

# Le dépistage des décrocheurs potentiels

7<sup>e</sup> Colloque sur l'approche orientante  
12 mars 2008

Jonathan Lévesque, Michel Janosz et Martine Lacroix

Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES)  
Centre de recherche sur les écoles en milieu défavorisé (CREMD)

# Plan de la présentation

---

- Introduction
  - L'AO dans le système scolaire québécois: un peu d'histoire
  - Visées de l'AO
- La prévention du décrochage scolaire
  - Facteurs de risque du décrochage
  - Typologie des décrocheurs
- Présentation de la trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP)
- Réflexion sur l'intervention

# L'AO: une vision globale au service de l'élève

---

- Auparavant, l'orientation scolaire et professionnelle était laissée entre les mains d'un petit groupe d'individus
  - Éducation au choix de carrière
  - C.O.
- Désir des différents acteurs du milieu d'en faire une responsabilité partagée

# Défis à l'égard du soutien sur l'information et l'orientation

---

## **Sommet du Québec et de la jeunesse (2000):**

- Intégrer davantage l'information et l'orientation scolaires et professionnelles au projet éducatif de l'école et à l'ensemble des services
- Amorcer, dès le primaire, le développement de l'identité chez l'élève et accompagner ce dernier dans son cheminement vocationnel du début à la fin du secondaire

# Raison d'être du soutien en information et orientation scolaires et professionnelles

- Accroître la connaissance de soi, de ses intérêts et de ses aptitudes, ainsi que divers métiers et professions
- Favoriser la conception d'un projet de formation et de carrière
- Susciter l'intérêt et la motivation à l'égard des études
- Diminuer les risques d'échec et d'abandon
- Augmenter la réussite scolaire, susciter la qualification

ALVAREZ Gonzalez (1995) cité dans J.F. SIERRA. « L'orientation professionnelle intégrée dans les programmes scolaires : de la socialisation à l'éducation », *L'orientation scolaire et professionnelle*, 1999, vol. 28, no. 2, p. 327-342.

# Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire

- Art. 4 Les services complémentaires devant faire l'objet d'un programme en vertu du premier alinéa de l'article 224 de la Loi sur l'instruction publique (L.R.Q., c.I-13.3) sont des services :
  - 3- d'aide à l'élève qui visent à l'accompagner dans son cheminement scolaire et dans son orientation scolaire et professionnelle, ainsi que dans la recherche de solutions aux difficultés qu'il rencontre;
  - 4- de promotion et de prévention qui visent à donner à l'élève un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et de compétences qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

# But de l'approche orientante

- Favoriser la motivation et l'engagement de l'élève dans son cheminement individuel
  - Une des finalités centrales de l'approche orientante est la diminution du décrochage scolaire
  - Pour ce faire, il est utile, sinon primordial, de connaître les caractéristiques et vulnérabilités de nos élèves pour un accompagnement efficace.

# La prévention du décrochage scolaire

- Il existe deux types principaux de prévention:
  - Prévention universelle (primaire): mesures ou interventions qui s'adressent à toute une population donnée – pas de sélection préalable des participants
  - Prévention ciblée (secondaire): mesures ou interventions qui s'adressent à des individus soumis à des facteurs de risque, soit par leurs caractéristiques personnelles ou par les caractéristiques de leur environnement



# La prévention du décrochage scolaire (suite)

---

- La mise en place d'un programme de prévention ciblé requiert l'identification des individus qui y seront exposés
- Prévenir présuppose une connaissance des facteurs de risque

# Facteurs de risque du décrochage scolaire

---

- Relations probabilistes
- Différents facteurs de risque selon l'âge
- Facteurs de risque multidéterminants

# Contexte social, culturel et économique

## La pauvreté en tête

### **Tissu social :**

- isolement social, mobilité, criminalité, soutien et encadrement des enfants;

### ■ **Adversité familiale, pratiques parentales et liens école-familles :**

- Préoccupations de survie, maladies physiques et mentales, préoccupations et attentes de l'école; désunion familiale, écart culturel entre valeurs du milieu et valeurs dominantes de l'école; influence de la pauvreté sur pratiques parentales...

### ■ **Cercle vicieux :**

- échec, non-persévérance, pauvreté, non-valorisation, amertume envers l'école, difficultés à soutenir les enfants...

# Contexte social, culturel et économique

- **L'hétérogénéité des milieux défavorisés:**
  - Milieux urbains et ruraux
  - Multiculturalisme, valeurs culturelles
- **Le rôle potentiellement protecteur de l'école :**
  - Palier à des manques : stimulation, soutien, supervision
  - Favorise le développement de compétences; court-circuite les relations pauvreté – échec - pauvreté

# Les environnements et leur potentiel éducatif

## Environnements

École,  
Famille,  
Communauté  
Groupe de pairs

## Potentiel éducatif

Capacité et compétence des  
environnements éducatifs à  
répondre aux **besoins**  
**développementaux** des enfants

# Potentiel d'adaptation

- Vulnérabilités neurobiologiques (ex. TDAH)
- Le sexe
- Compétences intellectuelles
- Difficultés d'apprentissage
- Problèmes de comportement
- Compétences relationnelles

# Un modèle intégrateur et dynamique du décrochage scolaire

---

## ■ Interactions entre:

- Le contexte social, culturel et économique
- Les environnements et leur potentiel éducatif
- Les caractéristiques de l'élève et son potentiel d'adaptation

Contexte social, culturel et économique

## LES ENVIRONNEMENTS ET LEUR POTENTIEL ÉDUCATIF

SÉCURITÉ

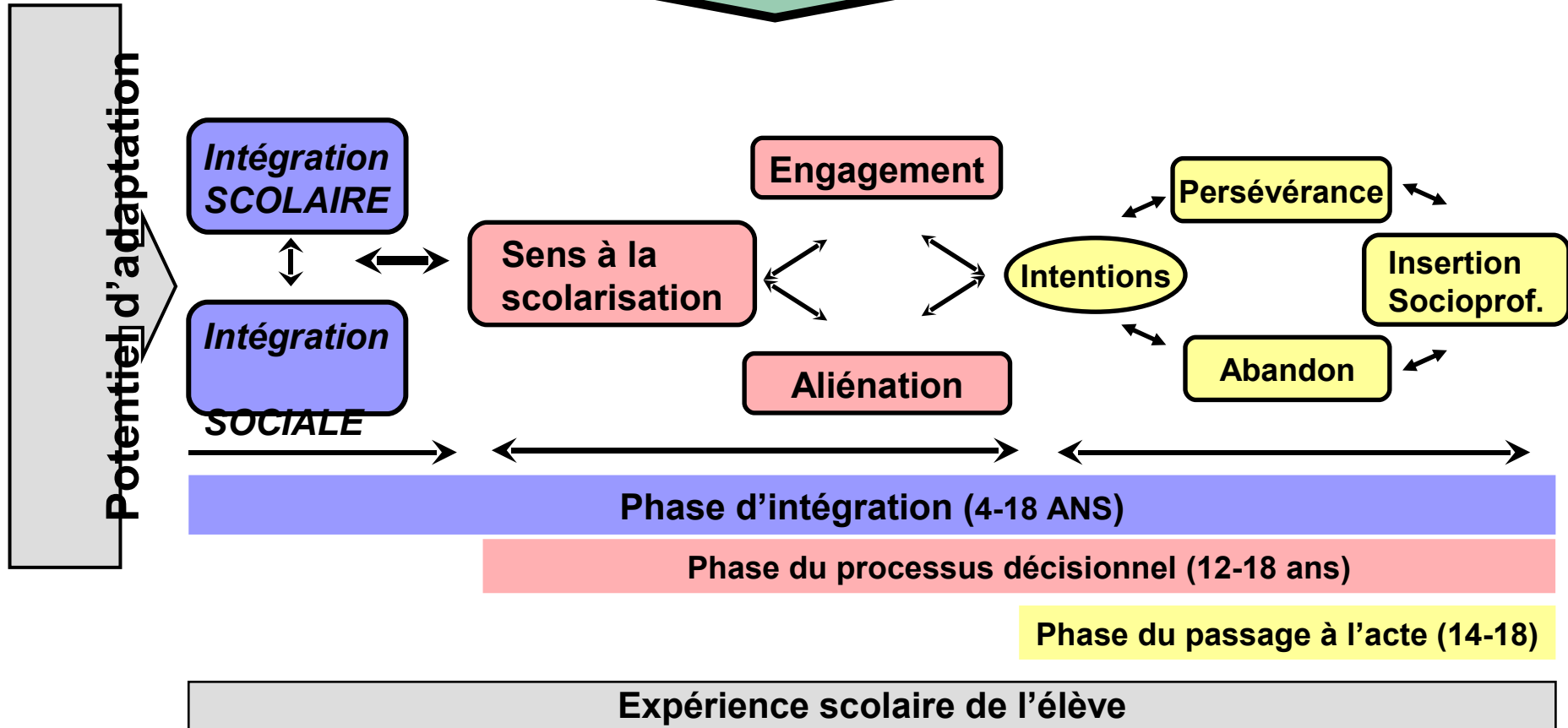
SUPERVISION

SENS

STIMULATION

SOUTIEN

Principe des 5 S



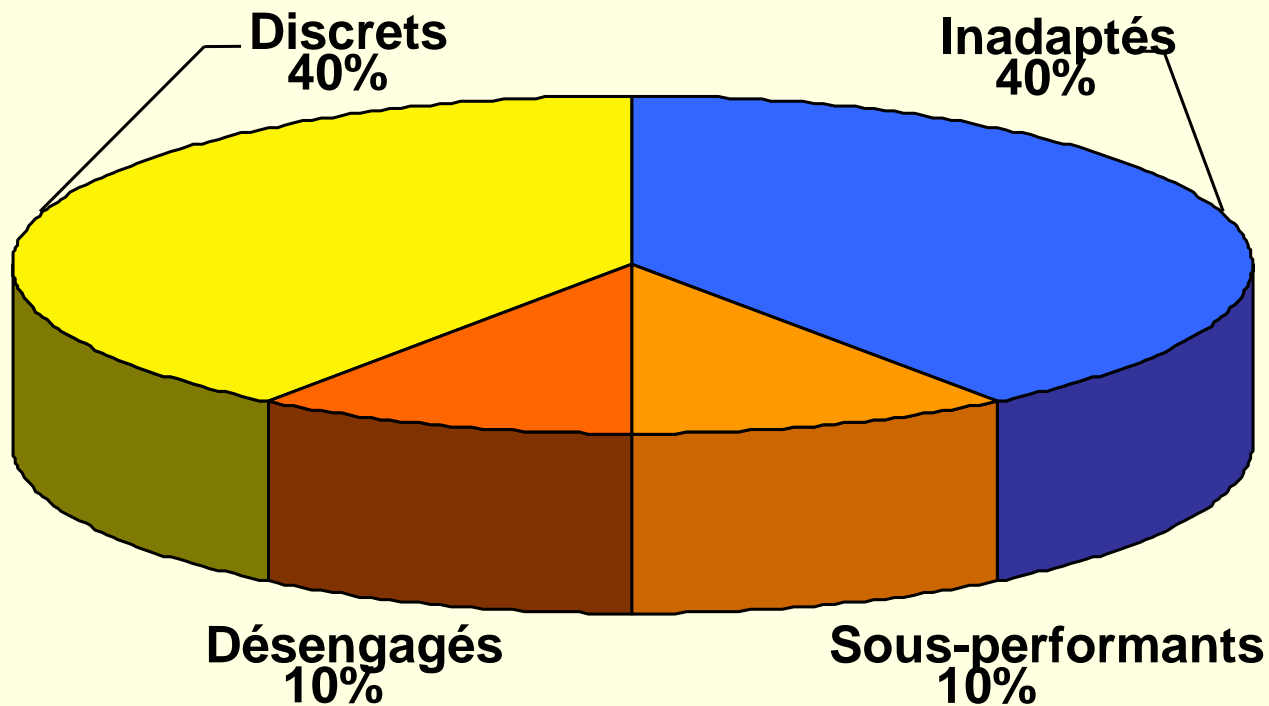


# Un modèle intégrateur et dynamique du décrochage scolaire (suite)

- Considérant l'hétérogénéité:
  - Des contextes sociaux, culturels et économiques
  - Des environnements et de leur potentiel éducatif.
  - Des besoins développementaux des jeunes
- On réalise qu'il peut y avoir plus **d'un type** de jeunes qui décrochent

# Typologie des décrocheurs – basée sur des caractéristiques de l'expérience scolaire des jeunes

- Discrets
- Désengagés
- Sous-performants
- Inadaptés



# Les décrocheurs potentiels

## « Discrets »

- **Ressemblent aux élèves diplômés**
  - Pas de problèmes de comportement
  - Bon engagement dans leur scolarisation
  - Aime l'école, participe aux activités
- Rendement légèrement supérieur à la note de passage
- Décrocheurs potentiels qui passent le plus inaperçus
- Motif d'abandon peut être un élément déclencheur majeur
- Sont les plus susceptibles de raccrocher
- Meilleur pronostic des quatre types

# Les décrocheurs potentiels

## « Désengagés »

- **Faiblesse de leur engagement scolaire**
  - Aiment moins l'école
  - Moins d'aspirations
  - Sentiment de compétence plus faible\_
- Présence d'un peu d'indiscipline
- Rendement scolaire moyen/faible (pas nécessairement en échec)
- Possèdent les capacités pour réussir, mais n'arrivent pas à s'épanouir à l'école
- N'arrivent pas à donner un sens à leur scolarisation

# Les décrocheurs potentiels

## « Sous-performants »

---

- **Rendement scolaire très faible**
  - La problématique majeure se retrouve au niveau des apprentissages
  - Influence sur le désengagement
- **Faible degré d'engagement**
- Présence d'un peu d'indiscipline

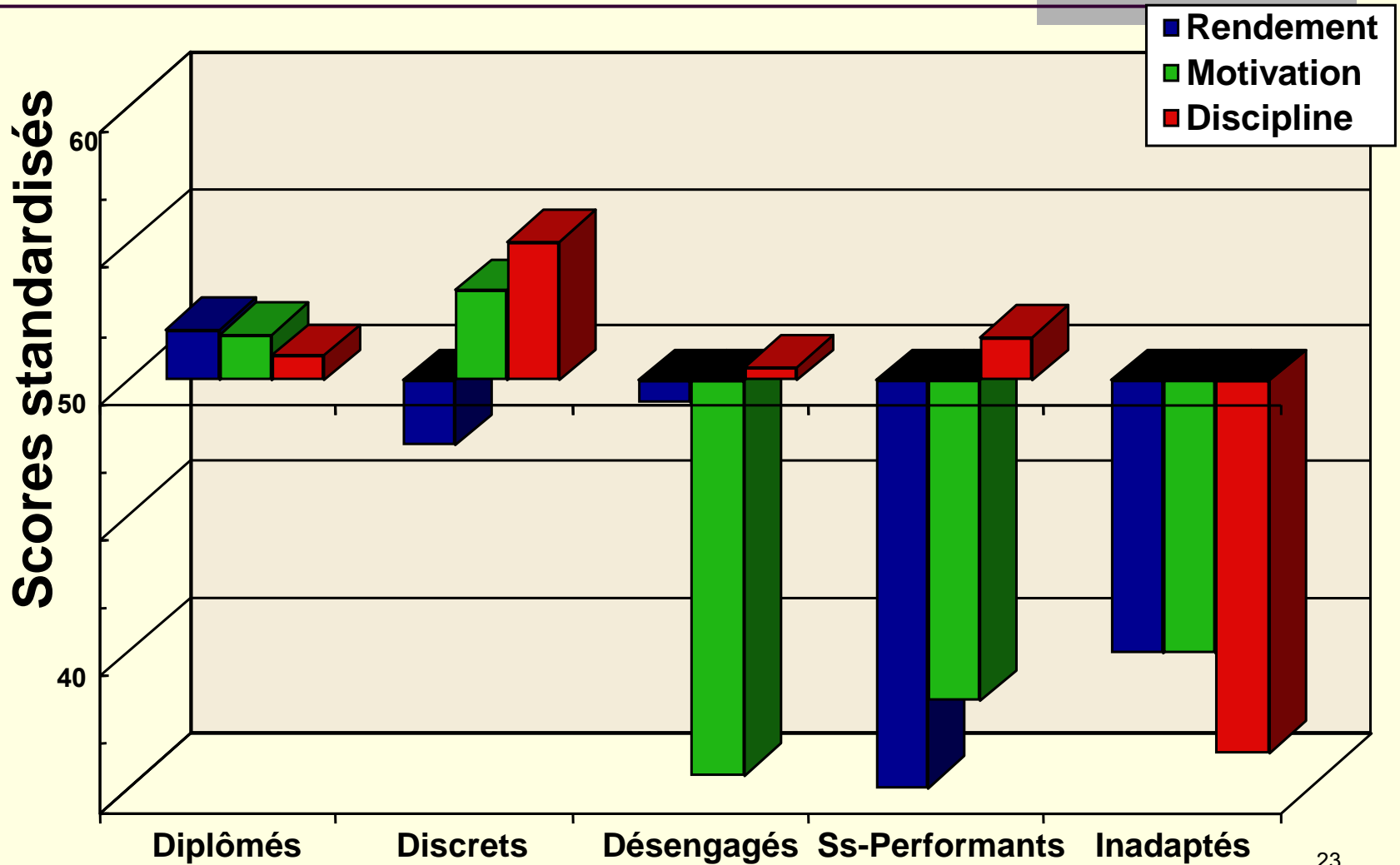
# Les décrocheurs potentiels

## « Inadaptés »

---

- Élèves pour qui l'expérience scolaire est la plus négative
  - Haut degré d'indiscipline scolaire
  - Faible rendement académique
  - Faible engagement face à l'école
- Leurs difficultés dépassent les limites de l'école

# Profils scolaires



# Impact sur l'intervention

---

- Hétérogénéité des profils amène une intervention différente
- Intervention différentielle:
  - Interventions adaptées aux besoins et vulnérabilités de l'individu
- La TEDP favorise l'utilisation de mesures ciblées dans l'intervention auprès des décrocheurs potentiels



# Deux découvertes majeures

---

- Deux découvertes importantes ont émergé des travaux de Janosz et ses collègues :
  1. Les décrocheurs ne présentent pas tous les mêmes forces et vulnérabilités. Leur expérience scolaire peut aussi être différente.
  2. Utilisation de seulement quelques prédicteurs puissants pour le dépistage (retard, engagement, rendement scolaires).

# Conception d'un outil de dépistage

- Suite à ces découvertes, développement et conception d'un outil de dépistage permettant de:
  - Dépister les élèves à risque de décrocher et établir leur profil d'adaptation scolaire pour une intervention différentielle
  - Établir la prévalence de décrocheurs potentiels dans le milieu

# Conception d'un outil de dépistage (suite)

- La trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP) comprend:
  1. Un questionnaire
  2. Un logiciel
  3. Un manuel d'accompagnement

***Pour se procurer l'outil:  
[www.gres-umontreal.ca](http://www.gres-umontreal.ca)***

# Conception d'un outil de dépistage (suite)

---

1. Un questionnaire papier:
  - 54 questions
  - Conçu pour une clientèle 12-18 ans
  - Passation individuelle ou de groupe
  - Durée d'administration: environ 20 minutes
  - Si administré à des décrocheurs, doivent avoir décroché depuis peu

# Conception d'un outil de dépistage (suite)

---

1. Un logiciel permettant:
  - De saisir les données des élèves
  - D'obtenir en quelques clics de souris le profil de l'élève et ses résultats sur les différentes dimensions mesurées
  - De dépister les élèves en fonction de critères de recherche

# Conception d'un outil de dépistage (suite)

---

1. Un manuel d'utilisation:
  - Couvre les concepts liés au dépistage
  - Décrit les dimensions retrouvées dans le questionnaire
  - Présente la procédure d'utilisation du logiciel
  - Fournit un guide à l'interprétation des résultats
  - Présente des réflexions sur l'intervention

# Indice de risque et typologie

- Indice de risque
  - Rendement scolaire (math – français)
  - Retard scolaire (nombre années)
  - Engagement scolaire (4 questions)
  
- Typologie
  - Rendement
  - Engagement
  - Indiscipline scolaire (6 questions)

# Facteurs liés à l'individu et à la famille

---

- Motivation scolaire
  - Effort scolaire
  - Sentiment de compétence et de contrôle
  
- Investissement parascolaire
  
- Perception de l'engagement parental
  - Soutien scolaire par les parents
  - Valorisation de l'école par les parents



# Facteurs liés au processus décisionnel

---

- Processus décisionnel
  - Intention de poursuivre les études
  - Intention de décrocher
  - Avantages perçus

**NoÉlève :** 1001

**Age :** 15

**Sexe :** M

**Secteur :** Jeune régulier

**Niveau :** Secondaire 3

**Date de Passation :** 11-01-08

**1. Probabilité générale de décrocher**

1.1	Indice de risque :	91	
1.2	Rendement scolaire moyen :	65 %	
1.3	Retard :	1 année(s)	
1.4	Engagement scolaire :	6	(minimum possible 4, maximum possible 18)

**2. Type de décrocheur potentiel**

2.1	Typologie :	Désengagé(e)	
2.2	Indiscipline scolaire :	3	(minimum possible 0, maximum possible 6)

**3. Processus décisionnel**

3.1	Intention de poursuivre ses études/terminer mon secondaire :	Cela ne me fait rien, ne me dérange pas	
3.2	Intention de décrocher :	J'ai déjà pensé abandonner l'école	
3.3	Avantages perçus au décrochage :	6	(minimum possible 0, maximum possible 11)

**4. Motivation scolaire**

	Résultat Brut	Résultat Standardisé (Score T)	
4.1	Effort Scolaire :	1	24,4
4.2	Sentiment de compétence et de contrôle :	3	60,8
5.	Investissement parascolaire :	1	40,5

**6. Perception de l'engagement parental**

	Résultat Brut	Résultat standardisé (Score T)	
6.1	Valorisation scolaire des parents :	3	38,7
6.2	Soutien des parents :	1,8	24,4

## Résultats individuels Perception des avantages à décrocher

NoÉlève : 1001

Age : 15

Sexe : M

Secteur : Jeune régulier

Niveau : Secondaire 3

Date de Passation : 11-01-08

### Abandonner l'école... je pense que je me sentrais mieux

Je pourrais faire ce que je veux si j'abandonnais l'école

Totalement d'accord

En abandonnant l'école, je ferais quelques chose qui est bon pour moi

Plus ou moins d'accord

Je serais plus heureux en abandonnant l'école

Totalement d'accord

### Abandonner l'école... je pense que je vais avoir moins de problèmes

Si j'arrêtais d'aller à l'école, j'arrêterais aussi de vivre des échecs

Plus ou moins d'accord

J'aurais un problème de moins si j'abandonnais l'école

Plus ou moins d'accord

Je n'aurais plus de conflit avec les adultes si je lâchais l'école

Totalement en désaccord

J'aurais moins tendance à faire des mauvais coups si je n'allais pas à l'école

Totalement en désaccord

### Abandonner l'école... je pense que les personnes importantes pour moi sont d'accord

Mes parents seraient d'accord si je lâchais l'école

Plus ou moins en désaccord

Mes ami-es seraient d'accord avec moi si je lâchais l'école

Plus ou moins en désaccord

### Abandonner l'école... je pense que ça m'apporte des gains matériels

Si j'abandonnais mes études, je pourrais aller travailler et gagner de l'argent

Plus ou moins d'accord

Si j'abandonnais l'école, je pourrais mieux aider ma famille

Totalement en désaccord

# Intervention différentielle

- Le dépistage appelle une prévention ciblée (élèves à risque)
- Reconnaître la question de l'hétérogénéité des profils d'élèves et adopter une stratégie d'actions différentielles
- Identifier les cibles d'intervention « modifiables » et sous son influence
- Intervenir, avec l'aide des partenaires de la communauté, sur plusieurs déterminants simultanément (élève, école, famille) - approches éducatives multimodales

# Intervenir auprès des décrocheurs potentiels

---

- 1- Discrets** .....→ *Les apprentissages avant tout*
- 2- Désengagés** .....→ *Sens et motivation avant tout*
- 3- Sous-performants** ....→ *L'avenir avant tout*
- 4- Inadaptés** .....→ *Tout avant tout*

# Intervenir auprès des « Discrets »

- Interventions intégrées au curriculum régulier
- Soutien pédagogique (accroître les résultats scolaires)
  - Récupération
  - Aide aux devoirs
  - Variété de styles d'enseignement
  - Tutorat par les pairs (aussi dans le rôle de tuteur)

# Intervenir auprès des « Discrets » (suite)

---

- Utiliser les forces de l'élève
- Explorer les motifs d'abandon, les sources de pression
- Assurer un suivi individuel
- Élèves les plus susceptibles de raccrocher
  - Éviter de les garder à tout prix
  - Leur faire connaître les différentes opportunités ou organismes pour terminer leurs études dans le futur

# Intervenir auprès des « Désengagés »

- Intervention visant à augmenter la motivation
  - Stratégies de renforcement
  - Intégration aux activités parascolaires
  - Valorisation des étudiants en donnant des responsabilités
  - Promotion de l'enseignement par intégration des matières



# Intervenir auprès des « Désengagés » (suite)

---

- Augmenter le rendement académique
- Creuser pour connaître les causes de leur désengagement (étude de cas)
- Interventions visant à donner un sens à l'école

# Intervenir auprès des « Sous-Performants »

- Interventions de soutien pédagogique pour augmenter le rendement
  - Classe restreinte (type ressource)
  - Pratiques pédagogiques variées
  - Formations visant la préparation au marché du travail
- Intervenir également sur la motivation scolaire
  - Intégration dans les activités de l'école

# Intervenir auprès des « Inadaptés »

---

- Utilisation de stratégies intensives et multidimensionnelles
  - Intervention dans un curriculum adapté
  - Augmentation des habiletés sociales
  - Soutien à la famille
- Intervention doit être précoce

# Conclusion

---

- La mise en place de stratégies de prévention efficaces passent par le dépistage des élèves à risque
- La TEDP permet un dépistage très économique tout en étant fiable.

Merci de votre  
attention !

