



Mon cahier personnel

Lyne Beaudoin, c.o. et responsable de l'ao à Thérèse-Martin

Julie Pellerin, conseillère pédagogique en approche orientante Commission scolaire des Samares

Patricia Lavallée, c.i.s.e.p., responsable de l'ao à St-Roch-de-l'Achigan

Mon cahier personnel
Commission scolaire des
Samares

Déroulement de la présentation

- L'historique de la création du cahier
 - Les constats
 - Les assises théoriques
- Les constituantes du cahier
- Les étapes d'implantation
- Les différentes expérimentations
- Les questions et les commentaires

Les constats

- Constats:
 - Les élèves sont en quête d'une relation significative dans l'école
 - L'exploitation restreinte du rôle des titulaires
 - L'utilisation difficile du portfolio comme outil de connaissance de soi des élèves dans une école de 1800 élèves.

Tadam... et le cahier fut !

Les assises théoriques

- La relation maître-élève comme facteur de protection important dans la prévention du décrochage scolaire. Selon la CTREQ (*Guide de prévention du décrochage scolaire*) :
 - «La qualité de la relation maître-élève a un impact sur la performance et la persévérance scolaires du jeune»
 - «Le fait d'entretenir une bonne relation avec l'enseignante ou l'enseignant, ou un adulte associé à l'école est un facteur de protection. Certaines attitudes envers un élève à risque peuvent contribuer à motiver son intérêt à demeurer à l'école. Il vaut donc la peine de les connaître et de les adopter.»

- Pour la réussite scolaire:
 - Demeurez compréhensif et disponible
 - Les enfants résilients qui côtoient une personne importante à leurs yeux, et sur laquelle ils peuvent compter, font preuve d'une meilleure adaptation sociale lorsqu'ils traversent des périodes de stress.
 - Croyez en leurs capacités
 - Les jeunes qui perçoivent que les enseignantes et enseignants croient en leurs capacités de réussir à l'école ont deux fois plus de chances d'être diplômés. Il ne faut donc pas hésiter à les féliciter, les encourager et à axer vos interventions sur les forces positives et les capacités du jeune.
 - Persévérez malgré les difficultés
 - Malgré tous les efforts que vous déployer pour amorcer ou maintenir un lien de confiance avec certains élèves, il se peut que leur refus de collaborer vous rende la tâche plus difficile. Cependant, il est souhaitable de ne pas abandonner et de répéter les tentatives pour créer cette relation de confiance

Autres recherches...

- Les résultats démontrent que les relations chaleureuses entre les élèves et les enseignants représentent un facteur de protection de l'échec scolaire. Plus précisément, ce type de relation s'avère significativement plus protecteur chez les élèves à risque que chez ceux qui ne le sont pas. De plus, les relations conflictuelles entre les élèves et les enseignants sont considérés comme un facteur de risque important pour tous les élèves, qu'ils soient à risque ou non.
- Fallu, J.S., & Janosz, M. (2003). La qualité des relations élève-enseignants à l'adolescence: un facteur de protection de l'échec scolaire. *Revue de psychoéducation*, 32(1), 7-29.

- De surcroît, d'autres façons d'aider les élèves à obtenir leur diplôme sont suggérées aux enseignants :
 - se concentrer non seulement sur les programmes mais également sur l'influence que peuvent avoir les relations interpersonnelles.
 - encourager et soutenir les élèves à risque afin de contrer leur vision négative d'eux-mêmes,
 - transmettre leur croyance quant à la capacité de réussite de l'élève
 - prendre en considération les petits détails tel que le contact visuel, l'écoute active ou la sollicitation des opinions de l'élève...
- Knesting, K., & Waldron, N. (2006) Willing to Play Game : How At-Risk Students Persist in School. *Psychology in the Schools*, 43(5), 599-611.

L'approche orientante

- Intention du domaine « orientation et entrepreneuriat »
 - Offrir aux élèves des situations éducatives leur permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.
 - Axes de développement :
 - Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation.
 - Appropriation des stratégies liées à un projet.
 - Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux des métiers et des professions.

La métacognition

- La **métacognition** repose, d'une part, sur la connaissance qu'une personne a de sa manière d'apprendre et des stratégies qu'elle utilise et, d'autre part, sur la capacité de cette personne à réguler et à ajuster ses stratégies.
- Les **stratégies métacognitives** peuvent servir autant à planifier ou à évaluer la tâche, qu'à soutenir la motivation ou à contrôler les émotions. La plupart des élèves qui ont des difficultés d'apprentissage ont cependant des problèmes à utiliser ces stratégies. Les enseignantes et les enseignants doivent montrer aux élèves comment utiliser les stratégies métacognitives.
- La **cognition** fait référence au fonctionnement de l'esprit humain et se caractérise par la compréhension, la mémorisation et le traitement de l'information. La métacognition fait référence à la connaissance que quelqu'un possède sur son fonctionnement cognitif et à ses tentatives pour contrôler ce processus.
- Prendre conscience de leur façon d'apprendre.

Les constituantes du cahier

- Les prémisses de création l'outil:
 - Questions simples
 - Activités répétitives = créer une habitude
 - Un espace réservé pour l'enseignante/enseignant
 - Peu volumineux : pas portfolio, pas journal de bord
 - Attrayant
 - Mettre l'emphasis sur les aspects positifs de la vie
 - Une place pour permettre à aux élèves de s'exprimer

La première partie



Mon bon coup scolaire

Qu'est-ce que j'ai appris d'intéressant dans mes cours cette semaine?

La deuxième partie

Thème libre	Moments de joie	Comment te sens-tu ?

Mon cahier personnel
Commission scolaire des
Samares



Les annexes

- Apeuré L'amour
- Bouleversé
- Bonne humeur
- Calme
- Chagriné
- Choqué
- Confiant
- Craintif
- Découragé
- Déçu
- Différent
- Effrayé
- Embarrassé
- En colère
- Encouragé
- Énergique

- Ta famille
- La relation que tu as avec tes parents
- La relation avec tes amis(es)
- Les relations avec tes enseignants/enseignantes
- Tes loisirs
- Tes inquiétudes
- Tes peurs
- Tes joies
- Tes peines
- Tes cours
- Tes études et tes devoirs
- Tes goûts : musique, cinéma

Mon cahier personnel
Commission scolaire des
Samares

- Faire des liens entre les anciennes et les nouvelles connaissances.
- Faire un survol rapide de la tâche.
- Sélectionner les données importantes.
- Apprendre en parlant
- Apprendre en regardant
- Apprendre en touchant-
- Trucs pour retenir des connaissances : (1) faire des catégories (ex. : classer les animaux selon qu'ils ont 2 ou 4 pattes).

La définition des rôles dans l'implantation

Mon cahier personnel
Commission scolaire des
Samares

Définition des rôles

- Direction

A. Reconnaître Un minimum de 2h30 de temps reconnu dans la tâche des enseignants

B. Soutenir le rôle du responsable de l'approche orientante

C. Montrer l'importance de «Mon cahier personnel» lors de rencontres avec son personnel enseignant, par exemple : en questionnant les enseignants sur leur expérimentation du cahier en classe, etc.

Responsable de l'approche orientante pour voir à l'implantation du projet

- A. Offrir une formation afin d'habiliter le personnel enseignant à savoir répondre au cahier de façon empathique, respectueuse et authentique.
- B. Fournir tout le matériel nécessaire à la réalisation
- C. Effectuer un suivi bimensuel
- D. Être disponible pour répondre aux besoins ponctuels des titulaires

Enseignantes et enseignants

- A. Choisir librement de s'impliquer dans le projet
- B. Participer à la formation sur l'écoute
- C. Amener les élèves à remplir avec assiduité leur cahier
- D. Partager leurs observations

Personnel des services complémentaires

- Soutenir le responsable de l'ao dans l'aide à apporter aux titulaires (trouver la façon la plus appropriée de répondre à certains élèves nécessitant une attention particulière, etc..)
- Rencontrer les élèves, avec leur consentement, lorsque les titulaires les réfèrent pour des besoins particuliers.

Les expérimentations

- École secondaire St-Roch-de-L'Achigan, St-Roch-de-L'Achigan, CSS
- Thérèse-Martin, Joliette, CSS
- Érablière, St-Félix-de-Valois, CSS

Les forces

- Création d'un lien significatif élève-enseignant
- Répond au besoin des élèves de s'exprimer
- Climat de classe plus agréable
- Différenciation pédagogique
- Permet à l'enseignant d'avoir un portrait plus global de l'élève
- Habilite les élèves à écrire leur état d'esprit
- Capacité plus facile à mettre des mots sur des émotions
- Une autre façon de créer un lien avec les élèves
- Donner la place aux élèves introvertis pour communiquer
- Faciliter le lien avec des élèves plus difficiles d'abord
- Avoir un portrait plus global du groupe : besoins, intérêts, valeurs
- Découvrir les problématiques des jeunes du groupe afin de faire de la prévention

Les défis

- Assurer le suivi
- -S'assurer d'une constance de la réalisation
- -La liberté d'adhésion des enseignants
- -Le temps reconnu suffisant
- -Accepter l'insécurité reliée à l'expérimentation d'une nouvelle méthode
- -Garder la motivation des élèves
- -Comprendre la redondance des propos d'élèves différents
- -Accepter de se remettre en question
- -Collaboration
- -Les coûts reliés au matériel
- -La confidentialité de la vie des élèves
- -Le cahier n'est pas adapté au 2e cycle du secondaire
- -Habiller davantage les enseignants par rapport aux stratégies cognitives

Recommandations

- Importance du suivi
- Adhésion de la direction
- La perception des enseignants influence la façon dont les élèves répondent au cahier