

Panel de formation

« Bâtir l'avenir des jeunes par l'approche orientante »

1. Quels sont les bénéfices de l'approche orientante dans ma profession?

Par Viviane Tremblay, enseignante, École secondaire Les Estacades, C. s. du Chemin-du-Roy

*Je commence à vous donner ma réponse à cette question avec un seul mot : **Efficienc**e.*

Une efficieⁿce basée principalement sur 3 valeurs; L'ouverture au changement, la force d'une équipe, et le leadership.

Ce que j'ai découvert à travers l'approche orientante est cesser de travailler par intuition, pour motiver l'élève. C'est ça DÉVELOPPER L'EFFICIENCE AU TRAVAIL, être en mesure de cibler nos besoins, les définir et de se procurer les ressources pour les atteindre.

*Permettez moi un retour en arrière pour illustrer comment l'efficieⁿce au travail est devenue pour moi une **donné essentielle**.*



*Voici un de mes plus grands projets. Une mappemonde construite sur une patinoire, grandeur terrain de football réalisé par plus de 90 jeunes. Un projet qui a su faire l'intégration de plusieurs matières avec le souci de sensibiliser les jeunes à l'environnement par une récupération de canettes; plus de 20,000 canettes ramassées. Un projet dont l'intention rejoint ce que des milliers d'enseignants cherchent à faire à tous les jours auprès des élèves : développer leurs connaissances, leur curiosité, leurs intérêts, leurs passions,et **SURTOUT MOTIVER**...parce que vous et moi savons que la motivation contribue grandement au **succès des élèves!***

Mais un jour la conseillère d'orientation me pose la question c'est quoi **ton but dans ce projet**? Je lui expose ce qu'est la bonne pédagogie par projet...mais je vous avoue que ma confiance en la valeur de ce genre de projet a été fortement ébranlée ce jour-là ...

Le **constat** de mes projets, est que j'en accroche 30% une journée, je reviens chez moi désappointé...qu'est-ce que je peux faire de mieux? Je REdéveloppe des outils, des moyens qui vont permettre aux élèves de se mobiliser par l'intérêt du sujet...j'en accroche 30 % de nouveau....hum le 30% d'hier sont plus là....Le scénario vous rappelle-t-il quelque chose?

Ce jour là J'ai compris et j'ai saisi les **opportunités** qui s'offraient à moi, entre autre, celle de travailler avec la **conseillère d'orientation**.

Cette rencontre avec la CO fût brève. (mais elle eu tout un impact) Elle m'a fait réaliser que je recréais ce qui existe déjà, et que la **motivation** de l'élève ne repose pas sur la complexité du projet ou de son originalité mais plutôt sur **le sens** qu'il représente **aux yeux de l'élève**. Elle m'a fait remarquer tout ce dont les élèves auraient pu accomplir et apprendre si le projet avait été transposé dans un autre contexte; celui de la communauté; la patinoire du quartier aurait permis aux élèves de découvrir le monde des loisirs et des emplois qui y sont rattachés et peut-être de contribuer à ce qui existe déjà.

En travaillant avec la conseillère d'orientation je venais d'intégrer l'**importance** d'enseigner dans un contexte réel. Je découvrais toute la puissance de l'ouverture sur le monde chez l'élève; il sort de son vase clos, fait des découvertes sur lui-même et le monde du travail, il se projette dans son avenir et toutes ces occasions « D'ouverture » deviennent des leviers.

Le plus grand bénéfice? L'efficacité au travail

Comment? En osant le changement

Maintenant, je passe régulièrement au bureau de la CO C'est même une habitude; une bonne habitude!

En me collant sur l'approche orientante **nos projets** devenaient de plus en plus **constructifs** pour l'élève on s'est alors penché sur la question.

Quoi faire et comment faire avec les élèves qui ont un faible taux de réussite et peu motivé?

Nous avons demandé au technicien en **éducation spécialisée** de se joindre à notre équipe et ensemble nous avons misé sur le développement du **renforcement positif** à l'intérieur de nos projets. Toujours en travaillant avec

des projets orientant nous pensons à en termes de **comportements** ou **attitudes gagnantes à développer chez l'élève**. Nous savons tous que le renforcement positif et négatif appartient à la théorie de Skinner. Cependant, je crois que la valeur du renforcement positif devrait être davantage étudiée et qu'il serait important d'apprendre à l'utiliser à bon escient à l'intérieur du socioconstructivisme. Le temps ne me permet pas d'élaborer cependant, si vous êtes intéressée à en connaître davantage sur le sujet vous devez absolument lire Bringing Out the Best in People par Aubrey. Daniels, seulement pour piquer votre curiosité l'auteur mentionne que les élèves obtiennent dans les jeux vidéo entre **65 à 100 renforcements par minute**; **que ce passe t-il dans nos classes?** répond à la question que se passe t-il avec ces élèves dans nos classes et **comment agir (out)?**

Bien que notre **équipe** soit composée de **3 personnes** plusieurs ressources venant de différents milieux se greffent à nous. Je suis toujours impressionnée de voir la **générosité** des gens pour supporter ce que nous entreprenons!

Le plus grand bénéfice? L'efficacité au travail

Comment? En développant une équipe multidisciplinaire

En ce moment, Nous vivons des **défis organisationnels**. Cependant, les résultats obtenus jusqu'à maintenant nous donnent la **motivation** et la **confiance** pour trouver les solutions à nos problèmes. Par le fait même, nous développons des **compétences nouvelles**, nous **sortons de nos zones de confort** et notre **passion** prend de la **puissance**.

Le **leadership** que nous partageons fait grandir entre nous notre **complicité**. Nos défis sont reconnus comme des **opportunités** pour influencer notre milieu, il nous pousse à être **audacieux** et **créatif**.

Aussi, si vous faites des lectures sur le management vous pourrez rapidement constater que les entreprises qui ont du succès travaillent avec un leadership non hiérarchisé. C'est-à-dire que le leadership n'est plus du haut vers le bas. Ces entreprises exploitent le leadership de tous pour mettre en commun les expertises de chacun afin de faire les meilleures résolutions de problèmes possibles. La solution retenue est une affaire qui appartient à tous. Peut-être devrions-nous nous inspirer de ces modèles pour nos écoles?

Le plus grand bénéfice? L'efficacité au travail

Comment? En assumant notre leadership

Sincèrement je crois que **tous les enseignants** ont un grand **leadership** c'est la qualité sous jacente à nos réussites. Posez-vous seulement les questions suivantes :

- *Profitez-vous des opportunités qui vous sont donnés?*
- *Cherchez-vous des solutions aux problèmes que vous rencontrez?*
- *contribuer vous activement au système en cherchant à le rendre meilleur? Pi meilleur pour qui? Pour l'élève pour qu'on puisse ensemble remplir la mission qui nous est donné : Instruire, socialiser et qualifier.*

*Je suis convaincue que vous avez répondu par l'affirmative à ces questions et elles ont été définies par les plus grands leaders donc on peut s'entendre que **ce n'est pas le titre** de la personne qui fait d'elle un leader **c'est un choix** et je crois que nous l'avons fait il y longtemps, seulement il est important de se le rappeler.*

*Le défi d'actualiser l'approche orientante c'est déjà fait, Notre défi? La rendre encore plus vivante et présente dans nos écoles! Alors je vous propose qu'ensemble on **mesure** ce **succès** en démontrant activement ce que nous mettons ou voulons mettre en action dans nos écoles.*

*Tout comme moi vous savez que ce colloque nous donne une **énergie incroyable** et lorsqu'on revient au boulot on voit les urgences à faire...et on retourne à nos habitudes. **Profitions** donc de cette **opportunité** pour nous garder dans cet **état d'esprit** même au retour.*

*Pour garder en tête notre pouvoir d'action je vous **propose** la chose suivante...*

***Compléter** la phrase suivante sur l'autocollant qui vous été remis: « **fier bâtisseur d'AVENIR, je m'engage à _____ dès mon retour à l'école**».*

*Pas besoin que ça soit grand-chose; tout ce que je vous propose est une **action simple** en lien avec l'approche orientante que vous **promettez** de faire dès votre retour!!!!*

Voici des exemples de petites actions...

- *Prendre un rendez vous avec le-la conseillère d'orientation pour initier un projet orientant*
- *Parlez de mon cheminement avec les élèves*
- *Inviter un travailleur*
- *Poser une question aux élèves sur leur avenir, sur leurs intérêts, leurs aspirations*
- *Soumettre à Gaston un de vos projets pour le colloque de l'année prochaine*
- *Parler du leadership*
- *Lire un livre ou un article sur l'approche orientante*

A votre sortie je vous invite à coller votre engagement sur le coroplaste mis à votre disposition tout près de l'accueil et ensemble on pourra observer où nous en sommes dans notre volonté pour actualiser l'approche orientante dans nos vies et celles des élèves.

Un deuxième autocollant? Tout aussi important que le premier. Il vous rappellera votre engagement jusqu'à lundi....

Pour conclure :

*L'efficience au travail c'est accepter le **changement** afin de relever des **défis** qui éveillent notre **leadership** d'influence.*

*Voilà ce que l'**approche orientante** me procure et au-delà de tout ça elle nourrit ma **passion** d'**explorer** encore plus loin toutes les possibilités et les ressources qui s'offrent à moi.*

Le résultat?

« S.M.A.R.R.T »



*Il y a 10 ans mes projet étaient lourds comme des **Hummers** aujourd'hui ils sont efficaces et **non énergivores** comme la petite **Smart**. D'ailleurs c'est au nom de cette petite voiture que j'ai établi les **critères** de mes projets orientants. Attention **smart avec 3R** mais ça reste économique!*

***S** pour SENS. Le projet a-t-il un sens pour l'élève? Permet-il à l'élève de découvrir des facettes de son identité qui le surprend lui-même?*

***M** pour MESURABLE. Qu'est ce que ce projet veut mesurer?*

***A** pour ACTION. Est-ce que le projet met l'élève dans l'action, les actions permettent-elles aux élèves d'avoir un regard sur eux-mêmes?*

***R** pour RÉALISTE. Est-ce que j'essaie de reconstruire la roue où je colle l'élève sur la vraie vie?*

***R** pour RESSOURCE. QUI sont mes RESSOURCES? QUELLES sont mes RESSOURCES?*

***R** pour RENFORCEMENT. Quels seront les RENFORCEMENTS positifs que j'utiliserai pour soutenir l'élève dans sa démarche.*

***T** pour TRANSFÉRABLE. Est-ce que cette activité permet un développement des compétences disciplinaires et transversales transférable i.e. qui auront un impact direct sur la réussite de l'élève et par le fait même sur son avenir?*

La contribution de chacun dans l'approche orientante que l'on soit élève enseignant ministre travailleur directeur professionnel L'approche orientante permet de maximiser les résultats. C'est l'EFFICIENCE.