



L'Énigme de Socrate

Réalisé par

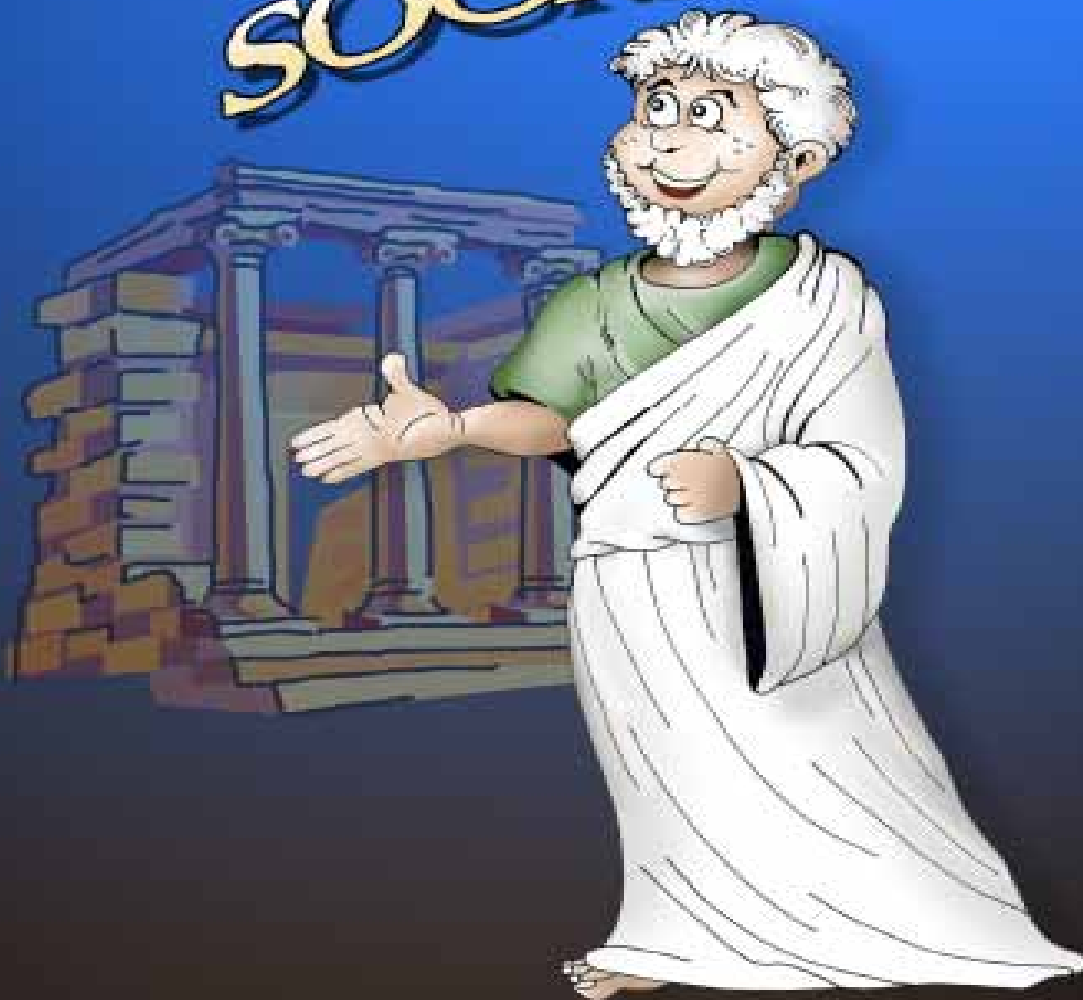
Julie Pellerin, conseillère pédagogique en Approche orientante

Mijanou Gravel, conseillère pédagogique aux Services éducatifs complémentaires

Karine Fréchette, conseillère pédagogique aux Services éducatifs complémentaires

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique en Approche orientante

L'Énigme de **SOCRATE**



L'énigme de Socrate

« Je suis un mystère,
Je suis complexe,
Je suis en évolution.

La solution de l'énigme
est le résultat de la quête. »

Qu'est-ce que l'énigme de Socrate?

Clientèle

Cette énigme peut être résolue par des élèves de la 2e année du 3e cycle du primaire, du 1er cycle du secondaire, ainsi que par les élèves ayant des besoins particuliers.

- Guide pédagogique pour le personnel enseignant et cahier de l'élève.
- À l'aide d'une énigme, l'enseignante ou l'enseignant propose différentes activités aux élèves en s'amusant à l'intérieur des trois mondes que propose le guide: Socrate et le monde des idées, Socrate et le monde des passions et Socrate et le monde de l'action.

Présentation du cahier du penseur

- À la fin de la réalisation de chaque activité, les élèves sont invités à laisser une trace écrite par un dessin ou un texte dans le *Cahier du penseur*. Il doit consigner les informations dans l'une des 3 parties soit : *Socrate et le monde des idées*, *Socrate et le monde des passions* ou *Socrate et le monde de l'action*.
- Après la réalisation de toutes les activités, le cahier du penseur permet la résolution de l'énigme ainsi qu'une représentation visuelle de leurs stratégies d'apprentissage, valeurs et passions.
- Le cahier du penseur devient alors un outil de consignation concis pouvant être acheminé facilement au secondaire. Il permet une meilleure connaissance des élèves.

The background of the slide features a light blue gradient with a faint, semi-transparent image of classical architectural columns on the left side. The columns are white with dark capitals and are set against a darker blue background. The entire slide is framed by a thin brown border.

Un outil au service ... du Passage primaire-secondaire

- Intégrer l'approche orientante dans les classes du primaire.
- Offrir l'occasion aux élèves de connaître leurs ressources internes afin de les sécuriser dans leur passage vers le secondaire.
- Préparer un passage harmonieux des élèves vers le secondaire et un bien-être au secondaire.

...de la Différenciation pédagogique

- Permettre aux élèves de bien se connaître tant au niveau de leurs stratégies d'apprentissage, leurs intérêts et leurs habiletés à résoudre des problèmes.
- Mettre en relief l'importance de la connaissance de soi dans la réussite scolaire et personnelle.
- Permettre aux enseignants une meilleure connaissance de leurs élèves, leur permettront de mettre en place des stratégies répondant aux besoins diversifiés des élèves.

...de la Collaboration avec les services complémentaires

- La collaboration entre les différents partenaires. (enseignant et personnel des Services complémentaires)
- Les stratégies d'apprentissage (sociales, scolaires) permettent la mise en place de conditions favorables d'apprentissage différenciées. (programme de services de soutien)
- La prévention des difficultés par une meilleure connaissance de ressources internes de l'élève. (programme de services de promotion et de prévention)
- Les échanges et le partage de leurs découvertes auront une incidence sur le sentiment d'appartenance à un groupe. (programme de services de vie scolaire).
- Des mises en situation qui les inviteront à identifier leurs stratégies et devenir ainsi plus autonomes afin de faire des choix éclairés. (programme de services de vie scolaire, programme de services d'aide).
- L'atteinte de l'objectif ultime : «une meilleure connaissance de soi ». (programme de services d'aide).

Lien avec le PDFEQ

- Visées du programme de formation:
 - Structuration de l'identité
 - Développement du pouvoir d'action
 - Construction d'une vision du monde
- Domaine général de formation « Orientation et entrepreneuriat »
 - Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation
 - Appropriation des stratégies liées à projet
- L'Approche orientante

La planification stratégique de la Commission scolaire des Samares

1. La qualification et la diplomation des EHDAA et des élèves à risque

1.1 Prioriser l'organisation de services en classe ordinaire pour répondre aux besoins et capacités des élèves en favorisant le recours aux niveaux 1 à 4 du système en cascade.

3. Les projets favorisant les passages et la continuité des parcours

3.1 Soutenir l'approche orientante et la mise en œuvre des projets personnels d'orientation des élèves.

3.3 Soutenir la mise en œuvre de projets novateurs associés aux problématiques du passage primaire-secondaire.



Socrate et le monde des idées

Intention pédagogique

Permettre à l'élève de planifier, d'évaluer une tâche et de choisir des **stratégies** pour réaliser la tâche, et ce, dans le but de réguler et de réajuster ses stratégies, s'il y a lieu.

Stratégies cognitives:

Organisation

Mémorisation

Lecture: compréhension, repérer de l'information

Écriture: structurer sa pensée (planification,
organisation)

Activité 1: La course contre la montre

Type d'activité: organisation dans un temps déterminé

Intentions:

- Réfléchir sur vos stratégies d'organisation
- Échanger (réajuster vos stratégies, s'il y a lieu)
- Reporter dans le cahier du penseur les stratégies gagnantes)

Samedi matin, matinée paisible, tout le monde est endormi quand tout à coup, la sonnerie du téléphone retentit. Alice, la mère de Lao répond. Elle semble ravie. Elle raccroche et dit aux enfants: « Vite! Vite! Sortez de votre lit! J'ai une excellente nouvelle pour vous. Nous allons passer une superbe fin de semaine, croyez-moi! Oncle Martin vient juste de téléphoner. Il nous invite à aller passer la fin de semaine au chalet de grand-papa. Nous partons dans 30 minutes. Nous allons nous amuser en famille, ce sera fort agréable. Les enfants, nous n'avons pas une minute à perdre! Nous avons 30 minutes pour préparer nos bagages. »

Témoignages suite à l'expérimentation

Élèves:

- Difficile, mais ça apporte quelque chose
- J'ai maintenant des trucs pour aller au secondaire
- J'ai découvert des stratégies pour mémoriser
- J'ai découvert que j'ai de la facilité pour retenir de l'information
- Je vais être plus organisé au secondaire
- J'ai découvert des nouvelles stratégies qui m'aident à apprendre

Enseignants:

- mieux connaître mes élèves en tant qu'apprenant
- référence des stratégies (pancarte) transfert dans d'autres contextes
- permis de donner des stratégies aux élèves en difficulté
- donne des stratégies aux parents
- utile et pourquoi au secondaire (enlever des craintes de ne pas savoir quoi faire dans telle situation)
- mettre des mots sur ce qu'ils font
- support à l'enseignant

Exemples de stratégies d'organisation

- Je prends mon sac et je le remplis
- Je réfléchis aux activités que je vais réaliser pendant la fin de semaine, cela m'aidera à me planifier
- Je me fais une liste et je la suis
- Je supervise mes enfants et je fais mes valises à la fin
- J'ai déjà une liste pour les sorties imprévues
- J'ai déjà des ensembles de voyage (hygiène, premier soin...)
- Je respire, je me centre sur la tâche
- Je suis confiante et je sais que je n'oublie rien d'essentiel lorsque je pars
- Avec enthousiasme, je prends un sac et le rempli rapidement

Socrate et le monde des passions

Intention pédagogique

Permettre à l'élève d'avoir conscience de ses intérêts, ses valeurs et ses passions.

Gains pour l'élève

- 1- Découvrir leurs intérêts, leurs passions et leurs valeurs.
- 2- Donner l'occasion de pouvoir se présenter aux autres.
- 3- Connaître plus profondément les élèves de la classe.
- 4- Augmenter son sentiment d'appartenance du groupe.
- 5- Augmenter sa confiance en lui-même.
- 6- Connaître ses sources de motivation qu'il pourra retrouver au secondaire.
- 7- Faire des choix plus éclairés au secondaire par rapport aux choix de cours et aux activités parascolaires.

Avantages pour le personnel enseignant

- 1- Avoir une connaissance plus complète de leurs élèves.
- 2- Faciliter les choix pédagogiques en fonction des éléments qui leurs élèves.



Tu es un super-héros!

- Thèmes : valeurs
- But de l'activité : Inviter les gens à découvrir une quête dans leur vie et les moyens, extraordinaires ou non, pouvant l'aider à l'atteindre.
- Tâche : remplir la feuille à cet effet et reporter la quête de votre héros dans le Cahier du penseur

Témoignages suite à l'expérimentation

Élèves:

- J'ai découvert des nouvelles passions
- Créer de nouvelles amitiés
- Connaître les autres plus profondément
- Avoir l'occasion de mieux se faire connaître

Enseignants

- Activités motivantes, intéressantes pour eux et pour les élèves
- Découvrir les intérêts et passions de leurs élèves

Socrate et le monde de l'action

Intention pédagogique

Permettre à l'élève de résoudre des problèmes d'ordre social et personnel, d'exercer son jugement critique et de développer ses habilités de communication et de coopération.

Gains pour l'élève

- 1- Être plus efficace dans la résolution de situations problématiques qu'il pourrait vivre au secondaire.
- 2- Avoir conscience des ressources internes qu'il possède et qui lui seront utiles dans ses relations sociales.

Avantages pour le personnel enseignant

- 1- Une gestion de classe facilitée grâce aux compétences sociales développées par leurs élèves.
- 2- Une amélioration des relations sociales entre les élèves.



Mon autoportrait

- Thèmes: résolution de problèmes
- But de l'activité: Permet de s'autoévaluer et de se fixer des défis raisonnables qui éviteront une succession de situations problèmes au secondaire.

Témoignages suite à l'expérimentation

Élèves:

- Il existe plusieurs solutions pour résoudre des problèmes
- Les étapes m'aident à résoudre mes problèmes
- J'ai maintenant des solutions pour certaines difficultés qui peuvent arriver au secondaire
- J'ai de l'imagination, je peux trouver des solutions
- J'ai découvert que j'agis vite (impulsif)
- Je suis capable de résoudre des problèmes, je passe à l'action

Enseignants:

- Avoir un référentiel pour la résolution de problème
- Amélioration des relations avec les pairs
- Gestion de classe facilitée (langage commun)

Résolution de l'Énigme de Socrate

- La résolution se fait une fois que les activités sont complétées, en utilisant la fameux cahier du penseur comme outil principal de résolution.
- Quelle est la résolution de l'énigme? À vous de le découvrir en vous procurant le guide pédagogique L'Énigme de Socrate.
- Socrate termine par une lecture aux élèves.

Les forces

- Motivant autant pour le personnel enseignant que pour les élèves.
- Facile à intégrer en classe et réinvestissement quotidien possible.
- Pas besoin de beaucoup de matériel.
- Peu de préparation avant la réalisation des activités.
- Développe le sentiment d'appartenance dans le groupe.
- L'idée d'une énigme à résoudre est très captivante pour les élèves.
- Augmente l'assurance des élèves en eux-mêmes.
- Permet de travailler les stratégies cognitives d'une façon amusante et pertinente.
- Dresse un portrait très global des élèves.
- Une œuvre qui permet d'aller très loin.

Commentaires des élèves

« Ça m'a aidé à mieux me connaître et mieux connaître les autres »

« Ça m'a permis de devenir mieux organisé »

« Je me suis découvert des passions »

« Je serai moins stressé au secondaire quand un problème apparaîtra »

« Je mémorise plus facilement à cause des stratégies apprises »

Quelques pistes de réflexion...

- Le moment de réalisation des activités est important.
- Importance de réinvestir les prises de conscience dans d'autres contextes.
- L'animation est un élément important pour l'ensemble des activités.
- La collaboration avec le personnel des services complémentaires est un atout.

The background of the slide features a light blue gradient with a faint, semi-transparent image of classical architectural columns on the left side. The columns are white with detailed capitals and fluted shafts. The entire slide is framed by a thin white border and a thicker brown border.

Évaluation et commentaires

CONNAIS-TOI, TOI-MÊME !

Socrate