

LA PÉDAGOGIE PAR PROJETS EN MILIEU DÉFAVORISÉ: MISSION POSSIBLE !

Le rayonnement du cours
d'exploration
professionnelle,
volet entrepreneuriat
*Moi, la Vie, le Monde
après le secondaire*



*Par Nathalie Ringuette, enseignante, responsable de l'approche orientante et animatrice
pédagogique à l'école secondaire Vanier, Commission scolaire de la Capitale*

EXPLORATION PROFESSIONNELLE, VOLET ENTREPRENEURIAT

- **Projet pilote** mis sur pied en 2003-2004 à l'école secondaire Vanier pour répondre aux besoins de notre clientèle ;
- Distinctions avec le cours actuel recommandé par le M.E.L.S.:
 - Axé sur la culture entrepreneuriale versus axé sur la f.p.
 - Basé sur l'approche orientante et l'exploration du monde du travail et du marché de l'emploi (métiers et professions) versus basé sur la connaissance des métiers seulement.

MISSION ENLEVANTE !

- Toutes les photos ont été prises par Dave Giroux, futur photographe professionnel et élève en exploration professionnelle...



MISSION PRÉVENTIVE !



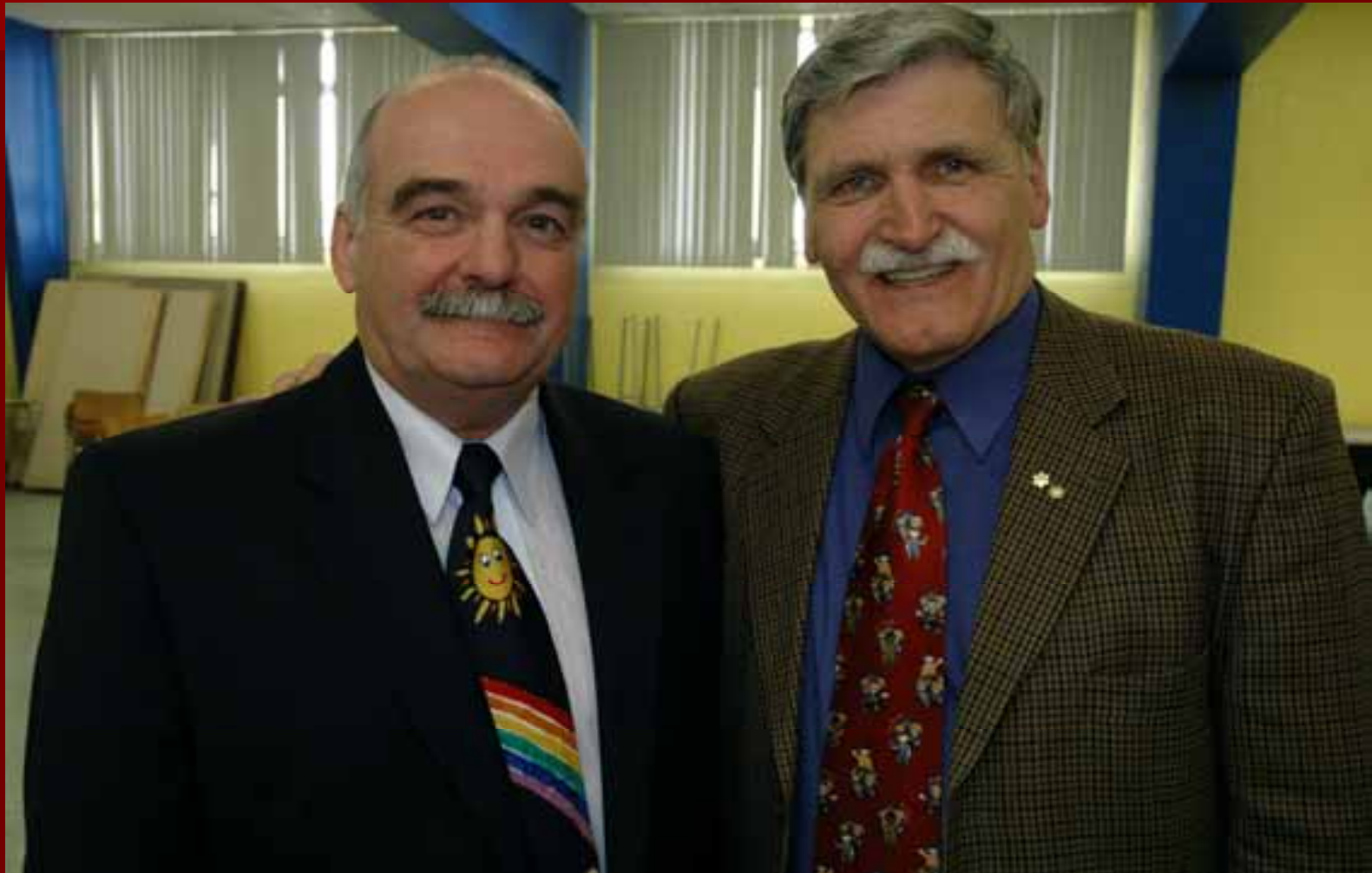
MISSION ÉPOUSTOUFLANTE !



MISSION PROTOCOLAIRE !



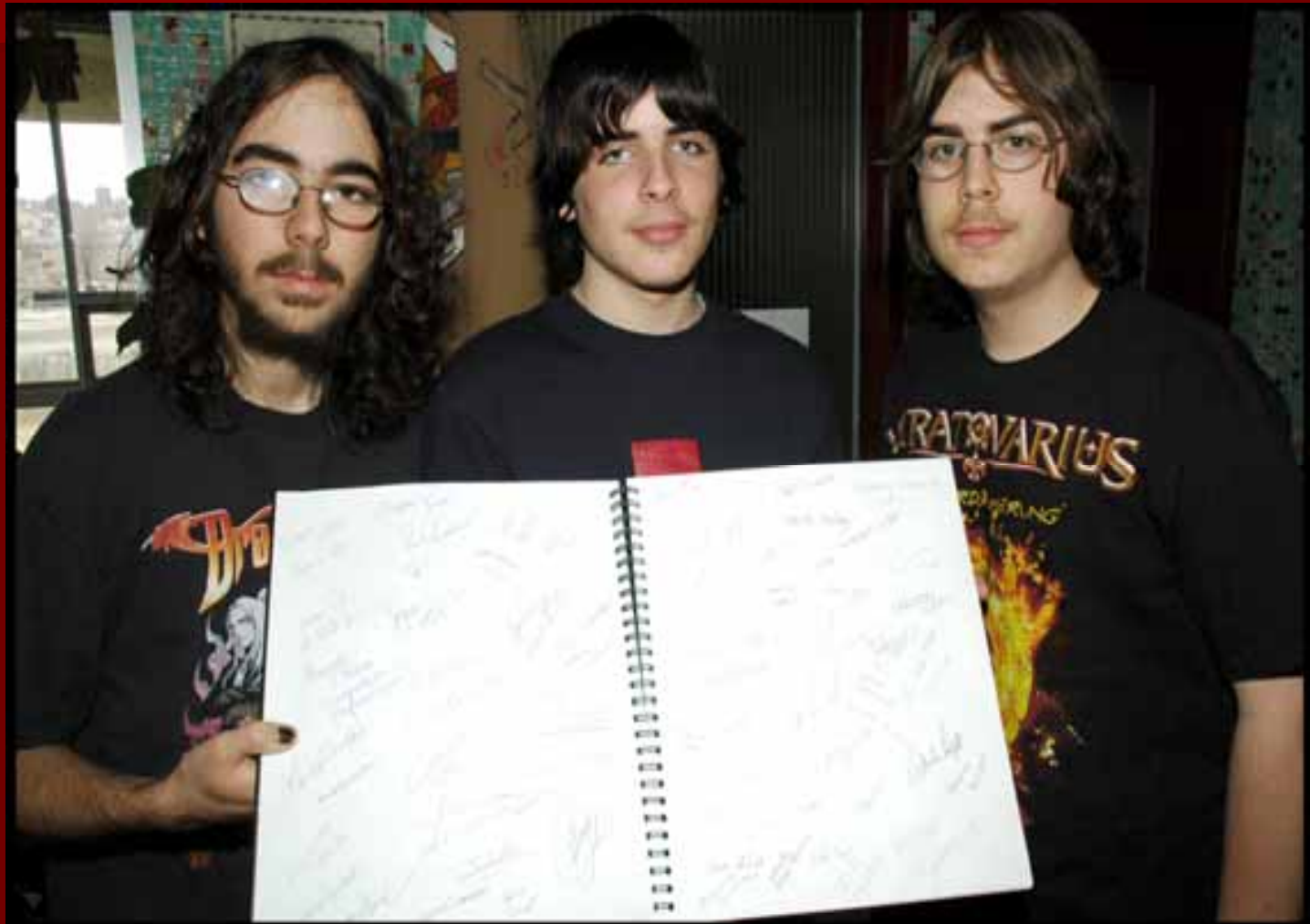
MISSION HUMANITAIRE !



MISSION SURPRENANTE !

- La ministre de la D.P.J. Margaret F. Delisle en mai 2006... ;
- Ateliers conférences sur divers sujets (vie étudiante);
- Spectacle de musique «emo punk»;
- Etc.

MISSION SALUTAIRE !



MANIFESTE

POUR UNE ENFANCE LIBRE ET HEUREUSE

Un grand moment pour les enfants du Québec...

Il est plus que temps de promouvoir
les droits des enfants.

Il est urgent de dénoncer certains
mauvais fonctionnements du système de la D.P.J.

Il est temps de **saluer le travail exceptionnel des
personnes-ressources** qui se dévouent
à la cause des enfants bafoués au Québec.

Il est temps de **reconnaître l'impact des bénévoles et
des organismes** qui contribuent
au **mieux-être des enfants** et
qui font une **véritable différence dans leur vie.**

(suite)

En signant ce manifeste ...

Je reconnais que tous les enfants du Québec ont des droits et surtout, ont le droit d'être heureux;

Je m'engage à porter secours aux enfants violentés, abusés et à «briser leur silence»;

J'appuie la démarche de ce groupe d'élèves de l'école secondaire Vanier et j'exige que le gouvernement élu fasse une grande réforme du système de la D.P.J., pour le bénéfice des enfants sous sa protection. Nos dirigeants politiques doivent nous prouver que les enfants sont véritablement leur priorité et qu'ils veulent assurer un avenir prometteur au Québec;

Je désire souligner le travail exceptionnel de plusieurs travailleurs sociaux, travailleurs de rue et autres personnes-ressources oeuvrant pour le bien-être et la protection des enfants au Québec;

Je reconnais l'apport essentiel et constant des bénévoles et des organismes qui travaillent pour le développement harmonieux des enfants en difficulté.

MANIFESTE-TOI !

Rémy Aucoin

Samuel Dubois

Luc Goyette

Élèves en exploration professionnelle

Moi, la Vie, le Monde après le secondaire

Février 2006

MISSION POLITIQUE PRESQUE QUE RÉUSSIE !



PLAN DE L'ATELIER

- 1- HISTORIQUE DU COURS
- 2- CONTENU DU COURS
- 3- SON RAYONNEMENT: AN 1 (2005-2006)
- 4- SON RAYONNEMENT: AN 2 (2006-2007)
- 5- LES AVANTAGES DE LA PÉDAGOGIE PAR PROJETS
- 6- UNE NOUVELLE VISION
- 7- L'AVENIR DE L'EXPLORATION PROFESSIONNELLE

1- HISTORIQUE

- Collaborateurs à la rédaction du document :
 - **Karine Gonnet**, c.o. et responsable de l'approche orientante;
 - **Alain Hébert**, c.o.;
 - **Line Houde**, c.p. et c.o., responsable de l'approche orientante et de l'entrepreneuriat aux S.E.J. de la Commission scolaire de la Capitale;
 - **Richard Frenette**, directeur de l'école secondaire Vanier;
 - **Lysanne Légaré**, élève en 5e secondaire.

NAISSANCE DU PROJET PILOTE

- En 2003: à la suite du *Salon de la Solidarité...* La direction me passe une commande à l'effet de rédiger le contenu du cours optionnel d'exploration professionnelle, qui deviendra officiel dans le nouveau curriculum en 2008.
- Intention: mettre les élèves du 2e cycle en action, à l'aide de projets concrets dans le but de diminuer le haut taux d'absentéisme et d'augmenter la motivation scolaire des élèves, sans oublier, la préoccupation de bien les outiller pour leur vie post-secondaire.

L'ÉCOLE SECONDAIRE VANIER

■ Caractéristiques de la clientèle de l'école:

- 433 élèves dont 32 sont du secteur I.S.P.J.;
- 35 en cheminement particulier;
- 366 au régulier;
- 60 % des élèves vivent dans une famille monoparentale dont la mère est chef de famille;
- Cote 10 de défavorisation (M.E.L.S.), soit la plus élevée.

CHEMINEMENT ACADÉMIQUE

Le cheminement professionnel et académique des élèves au 2e cycle:

■ 2006-2007

- D.E.P.: en hausse de 3 %
- Cégep: stable
- Secondaire complémentaire: en baisse de 3 %
- Marché du travail: stable

■ 2007-2008:

- D.E.P.: 25 %
- Cégep: 63 %
- Secondaire complémentaire: 10 %
- Marché du travail: 2 %

BALISES ET BESOINS

- Rencontres avec Alain Hébert, c.o.:
 - Balises du cours
 - Besoins du milieu
 - Privilèges et responsabilités des élèves
- 1re rédaction:
 - Temps alloué à la rédaction: environ 1 heure par semaine
 - contenu centré sur l'alimentation et la gastronomie = très réducteur et risqué !

RÉDACTION FINALE

- Présentation du document à Line Houde, c.p. et c.o., responsable de l'approche orientante et de l'entrepreneuriat aux S.E.J. de la Commission scolaire de la Capitale:
 - **Recommandations:**
 - Au lieu d'asseoir le contenu seulement sur l'exploration professionnelle des métiers relatifs au secteur de l'alimentation, il est préférable de favoriser le développement de l'esprit critique des cinq d.g.f., dont *Orientation et entrepreneuriat* ;
 - Ancrer solidement le contenu dans des bases telles que le P.F.É.Q., l'approche orientante, la culture entrepreneuriale, etc. ;
 - Laisser une plus grande marge de manœuvre aux élèves quant aux choix de projets.

BUDGET DU M.E.L.S.

- Budget alloué en 2005-2006: 120,00 \$ par élève;
- Budget alloué en 2006-2007: 140,00 \$ par élève;
- Critères pour y avoir droit:
 - «Des activités d'exploration professionnelle, élaborées localement par les écoles en concertation avec les centres de formation professionnelles concernés, peuvent être offertes aux élèves de la formation générale.»
 - «Si la durée de l'exploration est de 100 heures.»

2- CONTENU DU COURS

■ P.F.É.Q.:

– 3 visées du programme rencontrées

- Structurer son identité
- Développer son pouvoir d'agir
- Construire sa vision du monde

– 5 d.g.f. fouillés

- Orientation et entrepreneuriat
- Santé et bien-être
- Vivre-ensemble et citoyenneté
- Médias
- Environnement et consommation

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

– 9 compétences transversales touchées

▪ D'ordre **intellectuel**

– Exemple: mettre en œuvre sa pensée créatrice

▪ D'ordre **méthodologique**

– Exemple: se donner des méthodes de travail efficaces

▪ D'ordre **personnel et social**

– Exemple: actualiser son potentiel

▪ D'ordre de la **communication**

– Exemple: communiquer de façon appropriée

LES SOURCES D'INFLUENCE

■ Culture entrepreneuriale:

- Contextes de réalité d'action
- 13 caractéristiques entrepreneuriales
- Service, produit, événement

■ Approche orientante:

- Démarche réflexive
- Évaluations variées, avant-pendant-après
- Forces et intérêts des élèves
- Exploration du marché du travail et du monde de l'emploi
- Comités
- Étapes de réalisation

■ Pédagogie par projets:

- Différenciation
- Approche promulguée par le renouveau pédagogique (exemple: madame Jacqueline Caron)

SYNTHÈSE DU COURS

■ Tiré du syllabus (p. 2-3):

«Par les expériences vécues au sein de l'option *«exploration professionnelle volet entrepreneuriat»*, l'élève sera amené à développer différentes **compétences transversales**. Plus particulièrement, elle mettra l'accent sur celles **d'ordre personnel et social**, ainsi que celles **d'ordre intellectuel**.

Ce cours aura comme fondations les grandes préoccupations du *Programme de formation de l'école québécoise*. Par le biais de **projets ponctuels**, l'élève sera amené à **actualiser son potentiel** dans le but de se préparer à **relever les défis de l'emploi** et **d'explorer les multiples avenues du monde du travail**.

(suite)

De plus, les visées de **l'approche orientante** seront une source d'inspiration quant à **l'élaboration des activités pédagogiques et de leurs modes d'évaluation**. L'élève sera **l'acteur principal de la démarche**, car il devra entreprendre et mener à terme divers **projets signifiants** pour lui. Ceci lui permettra de développer plusieurs **qualités entrepreneuriales**, telles que **l'initiative, le leadership, le sens des responsabilités, la confiance en soi, l'esprit d'équipe**. Ces dernières seront fort utiles pour la **réalisation de soi** autant sur le plan personnel que professionnel. En fait, ce cours servira de **tremplin** à l'élève qui entrera sous peu dans une nouvelle phase de sa vie, soit, **l'après-secondaire**.

(suite)

L'option *exploration professionnelle* permettra de développer les qualificatifs requis pour faire face aux enjeux actuels de notre société. Pour ce faire, le projet aura pour assises les **cinq domaines généraux de formation**, en l'occurrence, la santé et le bien-être, l'environnement et la consommation, les médias, le vivre-ensemble et la citoyenneté et finalement, l'orientation et l'entrepreneuriat.

En conclusion, il faut souligner que le cinquième domaine, **Orientation et entrepreneuriat**, sera le grand fondement du projet exploration professionnelle. Les activités pédagogiques offriront à l'élève des occasions de **mettre à profit son potentiel et d'exploiter ses forces et ses limites**. Ainsi, tout au long de l'année scolaire, l'élève développera **sa capacité à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société adulte.**»

VOILÀ POURQUOI...

- D`où l'appellation:

**EXPLORATION
PROFESSIONNELLE,
VOLET ENTREPRENEURIAT**

***MOI, LA VIE, LE MONDE
APRÈS LE SECONDAIRE***

APPROCHE PERSONNALISÉE

■ Approche de type «coaching»:

«Quand on veut, on peut !»

«Qui peut veut !»

(phrase de Denis Pelletier, tirée de *Invitation à la culture entrepreneuriale*)

«The sky is the limit !»

«Quand tu es convaincu, tu es convainquant !»

«J'ai confiance en toi, tu es capable !»

«On récolte ce que l'on sème !»

«Chacun met à profit ses forces pour son équipe et pour réussir !»

«Tu es le grand acteur du projet !»

«L'enseignant est comme la poudre à pâte qui fait lever le gâteau, mais la recette est entièrement choisie par les élèves et c'est eux qui sont les grands chefs cuisiniers !»

=

**PASSION, POSITIVISME, VISUALISATION,
RÉTROACTIONS BASÉES SUR
LA CRITIQUE CONSTRUCTIVE**

ET DANS LE CONCRET ?

■ Modalités:

- Inscription volontaire
- Entrevue de sélection
- Nombre de crédits alloués: 4
- Périodes par cycle: 4
- Cours: optionnel
- Clientèle-cible: 4e et 5e secondaires
- Possibilité de poursuivre l'année suivante
- Nombre d'élèves par cohorte: maximum de 22-24 élèves

TROIS GRANDES PHASES

■ Début de l'année:

- QUI SUIS-JE ?
- QU'EST-CE QUI M'ALLUME ?
- DANS QUELS PROJETS AI-JE LE GOÛT DE M'INVESTIR ?
- POUR QUELLE CAUSE ?
 - Réalisation d'activités pour développer l'esprit d'équipe
 - Recherche d'un logo et slogan pour les cocardes
 - Cibler les forces et intérêts des élèves

■ Mi-année:

- OÙ J'EN SUIS ?
- OÙ VAIS-JE ?
 - Évaluations
 - Réajustements
 - Poursuite des projets

■ Fin de l'année:

- QU'AI-JE ACCOMPLI ?
- QU'AI-JE APPRIS ?
- OÙ CELA M'AMÈNE SUR LES PLANS PERSONNEL ET PROFESSIONNEL ?
 - Projet intégrateur

UN OUTIL IMPORTANT: LE PORTFOLIO

DOCUMENTS PERSONNELS

- Journal de bord
- Réflexions personnelles
- Brouillons

OUTILS DIVERS

- Outils pour la rédaction
- Bottin des personnes-ressources
- Organigrammes

DGF 1 : ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT

- Projets orientés sur la réalisation de soi : valeurs entrepreneuriales
- Insertion dans la société : orientation professionnelle personnelle

DGF 2 : SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

- Démarche réflexive
- Développement de saines habitudes de vie : santé, bien-être, sexualité et sécurité

DGF 3 : MÉDIAS

- Critique et éthique des médias
- Production de documents médiatiques
- Respect des droits individuels et collectifs

DGF 4 : ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

- Rapport dynamique avec son milieu
- Regard critique sur l'exploitation de l'environnement
- Regard critique sur le développement technologique
- Regard critique sur les biens de consommation

DGF 5 : VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

- Participation à la vie démocratique de l'école et de la classe
- Développement des attitudes d'ouverture sur le monde
- Respect de la diversité

ÉVALUATION S DES COMPÉTENCES

- Par l'élève
- Par les pairs
- Par des collaborateurs au projet
- Par l'enseignante

LES PRIVILÈGES ET RESPONSABILITÉS DES ÉLÈVES

- **Intention:** développer le sens des responsabilités chez les élèves;
- **Entente** de prise avec la direction, le c.e. et les parents;
- **Sorties** dans l'école et à l'extérieur durant les heures de classe grâce à la cocarde;
- Faire progresser le **projet** plus efficacement;
- Réaliser toutes les **tâches**: achats, entrevues, etc.



LES PARTENARIATS NÉCESSAIRES ET LES PRÉCIEUX COLLABORATEURS

- **École;**
 - Animateurs, c.o., avsec, infirmière, enseignants, direction, secrétaires, etc.
- **Milieu;**
 - Réseautage avec le secteur de Vanier et de Québec
- **Famille;**
 - Aide, soutien, transport
- **Organismes communautaires et gouvernementaux;**
 - La Butineuse, les MDJ, le CLSC, etc.
- **Entreprises privées;**
 - Multiples ! Par exemple, le *Dep-Explo...*

DÉMARCHE RÉFLEXIVE

- Autoévaluations, co-évaluations, évaluations par les pairs:
 - **Questions orientantes**
 - Avant
 - Pendant
 - Après
 - **Questions entrepreneuriales**
 - Avant
 - Pendant
 - Après
 - **Questions en lien avec le renouveau pédagogique (compétences transversales)**
 - Avant
 - Pendant
 - Après

BULLETIN PERSONNALISÉ

■ Échelle d'évaluation :

5 = a dépassé les attentes

4 = très satisfaisant

3 = avec de l'aide

2 = avec beaucoup de difficulté

1 = pas du tout

■ AUTOÉVALUATION

■ ÉVALUATION PAR LES PAIRS

■ ÉVALUATION DE LA PERSONNE-RESSOURCE

■ ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANTE

– COMPÉTENCE 1 :ACTUALISER SON POTENTIEL

– Tu persévères.

– Tu reconnaît tes forces et tes faiblesses.

– Tu prends ta place dans le groupe.Tu partages tes opinions avec les autres.

– Tu exprimes tes sentiments et tes valeurs dans une situation d'interaction.

■ FAIBLESSES ET LACUNES

– Tu ne prends pas assez de notes pour bien planifier ton projet.

– Tu n'as pas fait des liens importants dans le bilan.

■ INTÉRÊTS, FORCES ET APTITUDES

– Tu t'es amélioré depuis septembre.

– Tu es capable d'être un leader positif au sein de ton équipe.

■ DÉFI POUR LA PROCHAINE ÉTAPE

– Je conseille davantage mes coéquipiers et je fournis des efforts constants à tous les cours.

3- SON RAYONNEMENT:

AN 1 (2005-2006)

- Jeux coopératifs pour développer l'esprit d'équipe;
- Rechercher d'un nom, d'un slogan et d'un logo;
- Tissage de partenariats;
- Aide de diverses personnes-ressources;
- Liste non exhaustive des projets réalisés:
 - Amélioration de la vie scolaire
 - Mise sur pied du Dep-Explo
 - Projet *Les voleurs d'enfance* et le *Manifeste pour une enfance libre et heureuse*
 - Conférenciers nombreux: Paul Arcand, Gabrielle Lavallée, Nathalie Simard, Lieutenant-Général Dallaire, Margaret F. Delisle, ...
 - Campagnes de sensibilisation
 - Levée de fonds pour le Rwanda
 - Spectacle amateur *Passions Vanier*
 - Voyage à Montréal *La grande exploration des Explo-sifs !*

LES GRANDES MENTIONS



La grande exploration des Explo-sifs!

École secondaire Vanier – Catégorie secondaire général (individuel ou petit groupe)

Organisation d'une mission de coopération et d'exploration. Le voyage a pour but de rencontrer des personnes ressources pour aider les élèves à clarifier leur choix de carrière et faire la synthèse des acquis de l'année en exploration professionnelle.

Mme Cynthia Blanchette, agente de sensibilisation à l'entrepreneuriat jeunesse du Carrefour Jeunesse-Emploi de la Capitale Nationale, remet le 1er prix d'une valeur de 375 \$ à Mme Nathalie Ringuette enseignante, Emilie Sylvestre et Stéphanie Vaillancourt, qui font partie du groupe.

LES PROJETS D'ÉMILIE ET LEURS RETOMBÉES...

- Qu'est-ce que j'en retire sur le plan personnel ?
- Qu'est-ce qui me motivait ?
- Qu'est-ce que j'ai aimé le plus ?
- Et les impacts sur ma carrière ?

MON RÔLE LORS DE LA VISITE DE PAUL ARCAND...



VISITE DE GABRIELLE LAVALLÉE



LES GRANDES MENTIONS (suite)



La coopérative étudiante le Dep-Explo

École secondaire Vanier – Catégorie secondaire général (collectif)

Préoccupés par la bonne alimentation, des élèves ont mis sur pied une coopérative qui offre des collations santé gratuites à certains moments du mois ainsi qu'un service de traiteur lors d'événements spéciaux. Les six membres fondateurs ont réalisé le projet de A à Z.

1re rangée, de gauche à droite, Mme Nathalie Ringuette enseignante, Sabrina Gagnon-Rochette, Sandra Sauvageau, Marie-Ève Julien et Sophie Beaudoin enseignante. 2e rangée, M. Jacques Jolicoeur, maire suppléant à la Ville de Québec, Jessica Bergeron, Marie-Eve Duchesne et Nermina Adzemovic. Ce groupe a reçu le 1er prix d'une valeur de 375 \$.

LES PROJETS À ALEXANDRE ET GUILLAUME ET LEURS RETOMBÉES...

- Quelle était notre personne-ressource la plus importante ?
- Quel a été mon projet «coup de cœur» ?
- Dans quoi me suis-je spécialisé (rôles et tâches) ?
- Quelle était ma plus grande force ?
- Comment s'est développé notre esprit d'équipe ?

CONFÉRENCE DE BILLY TRUDEL



ET NATHALIE SIMARD...



VISITE DU LIEUTENANT-GÉNÉRAL DALLAIRE



UN DÎNER PRIVÉ CONCOCTÉ PAR LES EXPLO-SIFS...



ET LA Belgique...



LES MÉTIERS ET PROFESSIONS EXPLORÉS

- Organisateur (trice)
d'événement
- Journaliste
- Infographiste
- Technicien (ne) du son
- Éclairagiste
- Spécialiste en relations
publiques
- Politicien (ne)
- Éditorialiste
- Dessinateur (trice)
- Vendeur (se)
- Entrepreneur (e)
- Animateur (trice)
- Aide-cuisinier (ière)
- Réviseur
- Réalisateur (trice)
- Décorateur (trice)
- Agent (e) responsable
des communications
- Artiste
- Photographe
- Peintre
- Agent (e) de voyage
- Rechercheur
- Intervenant (e) pour un
service d'aide
psychologique et
sociale
- Dessinateur publicitaire
- Écrivain (e)
- Concepteur (trice) et
idéateur (trice)
- etc.

4- SON RAYONNEMENT: AN 2 (2006-2007)

- Liste de projets réalisés ou en voie de réalisation:
 - Visites en f.p.
 - Implication dans le *Dep-Explo*: rénovation, décoration, achats, travail quotidien, occasions spéciales, etc.
 - Journée Portes Ouvertes
 - Fête de l'Halloween
 - Campagne de financement
 - Colloque de la Fondation de l'entrepreneurship
 - Aide communautaire pour Gilles Kègle
 - Conférence des frères Razanakolona
 - Conférence de Anne Marcotte
 - Organisation d'un camp d'intégration
 - Réfection de la scène
 - Beach party (levée de fonds pour les enfants malgaches)
 - Sortie à la cabane à sucre (5e secondaire)
 - L'Après-bal
 - Noël au printemps ! à l'école primaire Marguerite-Bourgeois
 - Etc.

EXEMPLES DE VISITES EN F.P.

■ École hôtelière de la Capitale:

- Restauration
- Boucherie
- Pâtisserie
- Tourisme
- Etc.

■ C.F.P. de Neufchâtel:

- Finition de meubles
- Comptabilité
- Ébénisterie

■ C.F.P. de Limoilou:

- Bureautique
- Service à la clientèle
- Formation en cosmétologie

5- LES AVANTAGES DE LA PÉDAGOGIE PAR PROJETS EN MILIEU DÉFAVORISÉ

- Amélioration de notre milieu scolaire et belle visibilité ;
- École ouverte sur le monde;
- Sentiment d'appartenance plus fort chez les élèves;
- Augmentation de la confiance en soi et de l'estime de soi des élèves;
- Présence chez les élèves du goût de relever des défis;
- Conscientisation du sentiment d'efficacité personnelle (je suis le grand acteur de cette réussite !);
- Impact flagrant sur la réussite et la persévérance scolaires;
 - Exemples: Jessica, Audrey...

LES AVANTAGES (suite)

■ Ses défis:

- Exige une bonne collaboration entre les membres de l'équipe-école;
- Requiert de développer des partenariats avec le milieu (interne et externe);
- Presque 100 % des élèves persévèrent dans ce cours (très faible taux de décrochage scolaire);
- Taux d'échec faible;
- Environ le 2/3 des élèves développeront des caractéristiques entrepreneuriales et diverses compétences de façon assez satisfaisante durant l'année scolaire en exploration professionnelle.

6- UNE NOUVELLE APPROCHE

- Utilisation du guide *«Développer et vivre une culture entrepreneuriale au primaire et au secondaire»*, M.E.L.S., 2006 (Conception d'activités pédagogiques entrepreneuriales);
- Plus de **20 gabarits** de projets;
- **Étapes par étapes**;
- **Tâches et rôles**;
- **Évaluations** (questions entrepreneuriales avant-pendant-après).

=

Donne une **marge de manœuvre** pour développer efficacement les **caractéristiques entrepreneuriales** des élèves, ainsi que les **compétences transversales**.

7- L'AVENIR DE L'EXPLORATION PROFESSIONNELLE...

- Le M.E.L.S. oblige que ce cours soit davantage centré sur les **métiers de la formation professionnelle** à partir de 2008 ;
- À notre école, pour 2007-2008: formule similaire à cette année

=

projets entrepreneuriaux + visites en f.p.

- Ce cours, tel que développé actuellement, s'inscrit dans le **domaine du développement professionnel** du nouveau pédagogique, mais il est appelé à changer de nom.
 - «Sensibilisation à l'entrepreneuriat» ?

MISSION POSSIBLE ET RÉUSSIE !

