



PORTRAIT DE LA MISE EN ŒUVRE DE L'APPROCHE ORIENTANTE

COLLOQUE APPROCHE
ORIENTANTE

2008

DÉROULEMENT DE L'ATELIER

- ⇒ Objectifs de l'atelier
- ⇒ Objectifs de l'état de situation
- ⇒ Information sur la collecte de données
- ⇒ Portrait de la mise en œuvre de l'approche orientante
 - Observations générales
 - Constats au regard des réussites et des difficultés
 - Défis
- ⇒ Soutien du MELS
- ⇒ Commentaires et questions

OBJECTIFS DE L'ATELIER

- ⇒ PARTAGER CERTAINS CONSTATS AU REGARD DE LA MISE EN ŒUVRE DE L'APPROCHE ORIENTANTE AU QUÉBEC
- ⇒ RÉFLÉCHIR SUR LES DÉFIS ET LES BESOINS DE SOUTIEN

COLLECTE DE DONNÉES

⇒ Sources de données

- Témoignages
- Discussions exploratoires

Données qualitatives plus que quantitatives

POURQUOI EFFECTUER UN ÉTAT DE SITUATION DE L'AO?

- ⇒ Améliorer le déploiement de l'AO
- ⇒ Bonifier le soutien à cet égard

Contexte influençant la mise en œuvre de l'AO

- ⇒ Renouveau pédagogique
- ⇒ Priorités de la commission scolaire et des écoles
- ⇒ Mouvement de personnel

ÉTAT DE SITUATION

Premiers constats

OBSERVATIONS GÉNÉRALES

- ⇒ Motivation à mettre en œuvre l'AO
 - Adhésion
 - Publicisation
 - Motivation
 - Reconnaissance de l'utilité de l'AO
- ⇒ Compréhension de l'AO et partage de l'information

OBSERVATIONS GÉNÉRALES (*Suite*)

⇒ Mise en œuvre de l'approche orientante

- Perception du personnel scolaire sur l'état de situation de l'AO
- Importance du soutien de la commission scolaire
- Actions qui ont guidé la mise en œuvre de l'AO
 - Intégration de l'AO aux visées de la commission scolaire ou des écoles
 - Concertation
 - Planification
 - Ressources disponibles
 - Types d'applications favorisées
 - Développement d'outils
 - Évaluation et suivi

OBSERVATIONS GÉNÉRALES (*Suite*)

⇒ Acteurs

- Personnel scolaire
 - Rôles
 - Pratiques collaboratives
- Élèves
- Parents
- Partenaires externes

RÉUSSITES

Commissions scolaires

- ➔ Affectation de ressources
- ➔ Certaines actions privilégiées
- ➔ Conception d'un cadre
- ➔ Comité
- ➔ Reconnaissance de l'implication de la commission scolaire

Écoles

- ➔ Utilisation des ressources
- ➔ Établissement des priorités
- ➔ Réalisation d'activités éducatives orientantes
- ➔ Infusion
- ➔ Collaboration – comité, équipe AO
- ➔ Adaptation scolaire et élèves en difficulté (secondaire)

Acteurs

- ➔ Motivation
- ➔ Ouverture au changement

DIFFICULTÉS

Mise en œuvre

- ➔ Manque de clarté au regard du renouveau pédagogique
- ➔ Compréhension commune
- ➔ Perception de l'orientation
- ➔ Continuité
- ➔ Suivi et évaluation

Modalités de mise en œuvre

- ➔ Communication
- ➔ Méconnaissance du budget disponible

Rôles

- ➔ Concertation
- ➔ Mobilisation de tous les acteurs
- ➔ Perception du rôle des professionnels de l'orientation et de l'information scolaires et professionnelles
- ➔ Implication des parents

DÉFIS

- MELS
 - Soutenir l'implantation de l'approche orientante sur le plan national, régional et local
 - Favoriser le développement et l'utilisation d'outils de suivi et d'évaluation
 - Favoriser la compréhension de l'AO
 - Favoriser certaines actions prioritaires
 - Favoriser l'adoption des nouvelles pratiques
 - Favoriser l'arrimage avec les diverses instances
 - Favoriser le partage

- Commission scolaire
 - Intégrer l'AO dans ses visées
 - Assurer la continuité
 - Mobiliser les enseignants, les conseillers pédagogiques
 - Soutenir la mise en œuvre de l'AO au primaire
 - Soutenir les différents acteurs et les différentes actions
 - Faciliter la compréhension de l'AO et la maîtrise des nouveautés apportées par le PFÉQ et le renouvellement pédagogique
 - Planifier
 - Favoriser les liens avec la communauté
 - Assurer le suivi et l'évaluation

- École
 - Intégrer l'AO dans ses visées
 - Mobiliser tous les acteurs de l'équipe-école
 - Planifier
 - Laisser des traces
 - Assurer le suivi et l'évaluation
 - Favoriser les liens avec la communauté
 - Informer

SOUTIEN DU MELS

- ⇒ Comité national
- ⇒ Stratégie de soutien
- ⇒ Formation
- ⇒ Autres interventions du MELS

COMMENTAIRES ET QUESTIONS