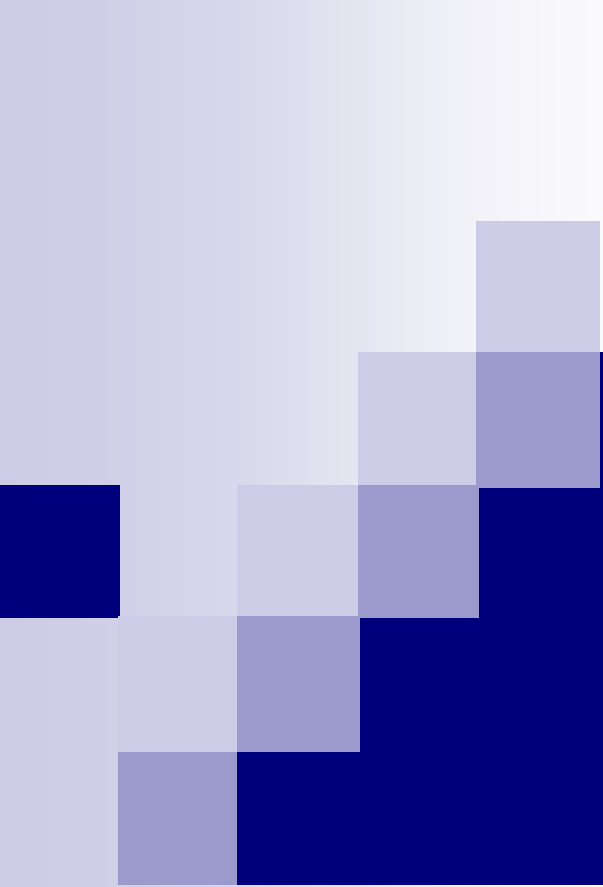




Une approche... Deux institutions



Nancy Duval, c.o.
Polyvalente des Baies
et services éducatifs
Roland Morin, c.o.
Cégep de Baie-Comeau

Plan d'animation

- Présentation des animateurs
- Vidéo (Un choix pour l'Avenir)
- Présentation de l'outil « Mon cheminement de carrière »
- Salon des carrières
- Approche orientante secondaire et collégial
- Témoignages en « direct »

Origine de la collaboration secondaire et collégial

- Connaissance des deux personnes
- Un choix pour l'Avenir
- Croyance que l'orientation est un processus évolutif à long terme
- Perception commune que l'approche orientante est un outil supplémentaire pour le cheminement du jeune et non la solution aux problèmes de l'orientation

Un choix pour l'Avenir

Manicouagan 4^e édition

Années	2003	2004	2005	2006
Nombre de jeunes potentiels	350	308	435	461
Nombre de jeunes inscrits	290	271	367	394
Taux de participation	83 %	88 %	84 %	85 %
Nombre d'entreprises participantes	100	113	111	110

Mon cheminement de carrière

- Pour qui?
- Élèves de 5e secondaire (7 écoles secondaires Manicouagan et Haute-Côte-Nord)
- Étudiants au collégial dans des programmes préuniversitaires et en session d'accueil et d'intégration

Inscription

- Écrire mon profil personnel, mes coordonnées
- Compléter la fiche d'inscription et consulter le guide d'inscription
- Prendre connaissance des conditions de participation et signer la feuille

Inscription (suite)

- Faire signer la feuille des conditions de participation par un parent
- Remettre la fiche d'inscription et la feuille des conditions de participation à l'enseignant responsable en respectant la date limite

Préparation

- Prendre connaissance des outils
- Compléter la minirecherche
- Effectuer un appel de confirmation auprès de l'entreprise
- Préparer une série de questions pour ta journée de stage

Participation

- Respecter les exigences de l'employeur identifiées lors de mon appel
- Poser des questions
- Prendre des notes lors de ta journée de stage

Suivi

- Écrire une lettre de remerciements à l'entreprise
- Compléter l'évaluation de ta journée de stage

Deuxième partie de l'outil

- Le participant effectue un bilan à la suite de sa journée de stage
- À partir de ce bilan, il prépare sa visite au Salon des carrières

Salon des carrières



- L'événement est associé à la démarche du jeune
- Deux questionnaires sont présents dans l'outil « Mon cheminement de carrière » permettant à l'élève d'identifier si le stage a confirmé ou infirmé son choix de carrière
- L'élève est invité à se présenter au Salon afin de poursuivre sa recherche d'information ou d'explorer de nouvelles avenues tout en étant guidés par des questions
- Un retour est fait par l'enseignant en classe (cours ECC)
- Tous les participants effectuent leur plan d'action afin d'identifier des moyens pour poursuivre leur démarche de choix de carrière selon leur situation personnelle

Salon des carrières



- Une autre activité est intégrée en classe et s'adresse aux élèves de 4^e secondaire
- Exploration de deux champs d'intérêt identifiés en classe à l'aide d'un préquestionnaire
- Permet à l'élève d'autoévaluer ses intérêts et aptitudes face à ces secteurs
- Le fait d'avoir identifié deux champs d'intérêt facilite le choix de stage en 5^e secondaire

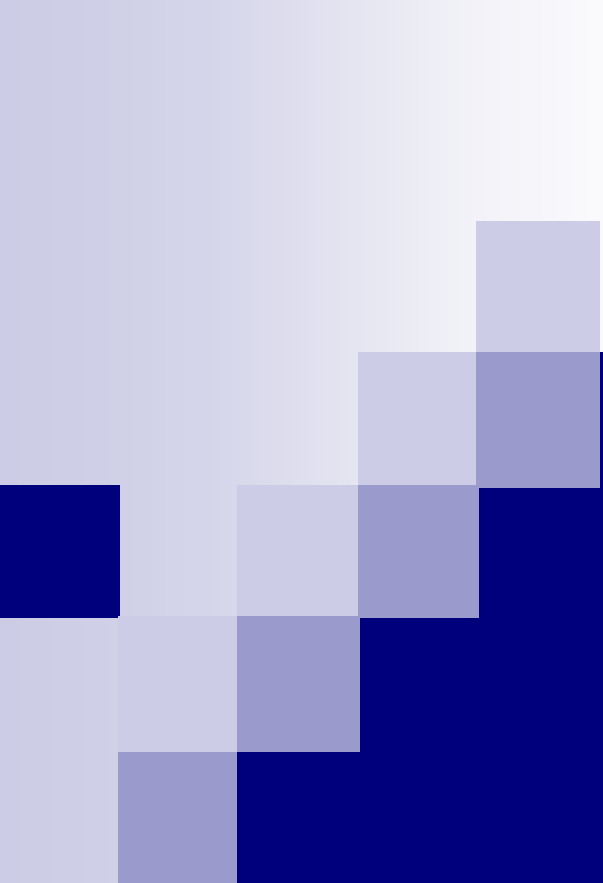
Salon des carrières

8^e édition

Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Nombre de visiteurs	1020	1180	1250	1300	1350	1380	2130	2320
Nombre d'exposants	52	60	58	71	77	83	78	82

Constats depuis 2 ans

- Les projets «Un choix pour l'Avenir» et le « Salon des carrières » ont acquis une notoriété auprès des jeunes
- Les jeunes sont davantage impliqués dans leur réflexion face à leur choix de carrière
- L'engouement est présent puisque les jeunes attendent d'y participer, ce qui démontrent que les projets sont bien ancrés dans notre milieu
- Plusieurs avantages dans le cheminement de carrière de nos jeunes. Le Cégep en constate les effets (facilite l'intervention du conseiller d'orientation, cette expérience est une grande source d'informations, l'élève est content de pouvoir vivre l'expérience une seconde fois)



Madame Nancy Duval
Conseillère d'orientation
Polyvalente des Baies et
services éducatifs

Évolution de l'approche orientante (Polyvalente des Baies)

- Depuis deux ans, nous avons intégré à l'intérieur des cours, des outils comme celui présenté permettant une meilleure préparation des élèves aux événements «Salon des carrières» et «Un choix pour l'avenir»
- Préoccupation d'avoir une continuité entre les activités à chaque niveau du secondaire
- Les activités éducatives orientantes en 4^e et 5^e secondaire seront, en quelque sorte, la finalité dans le cheminement de carrière de l'élève



L'approche orientante 1^{er} cycle du secondaire

- Lancement effectué au début de l'année scolaire 2006-2007
- Mon objectif était de présenter les activités d'une façon amusante pour les jeunes
- **Ma carrière... Une chasse aux trésors** est le thème autour duquel gravitera les activités éducatives orientantes à la polyvalente des Baies



Journal de bord inséré à l'intérieur du portfolio de l'élève

- **1^{er} cycle du secondaire** (les activités se déroulent pendant deux ans)
- À son arrivée à la polyvalente, l'élève amorce son voyage à travers le secondaire. Il est capitaine de son bateau et doit aller chercher des clés «intérêts», «aptitudes» et «valeurs» afin d'ouvrir son premier trésor : la **connaissance de soi** utile à son cheminement de carrière



Résumé des activités :

- Mon rêve
- Les souvenirs de mon rêve
- Profil du capitaine (1^{er} secondaire)
- Profil du capitaine...la suite (2^e secondaire)
- Itinéraire recherché
- La réflexion du capitaine et la présentation de ses souvenirs de voyage à ses parents



Implication des parents, car tout bon capitaine de bateau a besoin d'un phare pour éclairer sa destination

Expérimentation



- Les activités de la première secondaire sont réalisées.
- Nous avons réalisé les activités en rencontre de tutorat et à l'intérieur du cours de français
- Nous avons même ajouté une activité en collaboration avec une enseignante d'arts plastiques afin de créer des coffres aux trésors dans lesquelles les rêves ont été déposés
- Étapes amorcées: Collaboration avec le personnel enseignant afin d'identifier des contextes d'utilisation en classe selon les différentes activités. Création d'un guide d'accompagnement pour les enseignants incluant les liens avec le programme de formation

Laboratoire d'exploration professionnelle

- Les jeunes d'ISPJ (1^{ère} et 2^e année) sont allés au laboratoire cinq après-midi avant le début des stages offerts à cette clientèle
- Démarche exploratoire (document créé) permettant à l'enseignant de préparer les jeunes avant leur présence au laboratoire, de faire le suivi pendant la démarche d'expérimentation et de faire un retour après leur participation au laboratoire
- L'expérience s'est révélée très positive autant pour les élèves que pour les enseignants



Questionnaires de réflexion



- Intéressant puisque la demande est venue du personnel enseignant de 2^e cycle suite à ma présentation de l'approche orientante

- Élaboration de trois questionnaires :

Mon choix de carrière... où j'en suis??? (3^e sec)

Mon choix de carrière... un temps de réflexion (4^e sec)

Mon choix de carrière... il est temps d'y penser! (5^e sec)



Questionnaires de réflexion (suite)



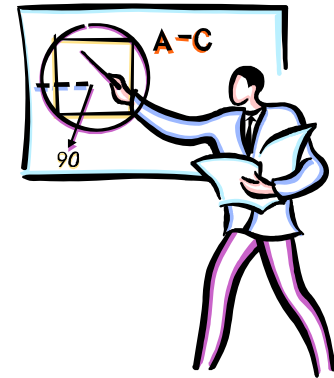
- Un retour a par été fait avec chaque jeune afin de parler de son cheminement de carrière (objectifs de carrière, préalables, moyens pouvant l'aider, etc)
- Cette « petite » activité est un indicateur que la vision de l'approche orientante est de plus en plus présente à la polyvalente des Baies auprès du personnel



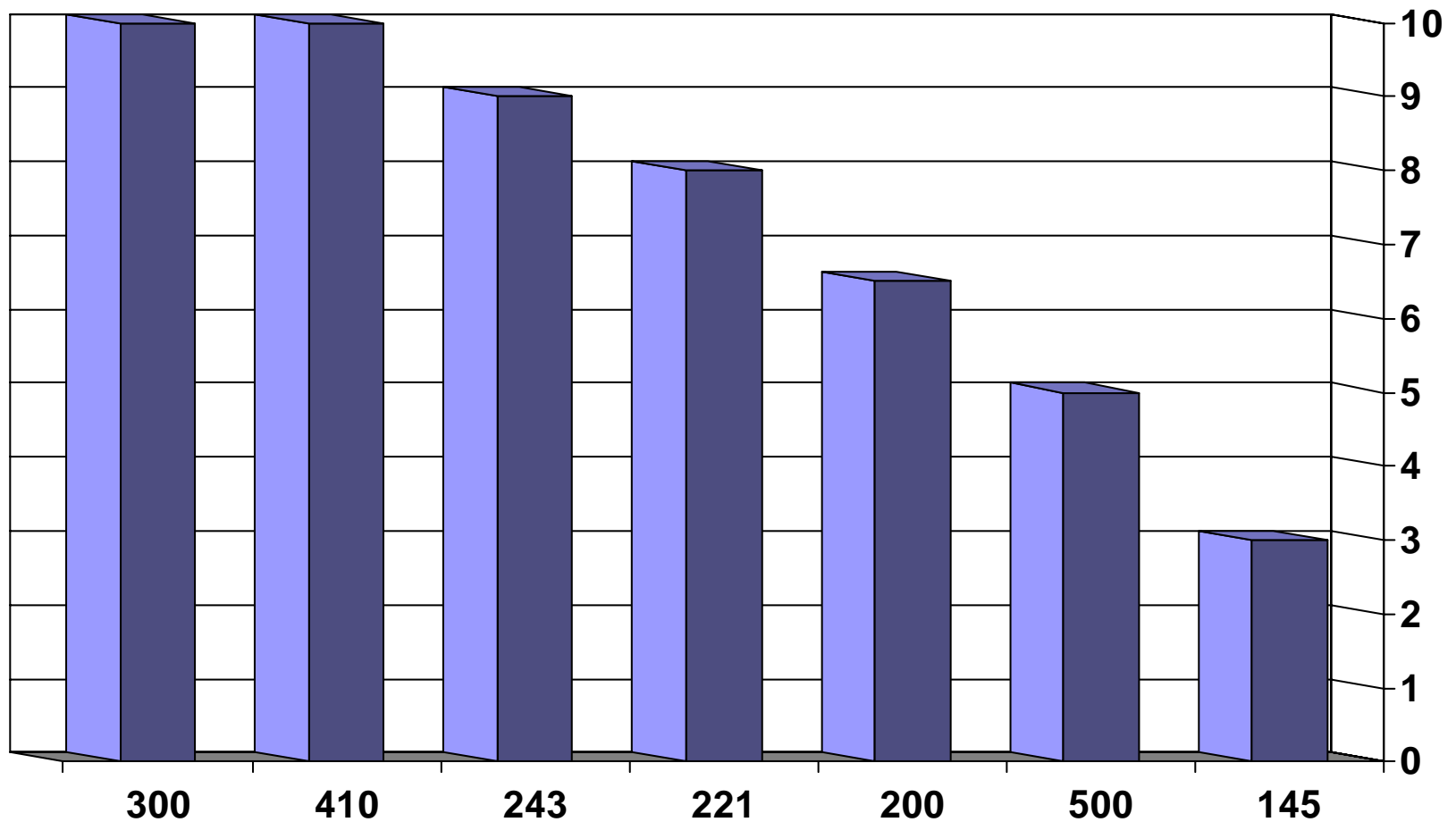
Monsieur Roland Morin
Conseiller d'orientation
Cégep de Baie-Comeau

L'approche orientante au cégep de Baie-Comeau

- 5 années d'expériences
- Projet de départ
- Programmes impliqués à ce jour
- État des travaux (voir graphique)



État des travaux



L'approche orientante au cégep de Baie-Comeau

- Comité orientant
- Interventions pour chacun des programmes
- Idées des intervenants
- Moyens afin d'impliquer les parents
- Adhésion des gestionnaires
- Difficultés rencontrées et celles appréhendées
- Différence entre les programmes techniques et préuniversitaires



Concept en sciences humaines

- Un dérivé de l'ADVP
- Première session /exploration
- Deuxième session/cristallisation
- Troisième session/concrétisation
- Quatrième session/on s'en va



Activités première session

- Atelier de connaissance de soi (GROP+IAP)
- Présentation des métiers en classe
- Visite des universités
- Discussions libres sur l'indécision vocationnelle en classe
- Miniconférences



Activités de deuxième session

- Processus individuel
- Présentation des métiers en classe
- Discussions libres sur l'indécision en classe
- Préparation de la troisième session
- Différents ateliers offerts



Activités de troisième session

- Stage à l'UQAC
- Un choix pour l'avenir
- Salon des carrières



Activités de quatrième session

- On s'en va
- Pas d'université à Baie-Comeau
- Stress des admissions
- Stress de quitter la région





Difficultés rencontrées

Les difficultés rencontrées

- Roulement de personnel
- Niveau de collaboration et d'implication diffère d'une personne à l'autre
- Temps de rencontres : contrainte importante au niveau organisationnel
- Mobilisation de l'ensemble d'un programme ou d'une discipline

Les difficultés rencontrées (suite)

- Financement lié au développement
- Vision « utopique » que l'approche orientante est possible sans investissement de temps et d'argent



Pistes de développement

Choix pour l'Avenir

- Création d'une banque de données afin de permettre aux entreprises un suivi auprès des jeunes
- Organisation de conférences durant l'année dans les écoles sur les métiers de la région Manicouagan
- Adhésion de d'autres MRC au projet ainsi « Un choix pour l'Avenir » tend à devenir un projet de concertation régional

Niveau secondaire et collégial

- Faciliter l'intégration aux études collégiales des jeunes par le biais de nos interventions (ex: Élèves d'un jour dans un programme)
- Rejoindre les comités d'approche orientante de nos deux milieux (se donner de la formation et de l'information)
- Établir des bases solides afin que l'approche orientante soit une responsabilité partagée



Impacts sur nos pratiques respectives

- Permet le maillage de nos compétences
- Partage de nos idées
- Collaboration nous amène à sortir de notre isolement professionnel
- Mieux connaître la réalité de nos milieux et de la clientèle, en plus de se tenir à jour au niveau de l'information



Questions en « direct »



Évaluation