

4. Quelles sont les actions posées par la commission scolaire pour assurer l'intégration de l'AO au projet éducatif? Quelles ressources et quels outils les acteurs de l'école ont besoin afin qu'ils puissent jouer leur rôle?

Par François Morin, directeur des services éducatifs, C. s. des Samares

Voir la présentation PowerPoint de Monsieur Morin en [cliquant ici](#)



Implantation de l'Approche orientante

Commission scolaire des Samares

François Morin, directeur des Services éducatifs

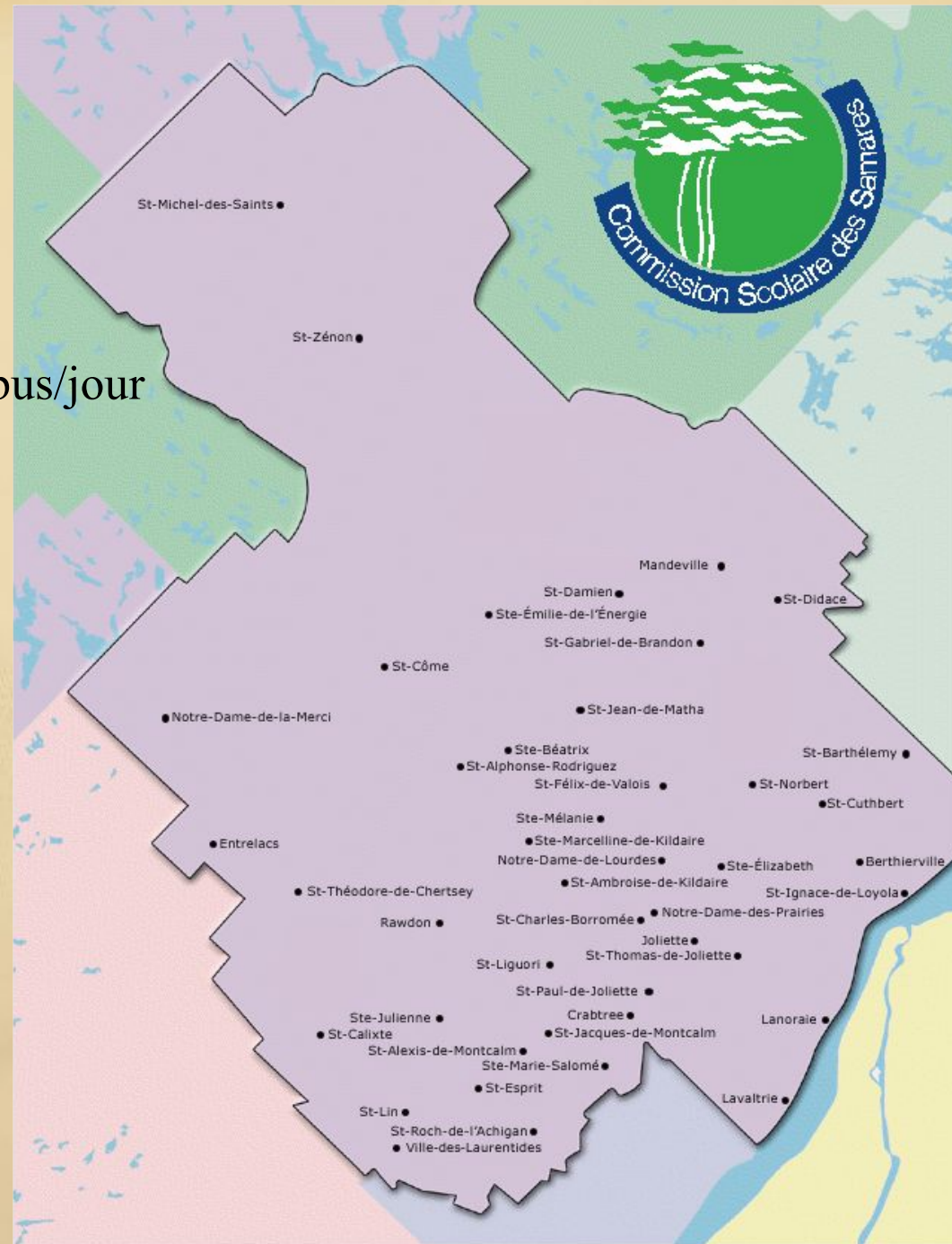
Au-delà de la planification stratégique

- **Objectifs :**

- Présenter la démarche d'implantation de l'AO de la Commission scolaire des Samares.
- Préciser l'apport des gestionnaires du centre administratif dans cette implantation.

Commission scolaire des Samares

- Lanaudière nord
- + de 43 000 km de circuit d'autobus/jour
- + de 21 100 élèves
- 67 écoles primaires
- 11 écoles secondaires
- Beaucoup IMSE de 8, 9 et 10
- 2 écoles spécialisées
- Services en Centre jeunesse
- Services en Centre hospitalier



Planification stratégique 2003-2006

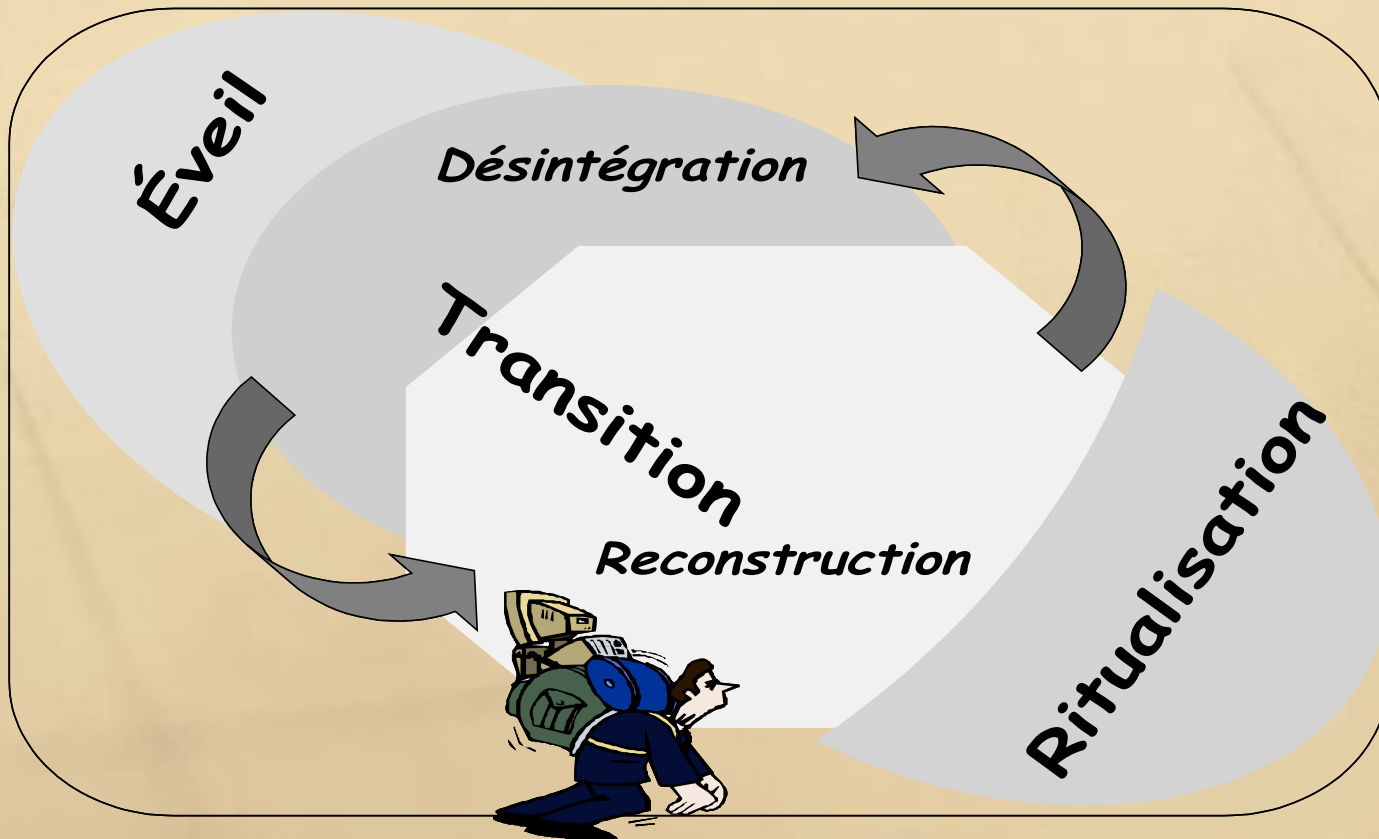
- La direction générale fait une priorité de l'implantation de l'AO
- Une place importante est donnée à l'AO dans la planification stratégique de 2003.

Orientation 3

- Soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire
 - Les différents parcours
 - Une attention particulière à la démarche AO
 - Des interventions pour contrer la violence et la toxicomanie
- Les directions d'établissement sont invitées à insérer l'AO dans leur plan de réussite

Procéder à un changement

Le processus de changement



Vivre le changement

- Éveil
 - Établir les constats
 - Présenter ce qu'est l'AO
- Transition
 - Changer la structure
 - Mettre en place un service conseil
- Ritualisation
 - Reconnaître une façon de faire
 - Instaurer de nouvelles pratiques



L'ÉVEIL

État de la situation

Mandat de la direction générale

- Portrait de la Commission scolaire des Samares
- Utilisation des fonds
- Établir des constats

Constats

Importance de clarifier les règles budgétaires de la mesure liée à l'Approche orientante.

Une approche touchant tout le primaire, non seulement le 3^e cycle en plus du secondaire.

Démontrer les autres objectifs de l'Approche orientante lesquels ne sont pas uniquement l'exploration des métiers et professions.

Élaborer des activités significatives et liées aux disciplines.

Le défi : la concertation.

Le piège à éviter : les élèves n'ont pas à être orientés au primaire, c'est la connaissance de soi qui prime.

L'ÉVEIL

- Soutien de projets locaux
- Nombreuses formations de sensibilisation
- Partage d'expertise avec la table régionale
- Mobilisation des directions d'école pour modifier la structure budgétaire rattachée à l'AO
- Embauche de deux conseillers pédagogiques

Soutien de la table régionale

- Développer une compréhension commune du concept de l'Approche orientante
- Créer un réseau d'échanges afin d'encourager le partage d'expertise
- Favoriser l'implantation de l'Approche orientante par le biais de diverses productions régionales

www.renouveau11.qc.ca



LA TRANSITION

Création d'un service conseil en Approche orientante

- Plan d'action 2004-2005
- Implantation de l'AO
- Concours Entrepreneuriat Québec
- Dossier Intelligences multiples
- Collaboration avec les organismes communautaires
- Passage primaire-secondaire
- Table régionale DRLLL

Développement de l'expertise

- Production de matériel pédagogique (Où est LAO, l'Énigme de Socrate)
- Importance mise sur les SAE
- Embauche de personnel à l'AO (CO, CI ou enseignant)
- Mise en place de tables de concertation AO et CO (confusion des rôles et travail en silo)

De nouvelles façons de faire

- Structuration du Service d'orientation (choc des cultures)
- Instauration d'une communication efficiente entre les intervenants et les Services éducatifs
- Arrivée des nouveaux parcours (structures facilitantes mises en place)
- Implantation du référentiel d'intervention des Services éducatifs complémentaires

Désintégration vs Reconstruction

- Changement de garde à la coordination
- Position connue et maintenue par les services éducatifs et la direction générale
- Importance de conserver le cap
- Informer, former et outiller les directions d'école (à l'ordre du jour des réunions mensuelles)
- Analyser ses pratiques
- Rassurer le personnel quant à ses rôles et mandats



Vers la ritualisation

AXE 3. Les projets favorisant les passages et la continuité des parcours

- **OBJECTIFS**
- **3.1 Soutenir l'approche orientante et la mise en oeuvre des projets personnels d'orientation des élèves.**
- **3.3 Soutenir la mise en oeuvre de projets novateurs associés aux problématiques du passage primaire-secondaire.**
- **3.4 Documenter la réalité des filles et des garçons à risque de décrochage dans nos écoles secondaires afin de susciter de nouvelles stratégies d'intervention auprès des élèves et de leur famille.**
- **3.5 Mettre en oeuvre un système d'arrimage et de collaboration entre les écoles secondaires et le CMS afin de prévenir l'interruption des études.**

Des services concertés...

- Le personnel du Service d'orientation et le personnel AO travaillent de concert
- Production d'une planification intégrée pour le secondaire
- Mise en place d'un comité AO dans certaines écoles secondaires
- Précision des rôles et mandats lors de l'écriture des programmes des Services complémentaires

Des gens volontaires...

- Volonté de la direction générale d'en faire une priorité dans la planification stratégique
- Volonté des Services éducatifs de consacrer les ressources humaines nécessaires
- Volonté des directions d'école de mettre en place et de participer à des comités école sur l'AO
- Volonté des conseillères et conseillers en orientation de décroisonner leur pratique
- Volonté du personnel enseignant de participer à cette démarche globale