NIVEAU	D.P.S.	COEF.	GNP
612.52	Philosophe	U	15A	12B		4169

<http://dico.monemploi.com/P/1511Philosophe.html>

Im dominante	Im complémentaire (spécialisation)	Im personnelle (autre)

Le profil d'intelligence est évidemment indicatif. Rien n'empêche une personne d'exercer l'une ou l'autre de ces occupations. Le profil est cependant utile afin de cerner les différentes compétences qu'une personne mobilisera dans le quotidien. En fait on pourrait affirmer qu'elle offre une certaine garantie de l'adéquation de la personne à l'égard de sa fonction, qu'elle y sera fort probablement heureuse.

Ce que nous savons du développement de l'intelligence porte à croire que tout être humain peut poursuivre son développement durant une bonne partie de sa vie. La quarantaine semble cependant marquer un seuil pour bien des individus, un seuil à deux niveaux. Le premier a trait à l'acquisition de nouvelles compétences qui devient plus difficile, plus ardue. Le second porte sur l'univers professionnel. En effet, il semble qu'une majorité de personnes de ce groupe d'âge occupe un emploi en accord avec leurs capacités, leurs intelligences. Cela s'explique par le fait qu'une personne poursuit ses apprentissages en emploi et, conséquemment, développe ses compétences. On observe aussi que plusieurs personnes acquièrent à l'extérieur de leur milieu professionnel de nouveaux savoirs qui finissent par remettre en question l'emploi qu'elles occupent. Autrement dit, le profil d'intelligence d'une personne évolue. Le rythme d'évolution varie, mais il y a toujours progression (ou régression lorsque la personne vieillit).

Dans ce contexte, le rôle des Conseillers et des Conseillères d'orientation est d'une importance capitale. L'accompagnement dans la connaissance de soi en vue d'orienter, mais aussi de réussir ses études et sa vie est déterminant. Plus une personne est au fait de ses forces et de ses faiblesses, plus elle est en maîtrise de sa boîte à outils et de la manière de contourner ou de compenser ses faiblesses, plus elle est en mesure d'exploiter efficacement ses ressources. Le CO peut aussi rassurer une personne qui, du jour au lendemain, n'est plus heureuse dans ce qu'elle fait. C'est là une situation normale, voire attendue, dans le cadre de la théorie des IM.

Plombier	kin	LM	intra
Administrateur	LM	LING	inter
Caricaturiste	VS	Kin - LM	inter
Écologiste	Nat	Ling	inter
Réceptionniste télép.	LING	NAT - LM	inter
Accordeur de piano	MUS	KIN	intra
Travailleur social	Inter	LING	LM
Philosophe	Intra (exist)	LING	Inter