

Évaluation du Renouveau à l'enseignement secondaire (ÉRES): Un regard sur le profil décisionnel des jeunes

Grand Atelier

Colloque de l'AQISEP 27 mars 2009



Simon Larose et Stéphane Duchesne

Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval



Direction du projet

Projet réalisé par l'Université Laval



UNIVERSITÉ
LAVAL

Ministère
de l'Éducation,
du Loisir et du Sport

Québec 

Avec la collaboration financière du
ministère de l'Éducation, du Loisir et du
Sport du Québec (MELS)



Équipe de recherche

- Professeurs responsables
 - Simon Larose
 - Stéphane Duchesne
- Professionnelles de recherche
 - Marylou Harvey
 - Diane Cyrenne
 - Évelyne Drouin
- Assistants de recherche
 - Christine Daigle, Sarah Boilard, Alexandra Espin Espinosa, Josée Allard, Adèle Cardinal, Paul Jr Marchand, Fredy Hastamorir Quintero
- Étudiants:
 - Valérie Lessard, Marc Tremblay, Josiane Lévesque



Objectifs de l'atelier

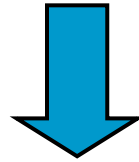
- Faire connaître aux participants les objectifs, le contenu et les finalités du projet ÉRES
- Prendre connaissance de l'avancement du projet ÉRES
- Décrire le profil décisionnel des jeunes de 2^e secondaire à partir d'une des cohortes du projet ÉRES (cohorte 2006-07)
- Examiner comment ce profil varie selon le genre, le milieu socio-économique d'origine, l'engagement des parents, l'histoire de réussite et l'histoire de consultation

Contexte du projet ÉRES

TABLE DE PILOTAGE

Représentants du MELS

Principaux partenaires du réseau de l'éducation

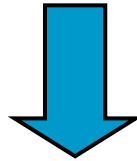


- Préciser les enjeux
- Faire des recommandations au ministre
- Faire le point sur la mise en œuvre du RP et proposer des adaptations
- Élaborer des mécanismes d'évaluation, de suivi et d'adaptation continu

Contexte du projet ÉRES

COMITÉ DE TRAVAIL

Représentants du MELS
Membres d'associations et de fédérations



- Élaborer un cadre d'évaluation
- Recueillir et analyser les données sur la mise en œuvre et les effets du RP sur les élèves
- Soumettre ses travaux à un comité d'experts
- Suggérer des mécanismes pour assurer le suivi
- Faire des recommandations à la Table de pilotage

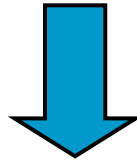


Contexte du projet ÉRES

ÉQUIPE DE L'UNIVERSITÉ LAVAL

Deux chercheurs

Professionnelles et auxiliaires de recherche



- Évaluer les effets du RP: Dans quelle mesure l'application du PDF permet-il aux élèves:
 - d'accroître leur engagement dans leurs apprentissages;
 - d'acquérir les connaissances disciplinaires attendues et de développer les compétences visées;
 - d'améliorer leur réussite scolaire ?



État des connaissances

Évaluation des réformes scolaires au QUÉBEC et ailleurs

- Enquête auprès des directions d'école, du personnel enseignant, des professionnels non enseignants et des parents des écoles primaires du Québec (Deniger, 2004)
- Évaluation de l'application du programme de formation-enseignement primaire (MELS, 2006)
- Écoles ciblées: recherche sur la mise en œuvre du PDF de l'école québécoise au 1^{er} cycle du secondaire (MELS, 2008)
- Recension des réformes scolaires (tant administratives que pédagogiques) au primaire et de leurs mécanismes d'évaluation et de suivi réalisées en Alberta, en Ontario, en Belgique, en Suisse et en Nouvelle Zélande (École nationale d'administration publique, 2006)
- Enquêtes internationales TTMSS (2009)



État des connaissances

Limites de ces évaluations

- Études descriptives ne permettant pas de faire d'inférences fortes entre l'exposition aux réformes et le fonctionnement des élèves
- Taux de participation qui varient grandement d'une étude à l'autre et qui sont souvent décevants
- Doute quant à la représentativité des échantillons
- Indicateurs sur la qualité et le degré d'implantation des réformes jamais « corrélés » avec le fonctionnement des jeunes



Renouveau pédagogique au secondaire





Objets de nouveauté

- Programme de formation
 - Instruire, socialiser et qualifier
 - Domaines généraux de formation
 - Compétences transversales
 - Domaines d'apprentissage

- Pratiques pédagogiques
 - Différenciation
 - Accompagnement
 - Régulation des apprentissages
 - Collégialité



Objets de nouveauté

- Régime pédagogique et organisation scolaire
 - Fonctionnement en deux cycles
 - Progression continue et limitation du redoublement
 - Diversification des parcours
 - Augmentation du temps de présence des enseignants à l'école
 - Pouvoirs et responsabilités accrues de l'école



Objets de nouveauté

- Politique d'évaluation
 - Collecte d'information par des moyens variés
 - Échelles de développement des compétences
 - Jugement par l'enseignant
 - Transformation des communications écrites aux élèves et aux parents (bulletins, bilan des apprentissages)
- Politique de l'adaptation scolaire
 - Intégrer les élèves en difficulté (EHDA) dans les classes ordinaires
 - Prévenir les difficultés
 - Tenir compte des besoins particuliers
 - Utiliser des pratiques d'enseignement et d'évaluation différenciées
- Organisation des services complémentaires
 - Programme de soutien de vie scolaire
 - Programme d'aide
 - Programme de promotion
 - Programme de prévention



Objets de nouveauté

- Disciplines (exemples)
 - Français, langue d'enseignement
 - le fait de faire passer de 150 à 200 heures le temps consacré à l'enseignement du français pour chacune des 3 premières années du secondaire
 - Introduction des familles de situations d'apprentissages
 - Stratégies et processus qui apparaissent au programme (ex.: préparation, réalisation et évaluation)
 - Répertoire personnalisé en lecture (ex.: lecture d'œuvres littéraires)
 - Mathématique
 - Développement de trois séquences différentes en fonction des besoins de l'élève
 - Introduction de la technologie dans le traitement de situations diverses
 - Réussite obligatoire de cette discipline en 4e secondaire pour l'obtention du D.E.S.
 - Situations de la vie courante
 - Histoire
 - Présence tout au long du curriculum scolaire du 2e cycle
 - Ajout de la dimension éducation à la citoyenneté
 - Enjeux qui interpellent la société québécoise
 - Parallèle entre différentes cultures ou époques



Programme de formation

➔ Instauration du programme de formation

Ordre	Cycle	2000 2001	2001 2002	2002 2003	2003 2004	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010
Précolaire		X									
Primaire	1 ^{er}	X X									
	2 ^e		X X								
	3 ^e				X X						
Secondaire	1 ^{er}						X	X			
	2 ^e								X	X	X



Intentions du RP

Par rapport aux élèves...

- Faire réussir plus d'élèves
- Développer des compétences pas seulement des connaissances
- Développer des compétences transversales
- Répondre aux besoins et intérêts des adolescents
- Faire des liens entre l'école et certains enjeux sociaux
- Favoriser le développement intégral
- Favoriser l'insertion sociale
- Faciliter l'orientation personnelle et professionnelle
- Augmenter la motivation, l'engagement et la persévérance dans les études



Intentions du RP

Par rapport aux enseignants...

- Développer de nouvelles compétences pédagogiques
- Créer un climat positif entre les collègues
- Développer des pédagogies interactives
- Planifier des cours en équipe (disciplinaire, cycle)
- Diversifier les interventions pédagogiques
- Assurer un suivi significatif et personnalisé de l'élève

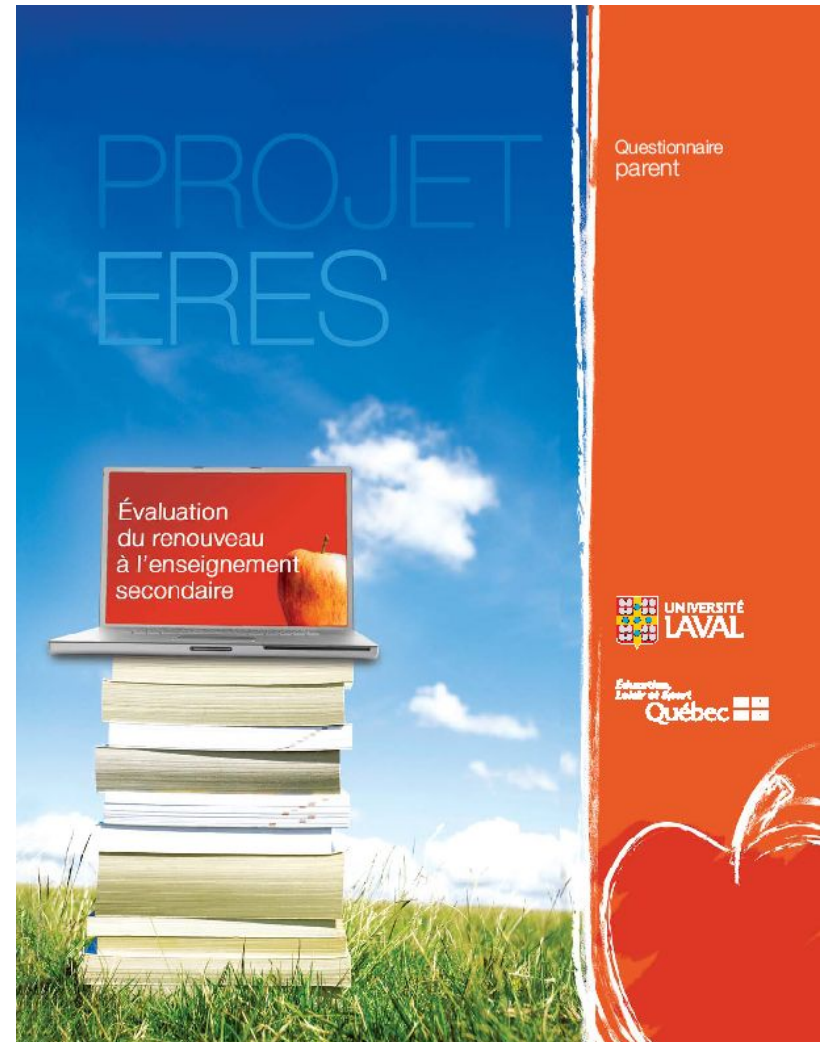


Ce que l'on sait des déterminants de la réussite au secondaire

- Parents et jeunes
 - Ressources économiques et éducatives des parents
 - Problèmes de comportement des enfants
 - Motivation et discrimination
 - Valeur et signification des apprentissages
- Écoles
 - Croyances et sentiments d'efficacité des enseignants
 - Méthodes d'enseignement et d'accompagnement en harmonie avec les besoins « développementaux des adolescents »
 - Climat de classe et d'école
 - Différenciation du curriculum
 - Activités parascolaires
- Transitions scolaires et professionnelles



Méthodologie du projet ÉRES





But et objectifs du projet ÉRES

- But général: Évaluer l'impact du RP sur le fonctionnement scolaire des jeunes, leurs perceptions de l'enseignement et la perception qu'ont leurs parents de l'école
 - Décrire le fonctionnement scolaire des jeunes québécois ainsi que leurs perceptions de l'enseignement depuis la fin de la deuxième secondaire jusqu'à l'entrée au collégial.
 - Décrire les perceptions qu'ont leurs parents de l'école.
 - Mesurer, à la fin des 1^{er} et 2^e cycles la qualité de l'implantation du RP dans les écoles secondaires du Québec.
 - Développer des typologies "écoles" à partir des points de vue de la direction, des conseillers pédagogiques et des enseignants qui témoignent des expériences variables d'implantation.
 - Comparer le fonctionnement scolaire et les perceptions des jeunes et de leurs parents selon que les jeunes aient été exposés ou non au RP.
 - Comparer le fonctionnement scolaire et les perceptions des jeunes et de leurs parents selon l'appartenance des jeunes aux typologies "écoles".



Modèle explicatif

Les facteurs à contrôler

- Ressources éducatives des parents
- Ressources économiques des parents
- Historique des problèmes de comportement des enfants

L'exposition au RP au secondaire

- Nouveaux programmes de formation
- Nouveau régime pédagogique
- Nouvelles politiques d'évaluation des apprentissages et de l'adaptation scolaire
- Nouveau cadre de référence pour les services complémentaires
- Nouvelle organisation scolaire
- Nouvelle dynamique

Les effets escomptés sur le personnel scolaire

- Adhésion face aux grandes orientations du RP
- Motivation à implanter le RP
- Pratiques pédagogiques et institutionnelles conformes aux orientations du RP

Les effets escomptés sur la famille

- Fonctionnement scolaire des jeunes
- Perceptions qu'ils ont de l'enseignement
- Perceptions qu'ont leurs parents de l'école

Les facteurs atténuants

- Caractéristiques de l'élève (ex.: sexe, moyenne, langue)
- Caractéristiques de l'enseignant (ex.: sexe, âge, formation, accompagnement)
- Caractéristiques des classes (ex.: ratio enseignant-élève)
- Caractéristiques des écoles (ex.: pauvreté, % d'élèves en difficulté, climat)



Population cible et échantillonnage

- **Population cible:**
 - tous les élèves du Québec inscrits en première secondaire à l'automne 2004, 2006 et 2007
 - Pour chaque élève: un parent, la direction d'école, le conseiller pédagogique de l'école et trois enseignants
- **Échantillonnage:**
 - probabiliste, stratifié et non proportionnel
 - n visé = 2000/cohortes
 - Élèves francophones représentatifs de la population des élèves francophones ($n = 1500$)
 - Élèves anglophones sur-échantillonnés afin de permettre des comparaisons selon la langue ($n = 500$)



Devis: ce qui a été accompli

Secondaire 1	Secondaire 2 (avril)	Sec. 3	Secondaire 4 (avril)	Secondaire 5 (avril)	Collège 1 (avril)
C_{contr} 2004-05 (avant l'implantation)	2005-06	2006-07	2007-08 Élèves (1180) Parents (1247) Décrocheurs (83/100)	2008-09 Élèves (ND) Parents (ND) Décrocheurs (ND/200)	2009-10 Élèves (ND) Décrocheurs (ND/300)
C_{RP1} 2006-07 (2 ^e année d'implantation)	2007-08 Élèves (1314) Parents (1395) Directions (267) Conseillers (143)	2008-09	2009-10 Élèves (ND) Parents (ND) Décrocheurs (ND/100)	2010-11 Élèves (ND) Parents (ND) Directions (ND) Conseillers (ND) Décrocheurs (ND/200)	2011-12 Élèves (ND) Décrocheurs (ND/300)
C_{RP2} 2007-08 (3 ^e année d'implantation)	2008-09 Élèves (ND) Parents (ND) Directions (ND) Conseillers (ND)	2009-10	2010-11 Élèves (ND) Parents (ND) Décrocheurs (ND/100)	2011-12 Élèves (ND) Parents (ND) Directions (ND) Conseillers (ND) Décrocheurs (ND/200)	2012-13 Élèves (ND) Décrocheurs (ND/300)



Questionnaire élève

- Fonctionnement scolaire
 - Compétences transversales
 - Compétences et connaissances disciplinaires (français, mathématique, sciences et histoire)
 - Attitudes en français, mathématique, sciences et histoire
 - Ajustement scolaire, anxiété et socialisation
 - Motivation, engagement scolaire et estime de soi
 - Devoirs, emploi
 - Profil décisionnel, aspirations scolaires et professionnelles
 - Engagement social et valeurs liées à la citoyenneté
- Perceptions de l'enseignement (français, mathématiques, sciences et histoire)
 - Personnalisation, Participation, Soutien à l'Autonomie, Différenciation, Investigation
 - Climat de la classe et de l'école
 - Valorisation des buts de maîtrise et performance
 - Utilité et signification des contenus



Questionnaire parent

- Données sociodémographiques
- Soutien scolaire, aide aux devoirs, espace et matériel à la maison
- Perceptions du fonctionnement scolaire de l'enfant:
 - Compétences transversales
 - Compétences et connaissances disciplinaires
 - Ajustement scolaire et socialisation
 - Qualité des apprentissages
 - Parcours scolaire
 - Problèmes de comportement
- Perceptions de l'école:
 - Appréciation des bulletins
 - Satisfaction générale et communications
 - Moyens d'évaluation



Questionnaire CP

- Scolarité et années d'expérience
- Situation actuelle d'emploi
- Adhésion au RP
 - Organisation en cycle d'apprentissage
 - Parcours de formation diversifiés
 - Approche par compétences
 - Intégration des EHDAA dans les classes ordinaires
- Motivation des enseignants
- Application du programme de formation
- Formation continue
- Accompagnement et concertation
- Contexte de mise en œuvre du RP



Questionnaire direction

- Scolarité et années d'expérience
- Principales fonctions
- Adhésion au RP
 - Organisation en cycle d'apprentissage
 - Approche par compétences
 - Parcours de formation diversifiés
 - Intégration des EHDAA dans les classes ordinaires
- Motivation des enseignants
- Application du programme de formation
- Formation et accompagnement du personnel scolaire
- Concertation
- Encadrement des élèves
- Services éducatifs complémentaires
- Contexte de mise en œuvre du RP



Autres sources de données

- Épreuves uniques de français en 5^e secondaire
- Bulletins des élèves
- Épreuve standardisée en mathématique inspirée d'une enquête internationale



En savoir plus ...

- www.eres.fse.ulaval.ca
- Bulletins de transfert



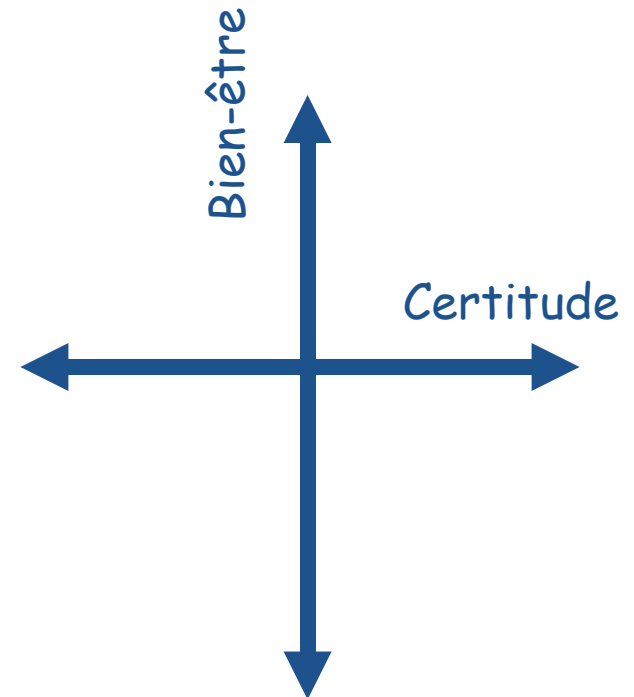
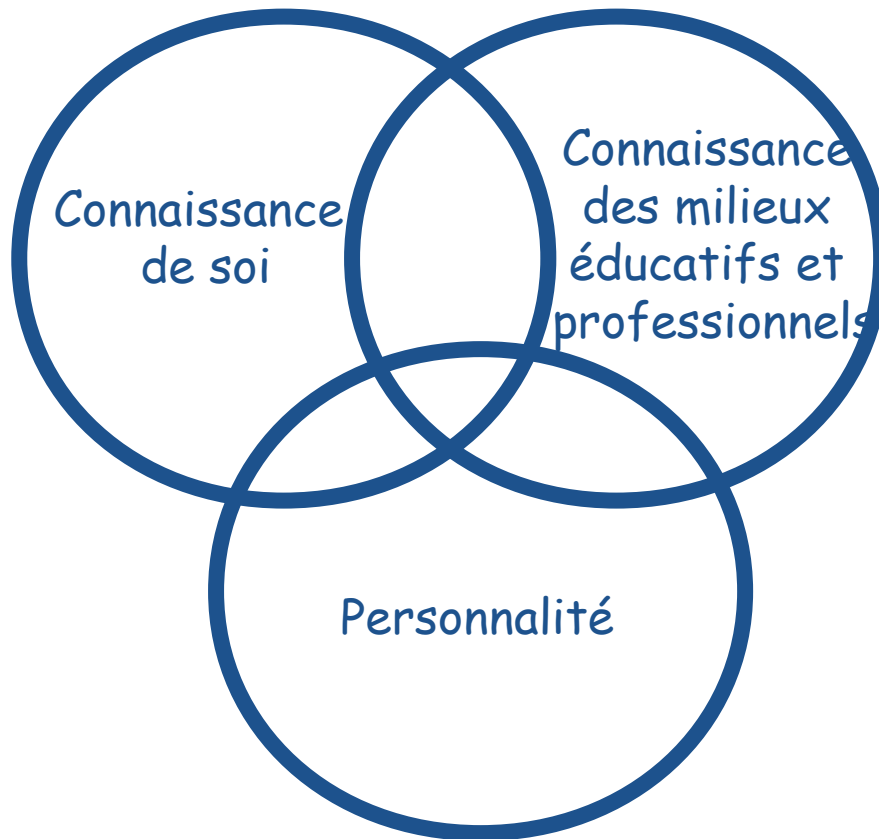
Projet ÉRES et profil décisionnel

-Décrire le profil décisionnel des jeunes de 2^e secondaire à partir d'une des cohortes du projet ÉRES (cohorte 2006-07).

-Examiner comment ce profil varie selon le genre, le milieu socio-économique d'origine, l'engagement des parents, l'histoire de réussite et l'histoire de consultation.



Processus décisionnel (Jones, 1989)





Career Decision Profile (Jones, 1989)

- Le Career Decision Profile est un instrument de 16 items se répondant sur une échelle de type Likert de 1 (Fortement en désaccord) à 6 (Fortement en accord).
- Six sous-échelles :
 - Certitude vocationnelle (2 items)
 - Les jeunes ont en tête un domaine de travail et sont décidés.
 - Bien-être (2 items)
 - Les jeunes éprouvent peu d'anxiété face à leur choix de carrière.
 - Besoins/connaissance de soi (3 items)
 - Les jeunes éprouvent le besoin de mieux se connaître.
 - Besoins/connaissance études/travail (3 items)
 - Les jeunes éprouvent le besoin de mieux connaître les programmes d'études et le marché de l'emploi.
 - Besoins/Incapacité décisionnelle (3 items)
 - Les jeunes sont hésitants et se sentent incapables de faire un choix de carrière.
 - Besoins/importance du choix (3 items)
 - Les jeunes ne sentent pas d'urgence à faire un choix de carrière et ne trouvent pas cela important pour le moment.

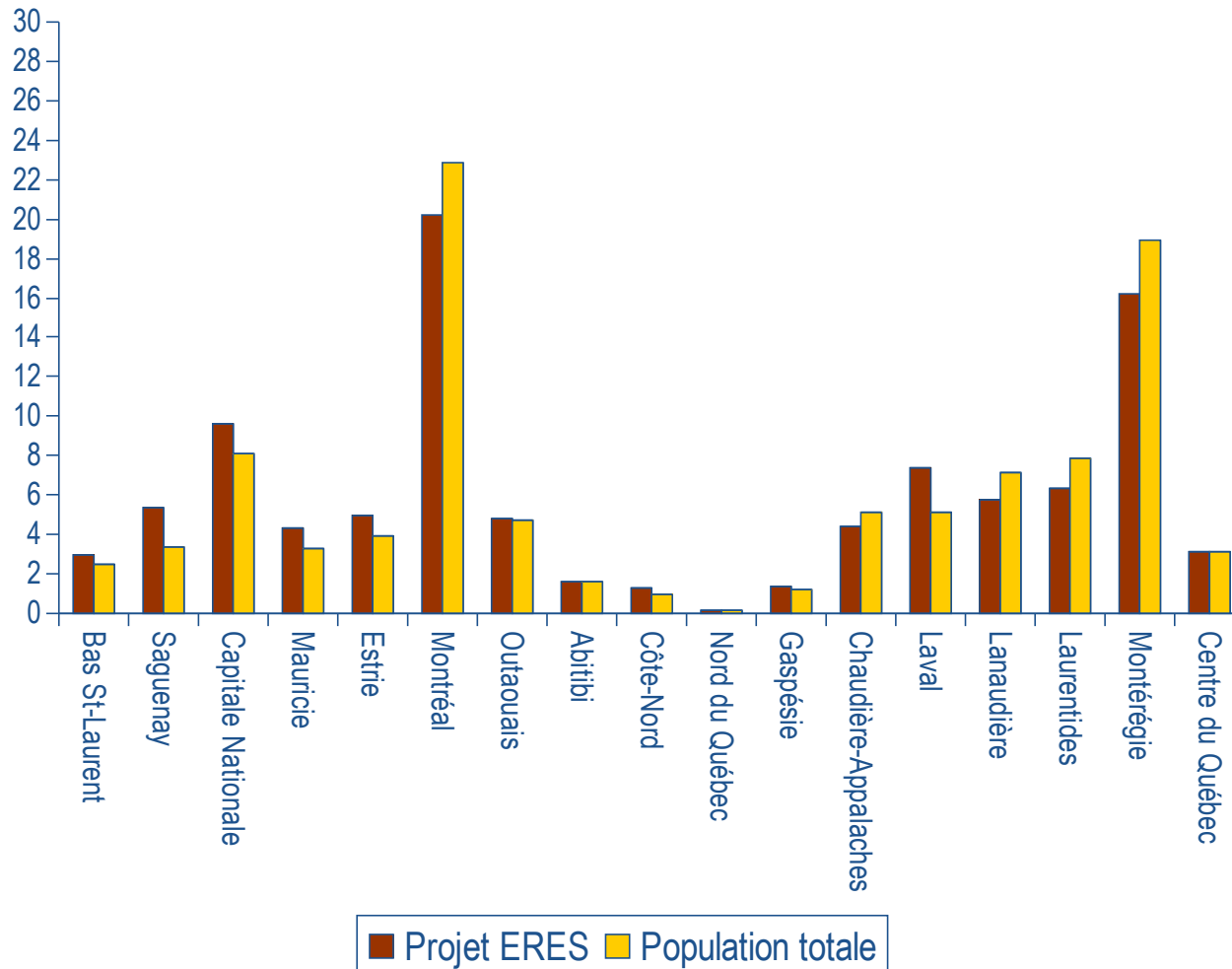
Participants de la Crp1 (2006-2007)

1314 jeunes et 1395 répondants

- 80% des répondants sont mariés ou conjoints de fait
- 40,3% des répondants ont fait des études universitaires et 29,5 % des études collégiales
- 72,7% des répondants travaillent à temps plein et 34,9% gagnent plus de 50 000,00\$ par année
- 45% des jeunes sont des garçons
- 24,3% des jeunes travaillent et consacrent en moyenne 9,5 heures/semaine à cet emploi

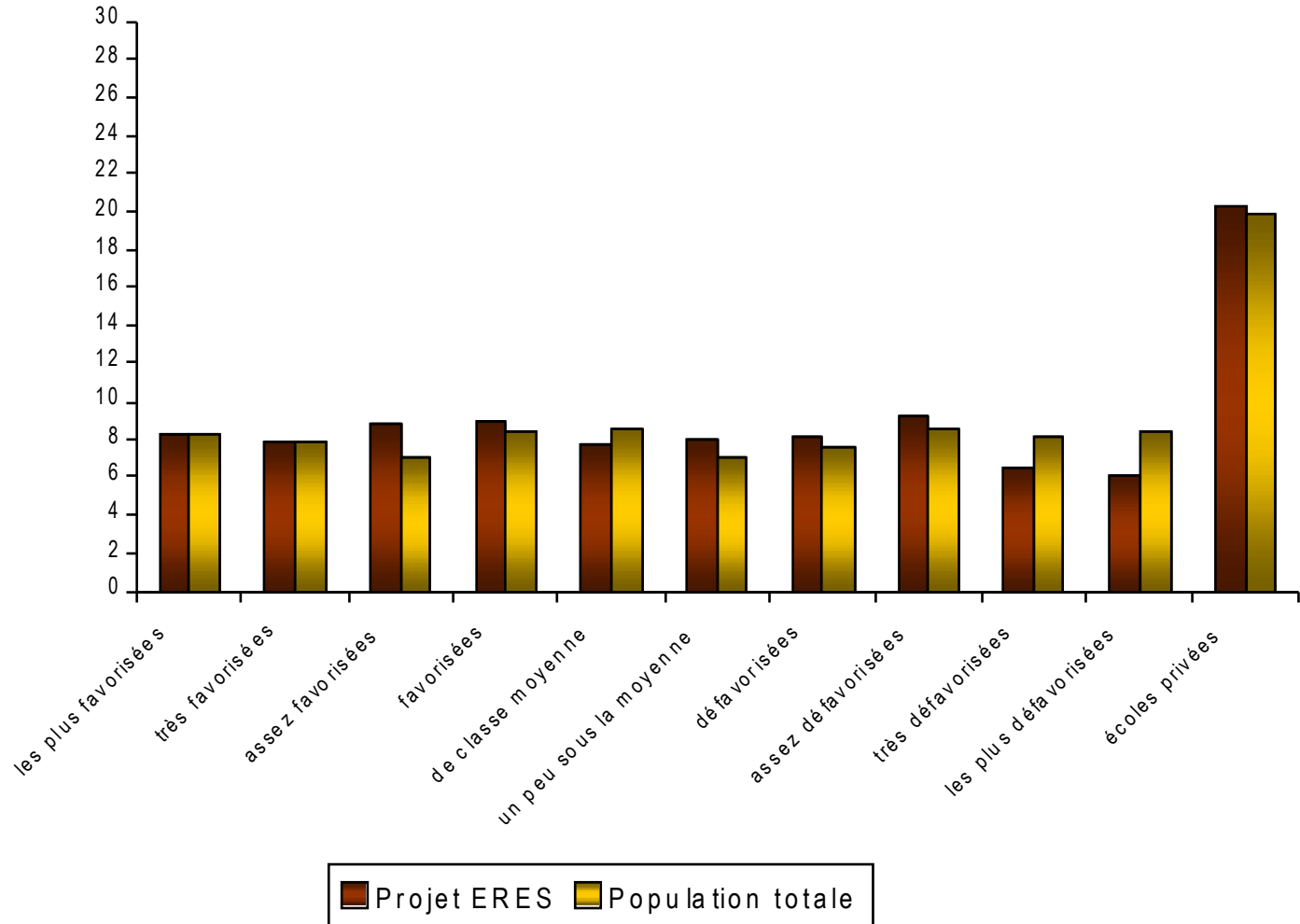


Région administrative des jeunes en 2006-2007



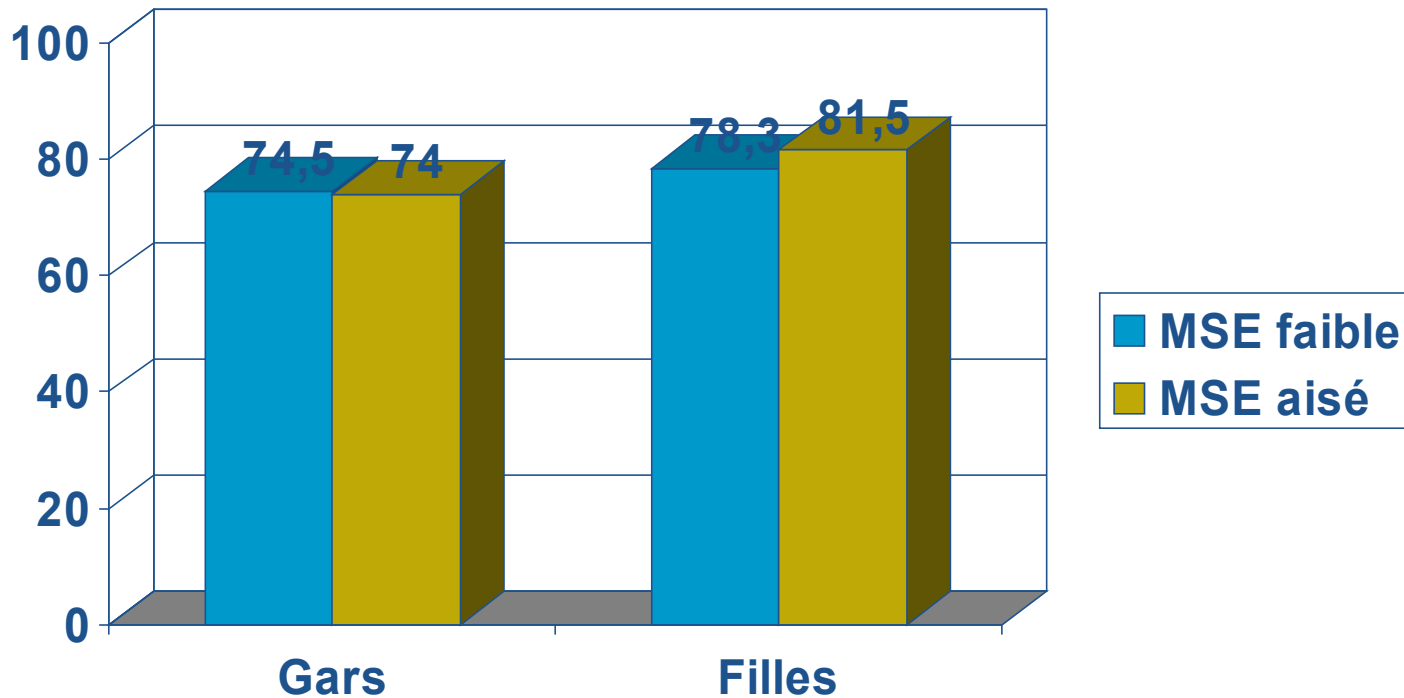


Cote de la famille (IMSE)



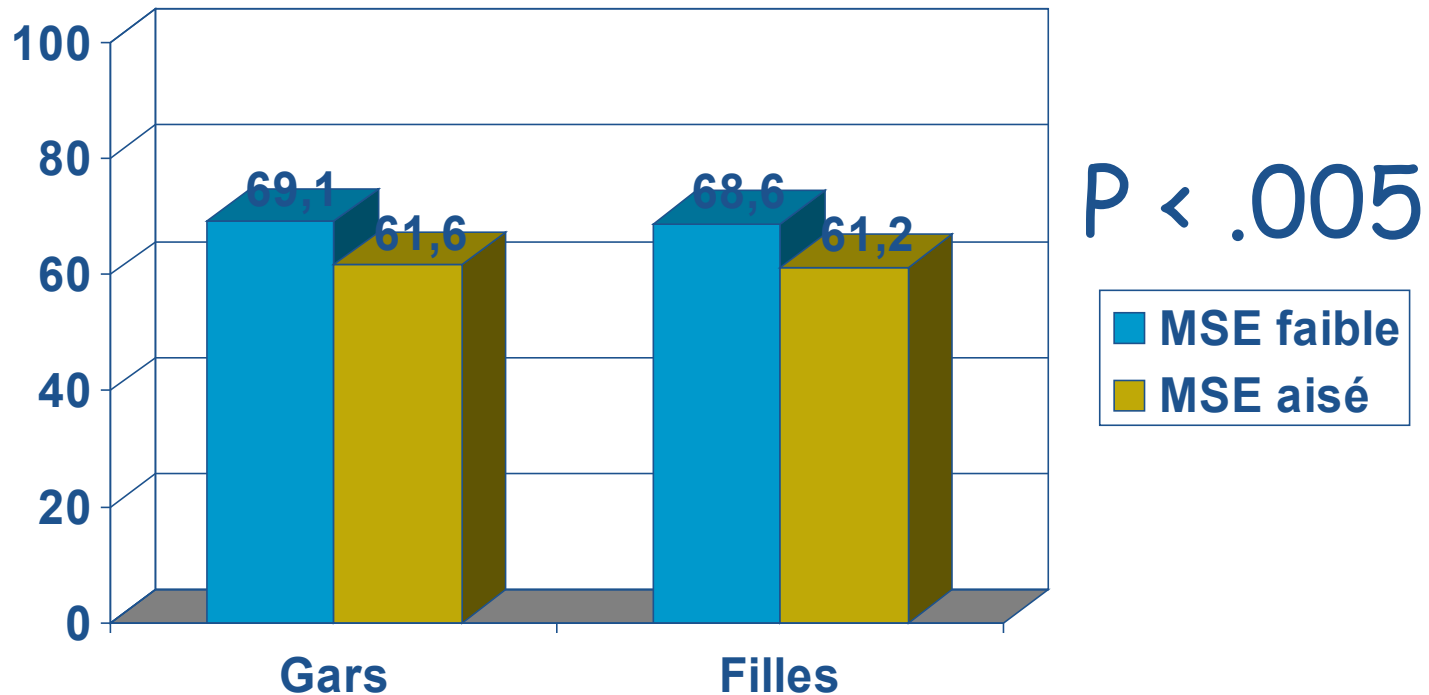


Q1= J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler (Certitude).



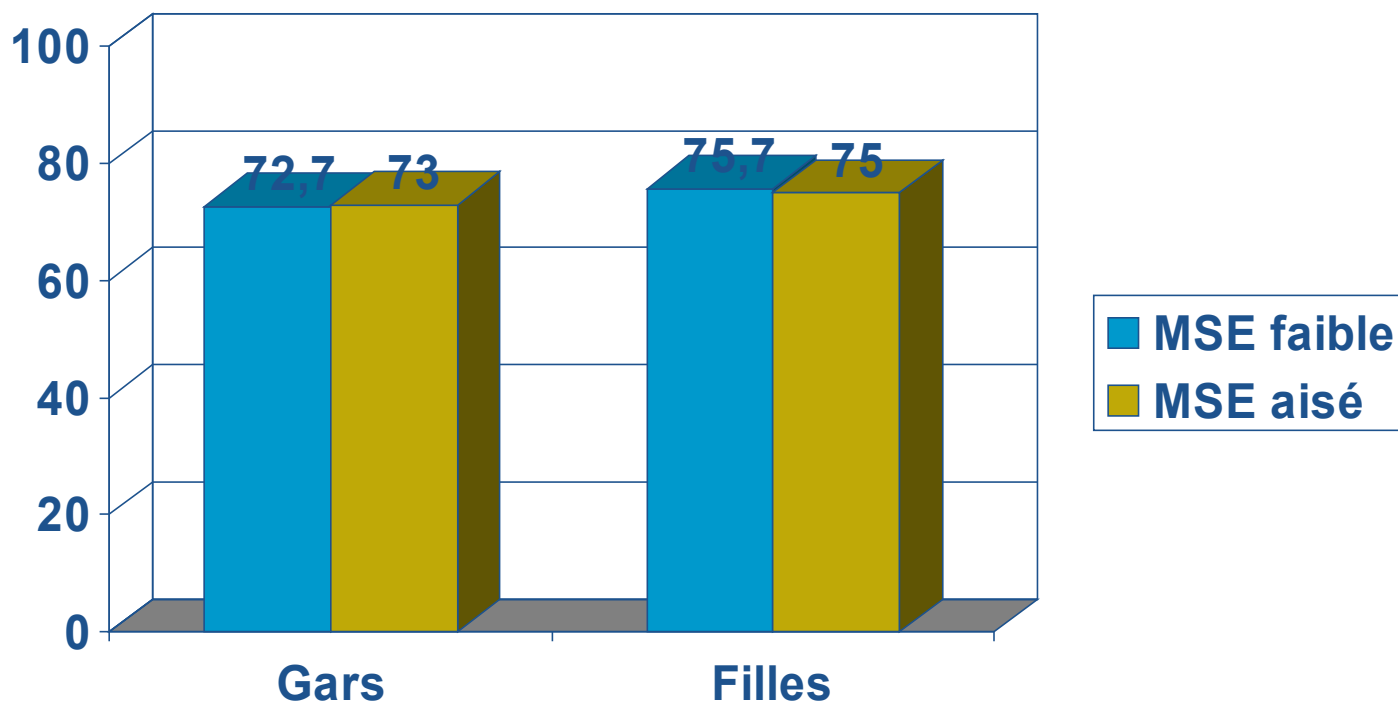
% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord

Q2= J'ai décidé du métier que j'aimerais exercer (Certitude).



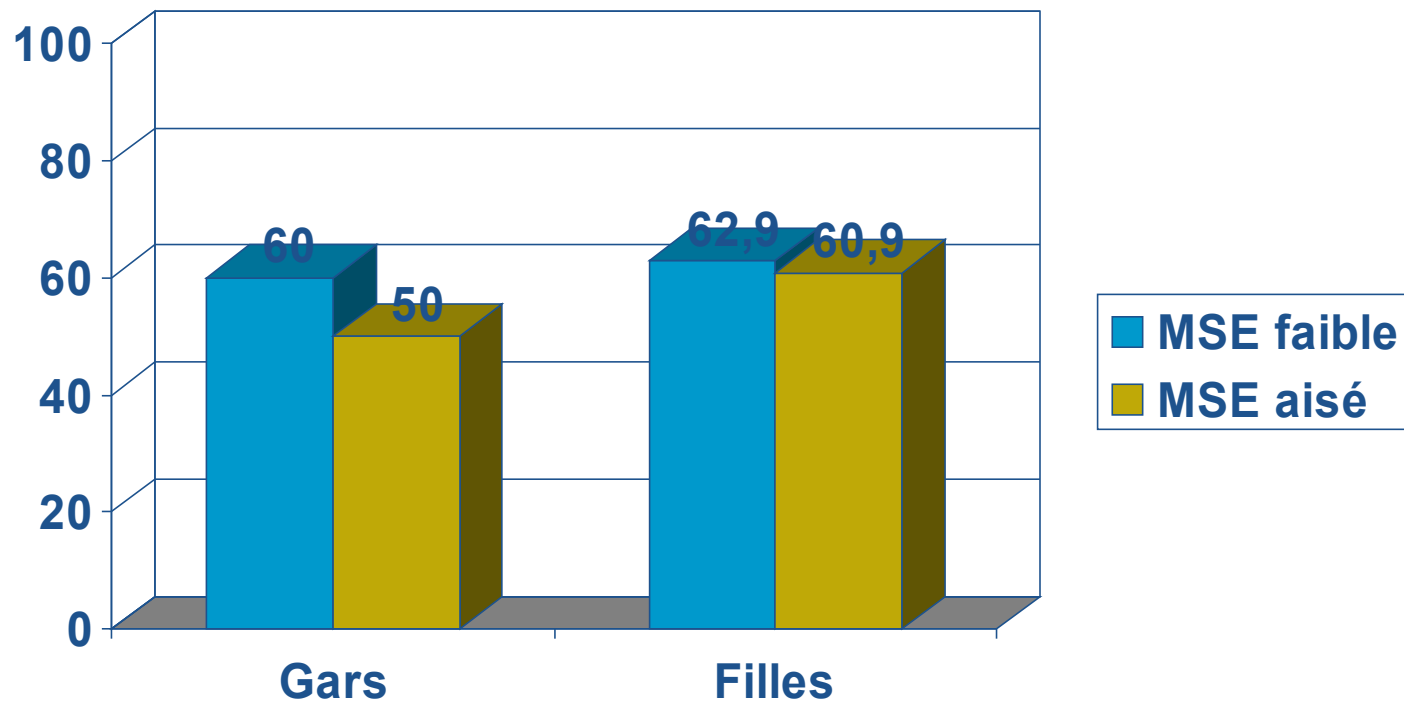
% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord

Q3= Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière (Bien-être)



% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord

Q4= Je suis préoccupé par mon choix de carrière (Bien-être).

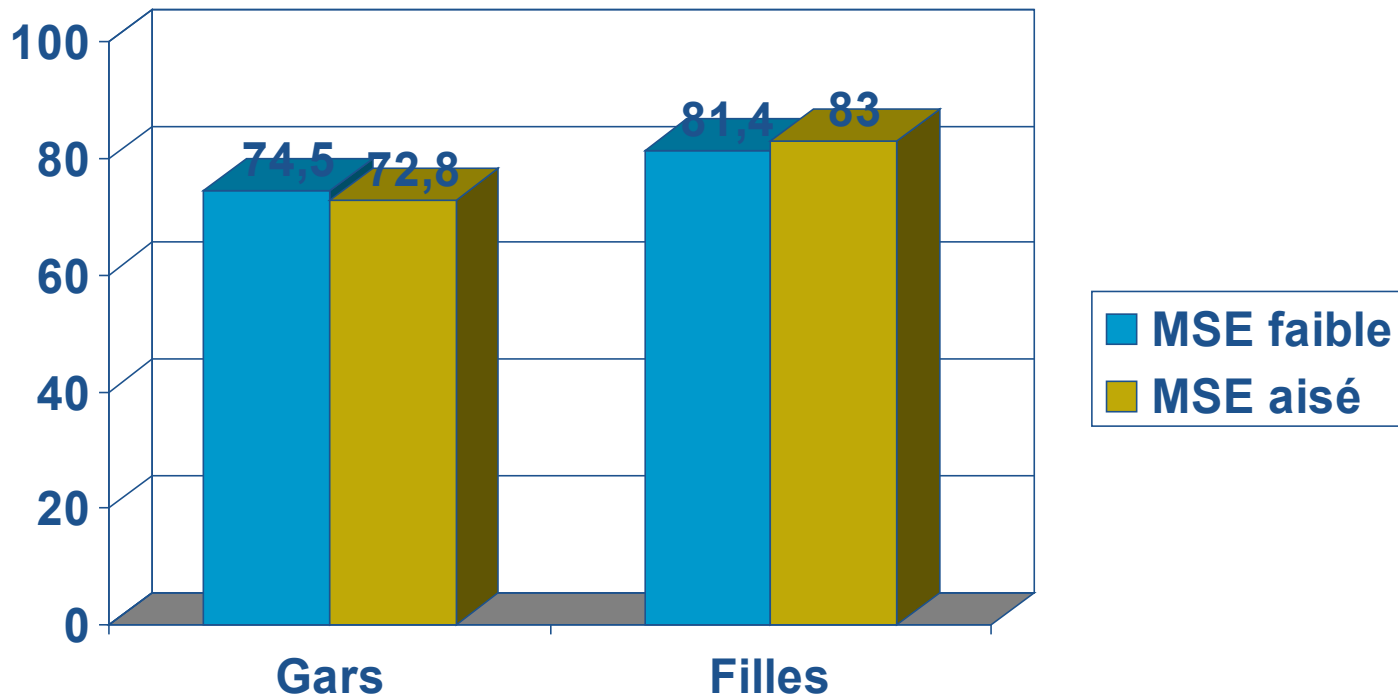


$P < .05$

% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord



Q5= J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité (Besoins/Connaissance de soi).

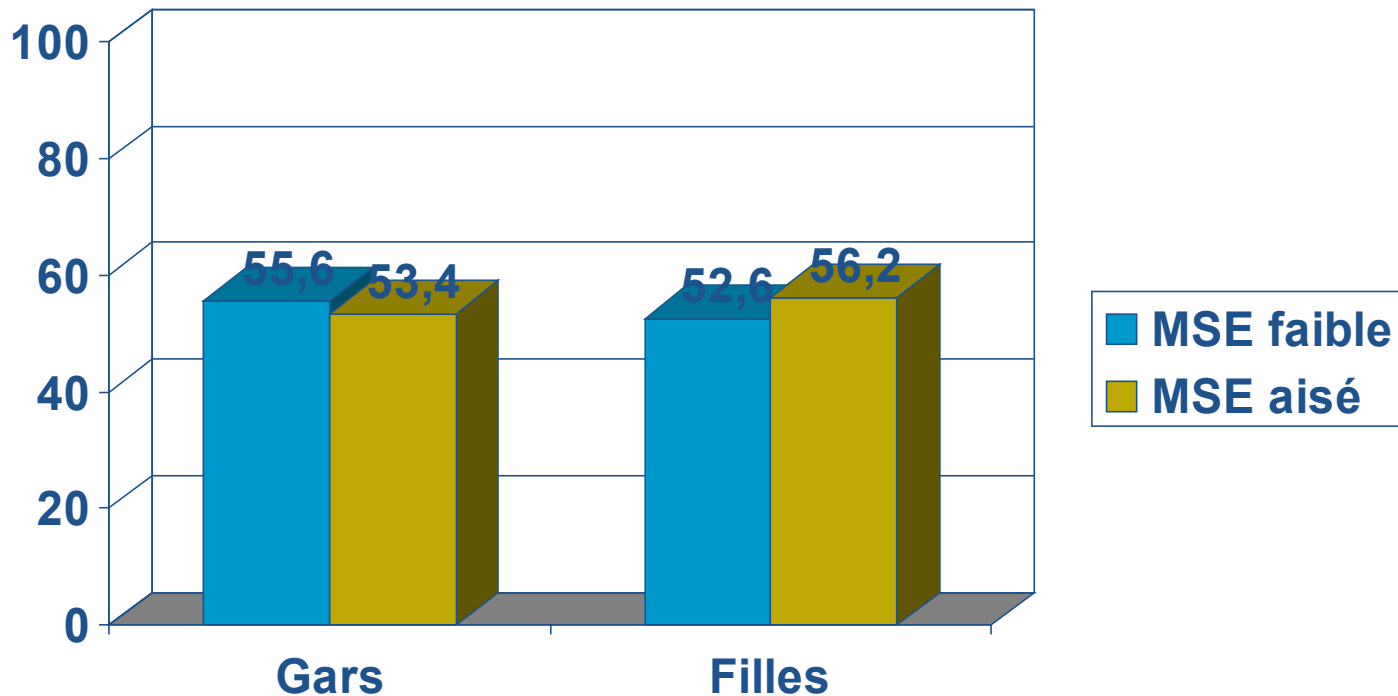


$P < .0001$

% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord



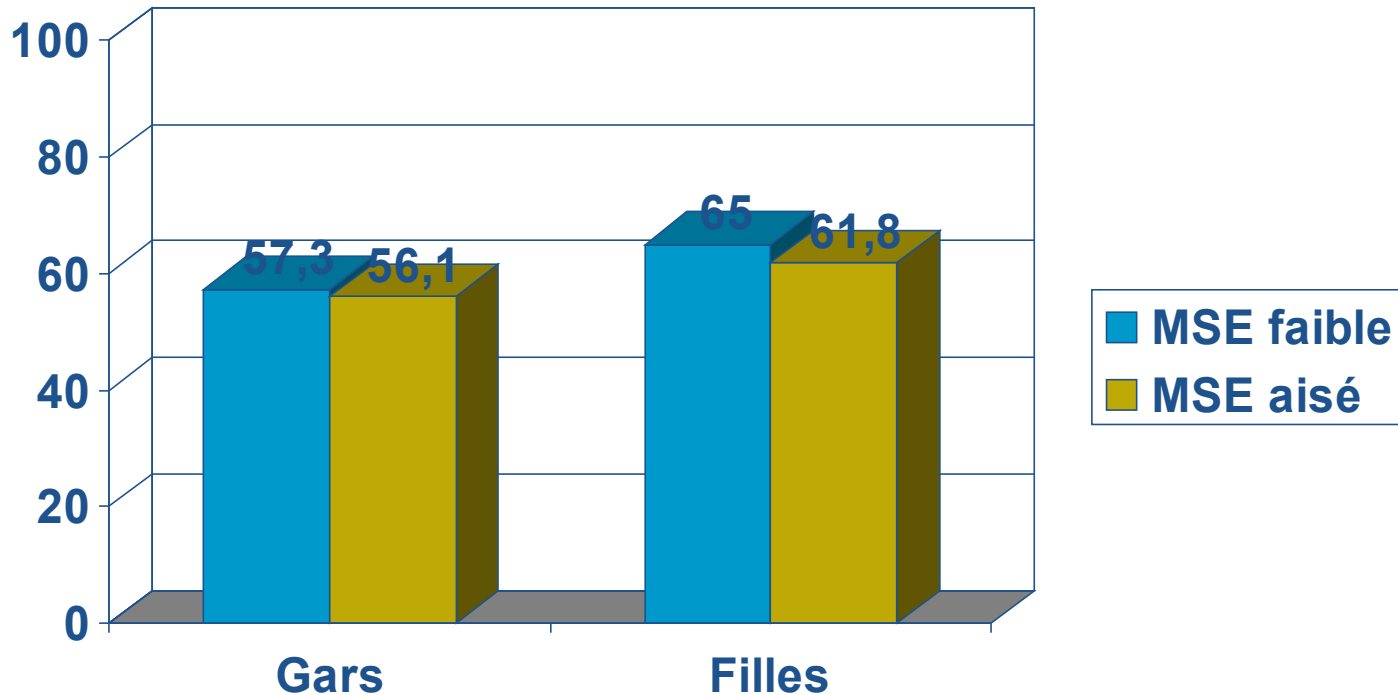
Q6= J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes intérêts (Besoins/Connaissance de soi).



% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord



Q7= J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes aptitudes, mes forces et mes faiblesses (Besoins/Connaissance de soi).

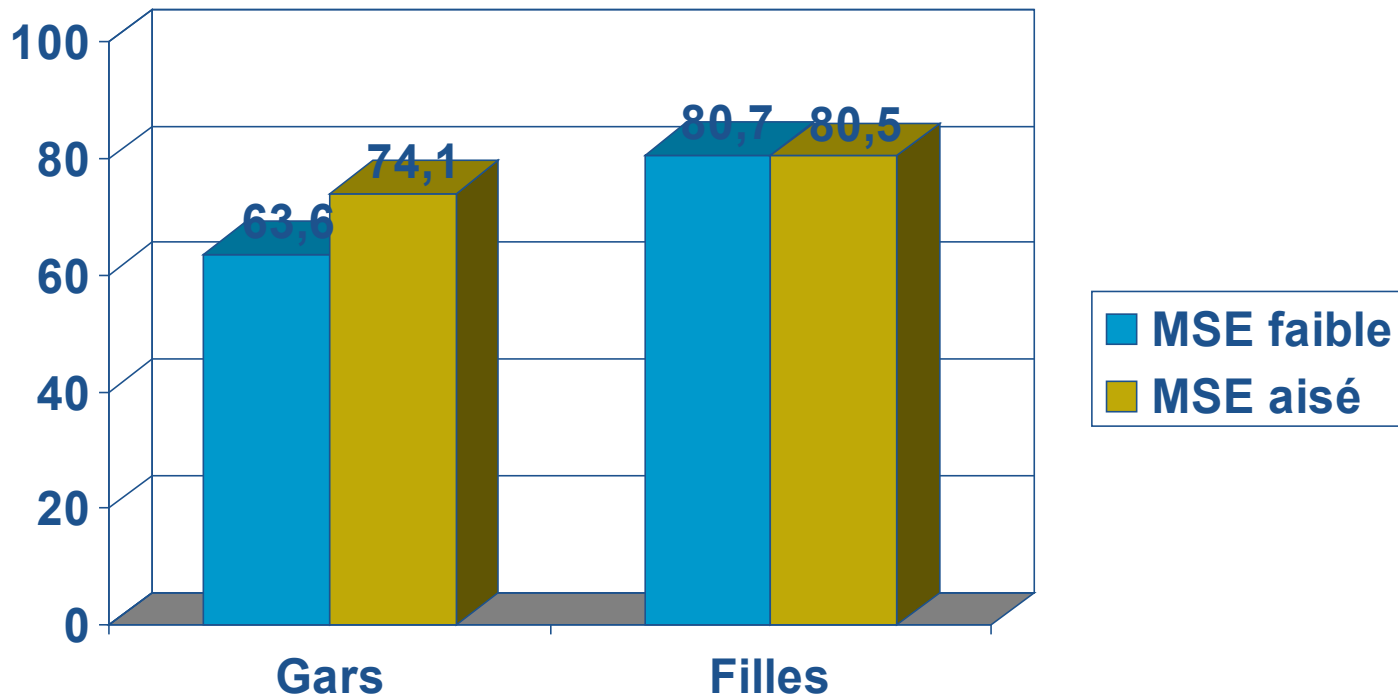


$P < .05$

% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord



Q8= J'ai besoin d'information à propos des programmes d'études dans lesquels j'aimerais m'inscrire (Besoins/Connaissance études/travail).

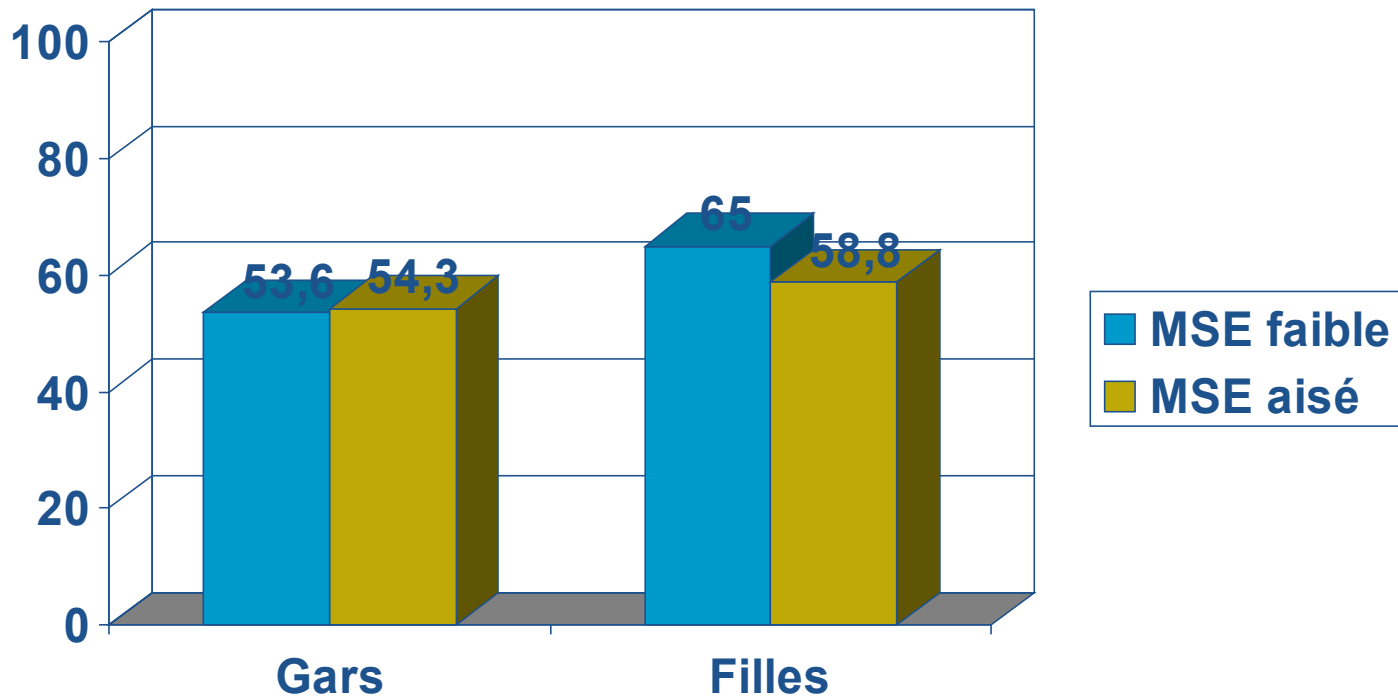


$P < .0001$

% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord



Q9= Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse (Besoins/Connaissance études/travail).

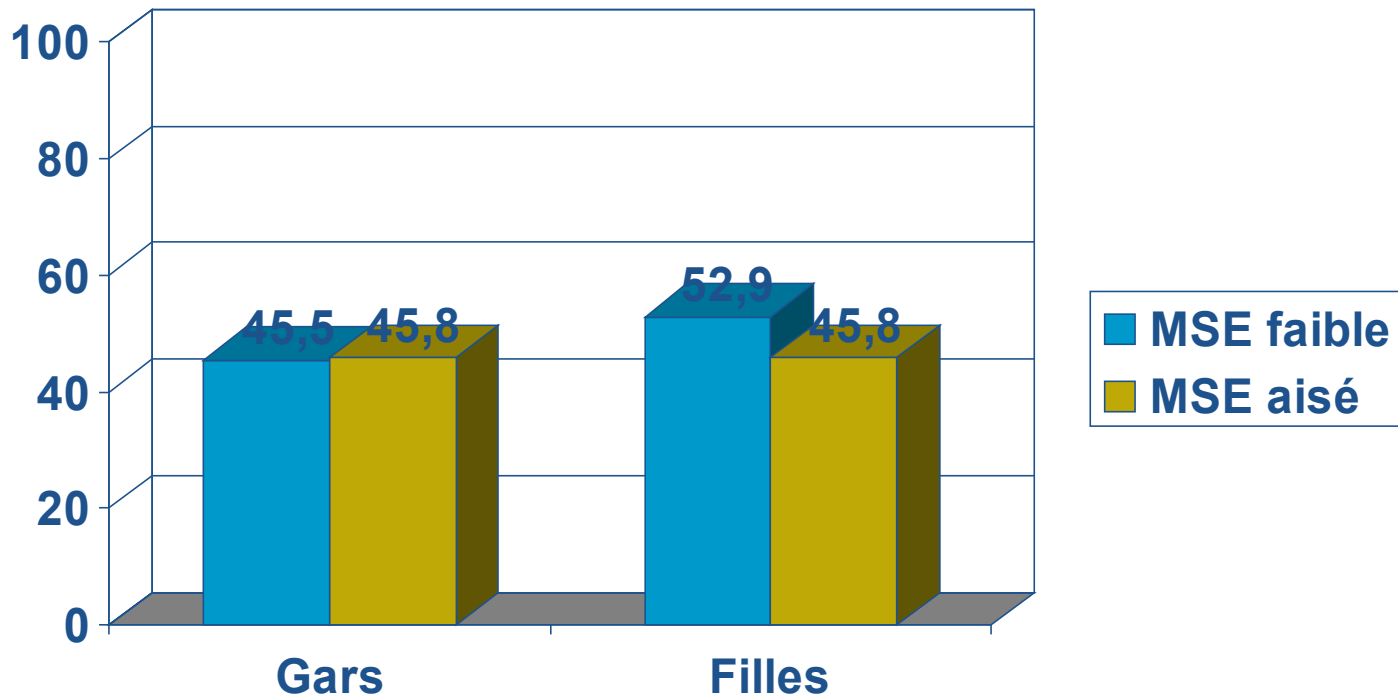


$P < .05$

% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord



Q10= Je connais mes intérêts et mes aptitudes, mais je ne suis pas certain de savoir comment trouver un emploi qui leur corresponde (Besoins/Connaissance études/travail).

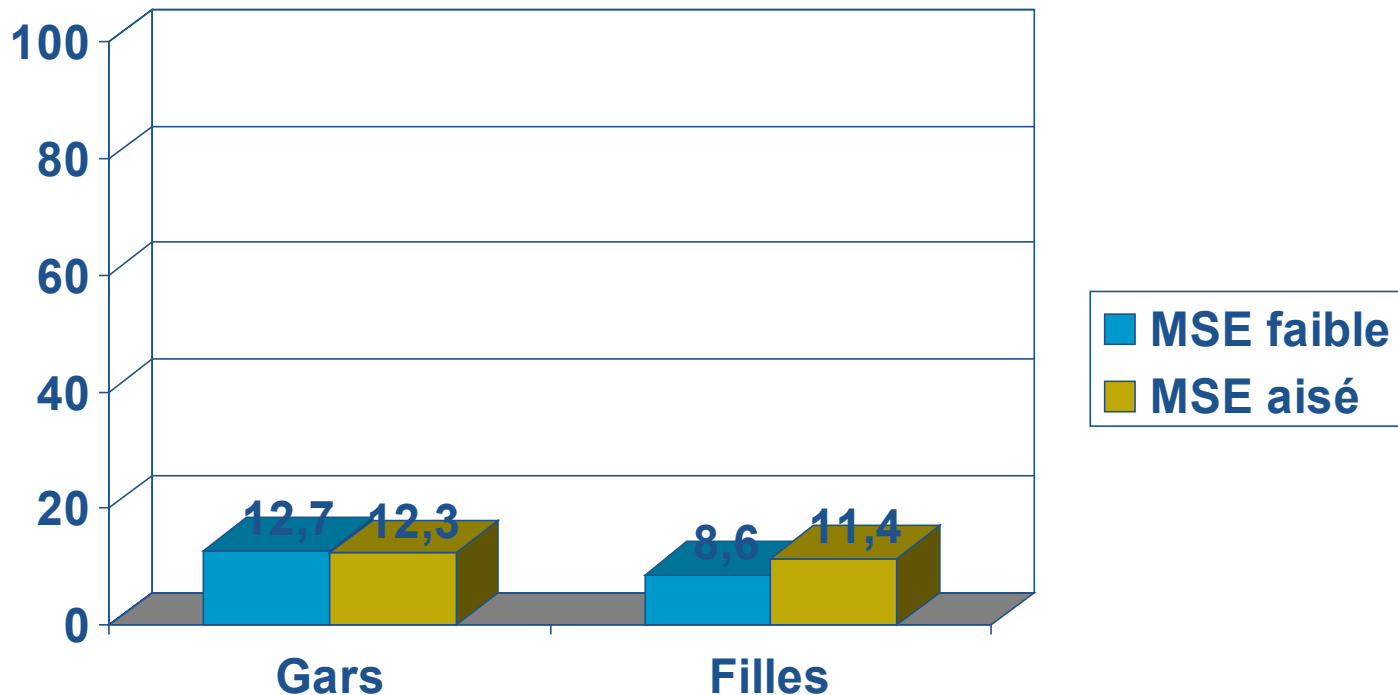


$P < .05$

% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord



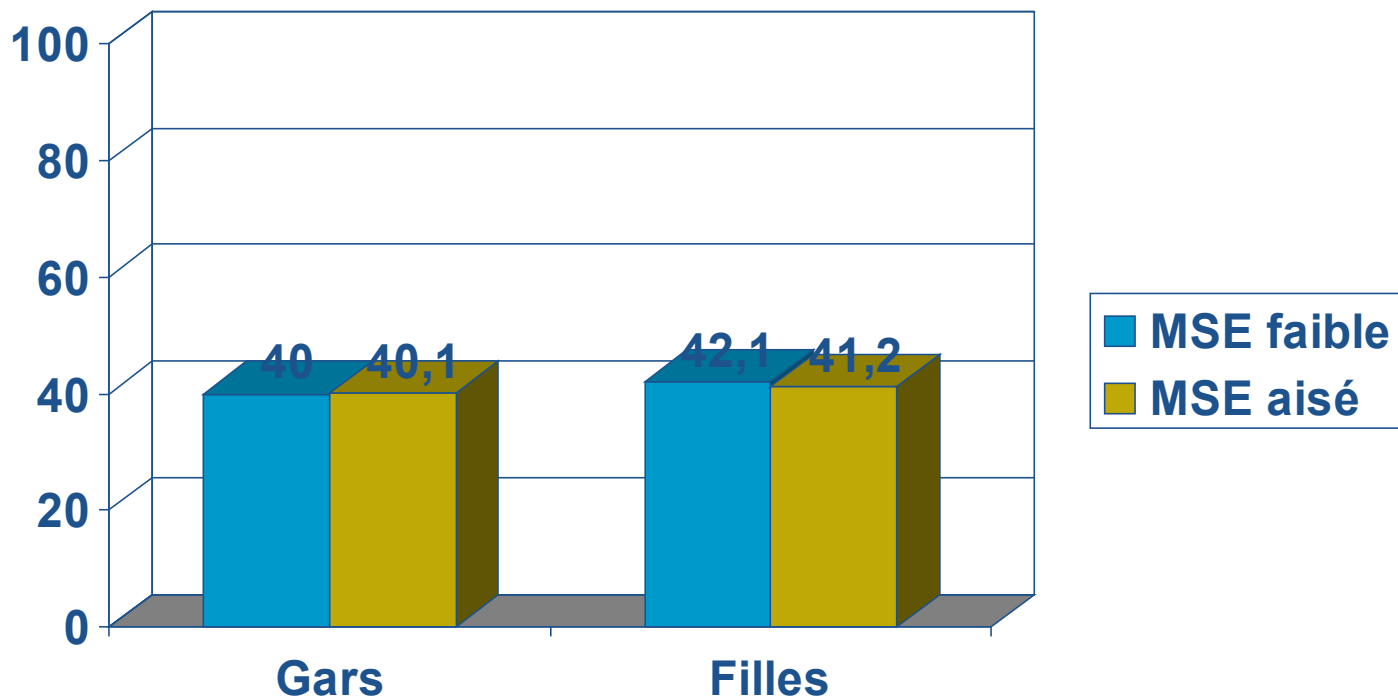
Q11= Je me sens soulagé quand quelqu'un d'autre prend des décisions à ma place en ce qui concerne mon choix de carrière (Besoins/Incapacité décisionnelle).



$P < .05$

% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord

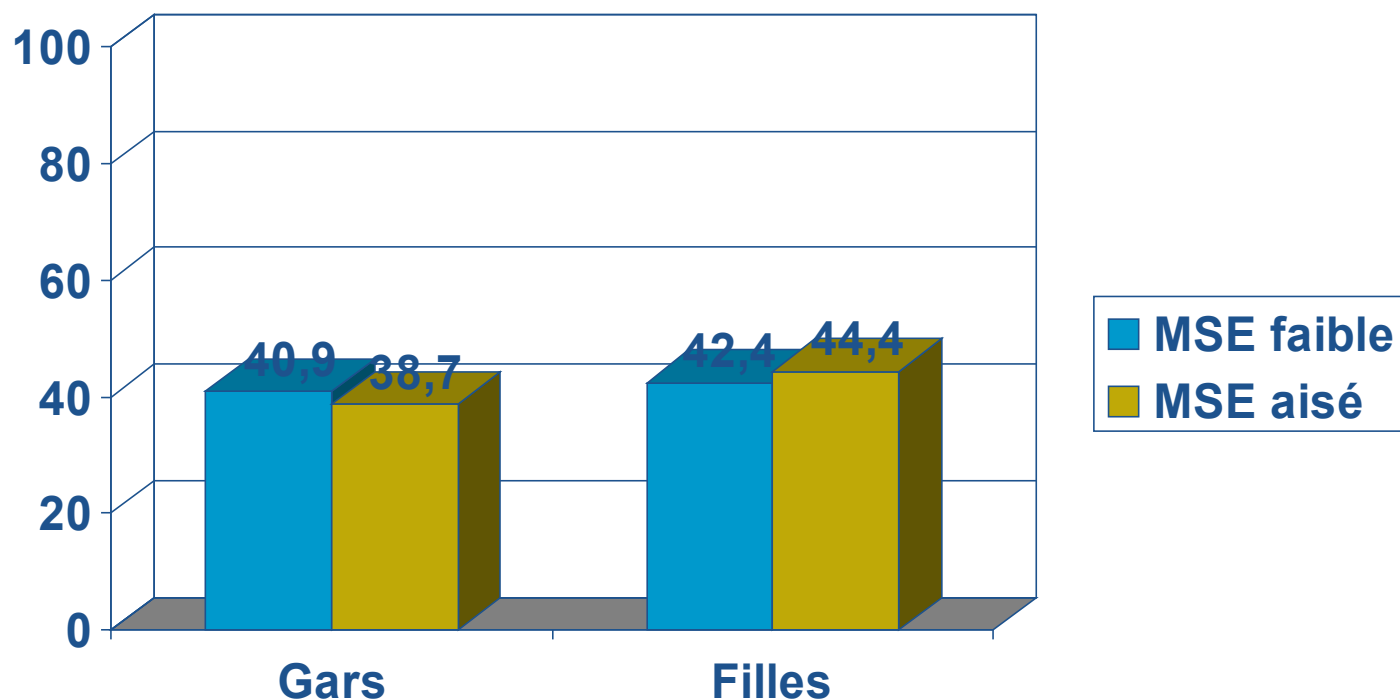
Q12= Je suis une personne indécise; je prends du temps à décider et j'ai de la difficulté à me faire une idée quant à ma carrière (Besoins/Incapacité décisionnelle).



% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord



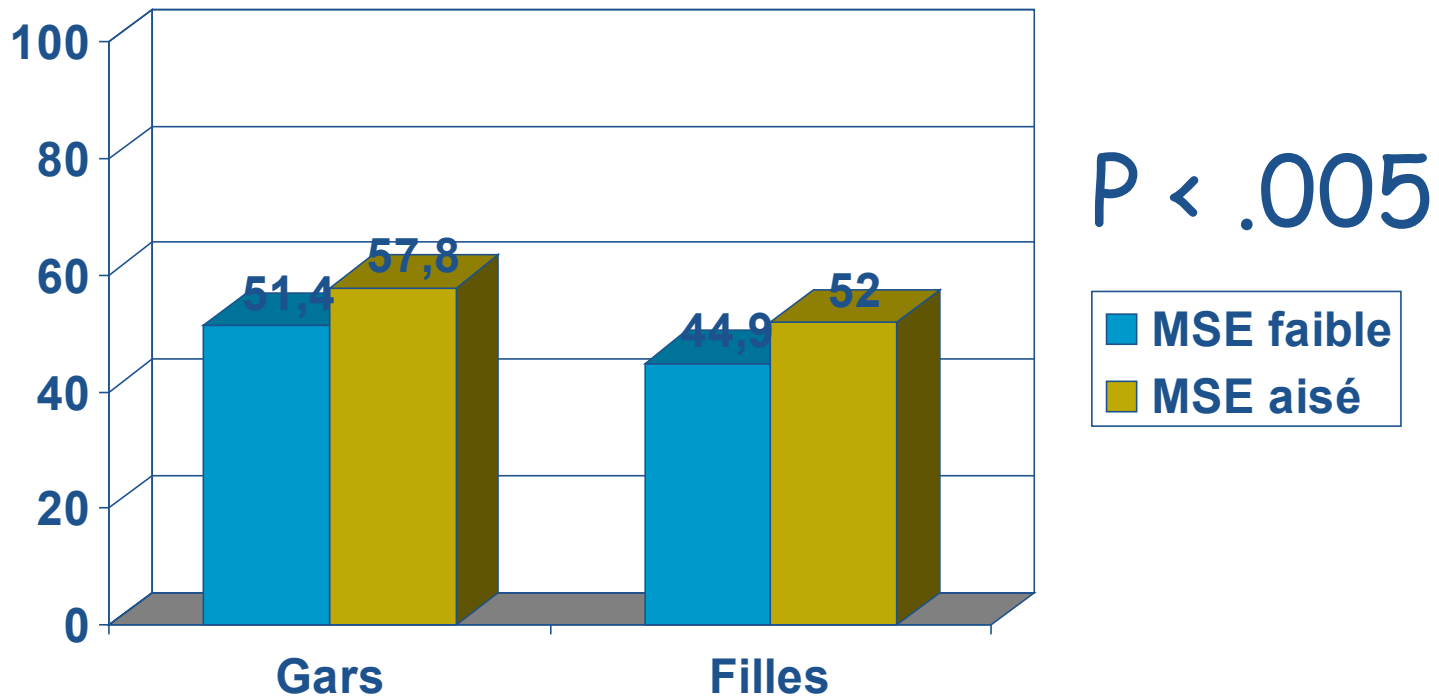
Q13= J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir (Besoins/Incapacité décisionnelle).



% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord



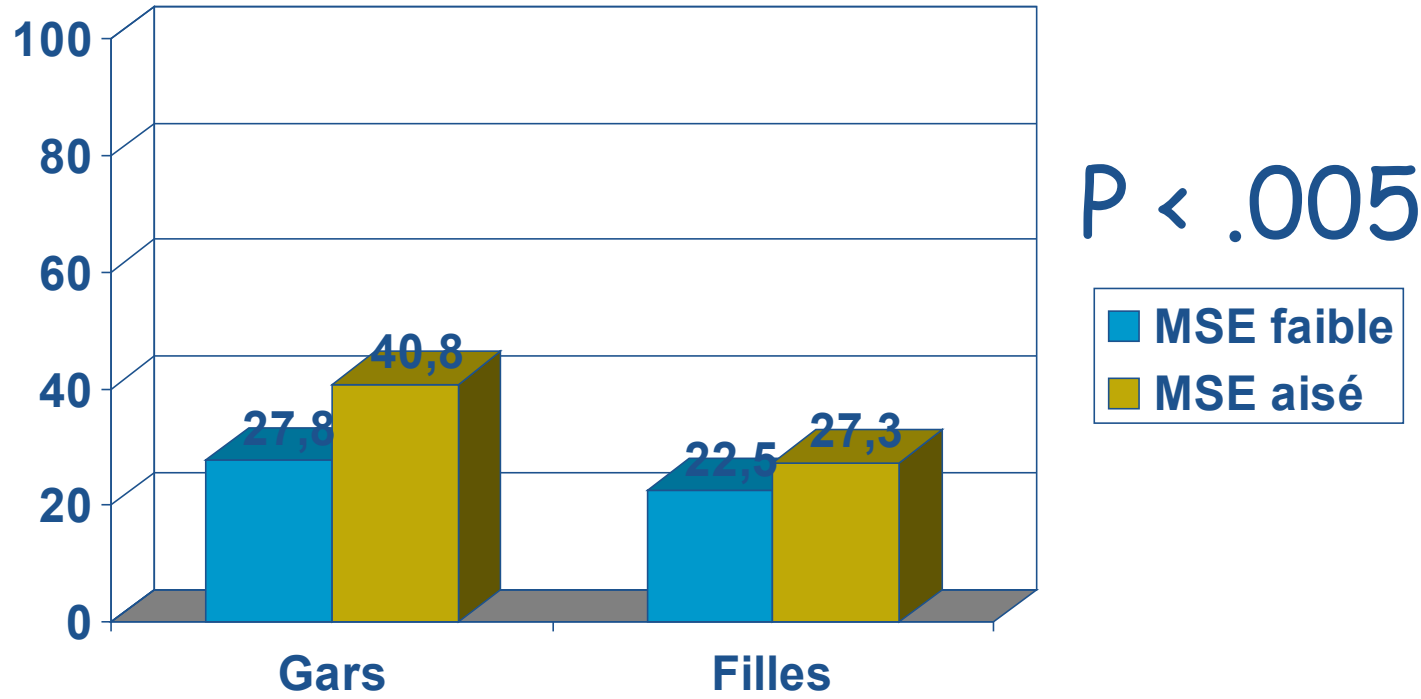
Q14= Je n'ai pas besoin de faire mon choix de carrière dès maintenant (Besoins/Importance).



$P < .05$

% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord

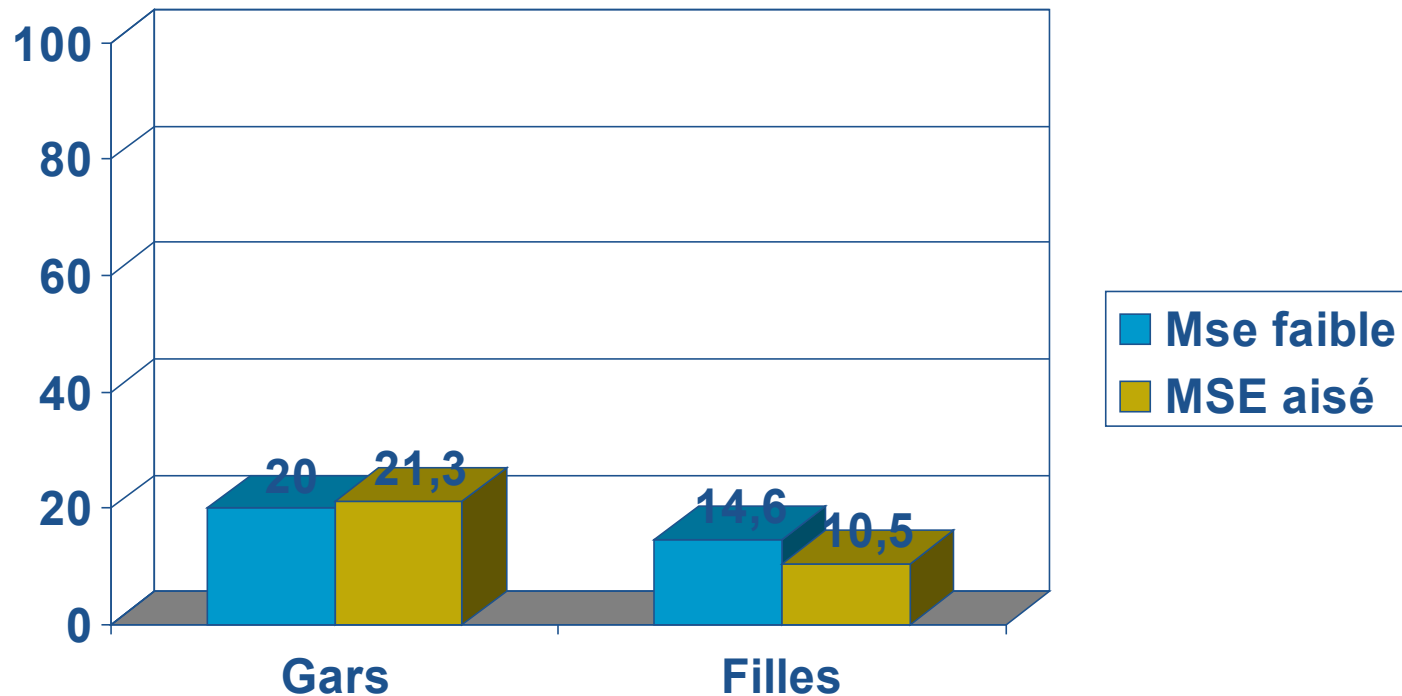
Q15= Mon choix de carrière futur n'est pas si important que ça pour moi dans le moment (Besoins/Importance).



$P < .01$

% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord

Q16= Je n'ai pas d'intérêts marqués dans quelques domaines d'emploi que ce soit (Besoins/Importance).

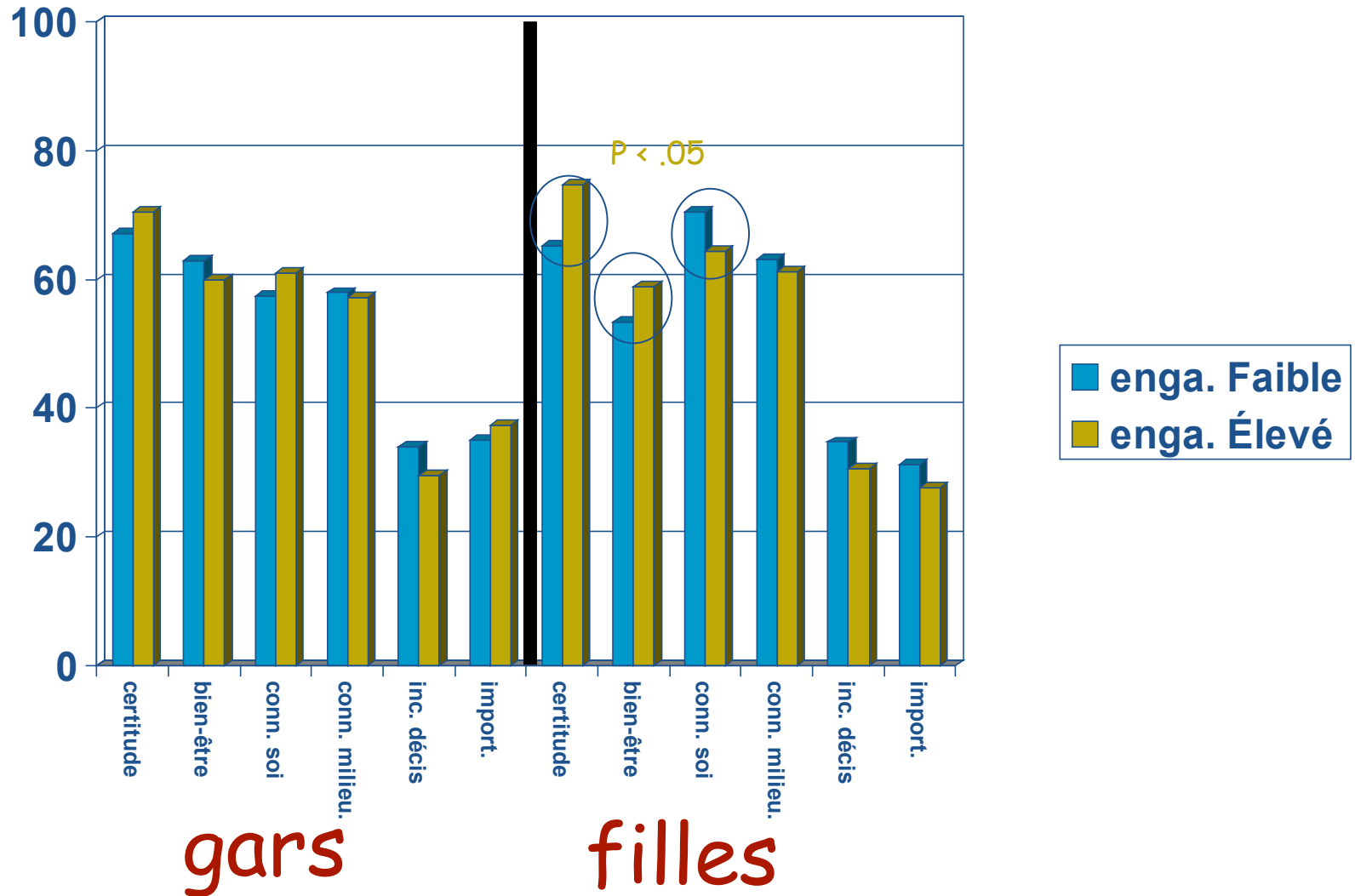


$P < .0001$

% de jeunes en accord plutôt qu'en désaccord

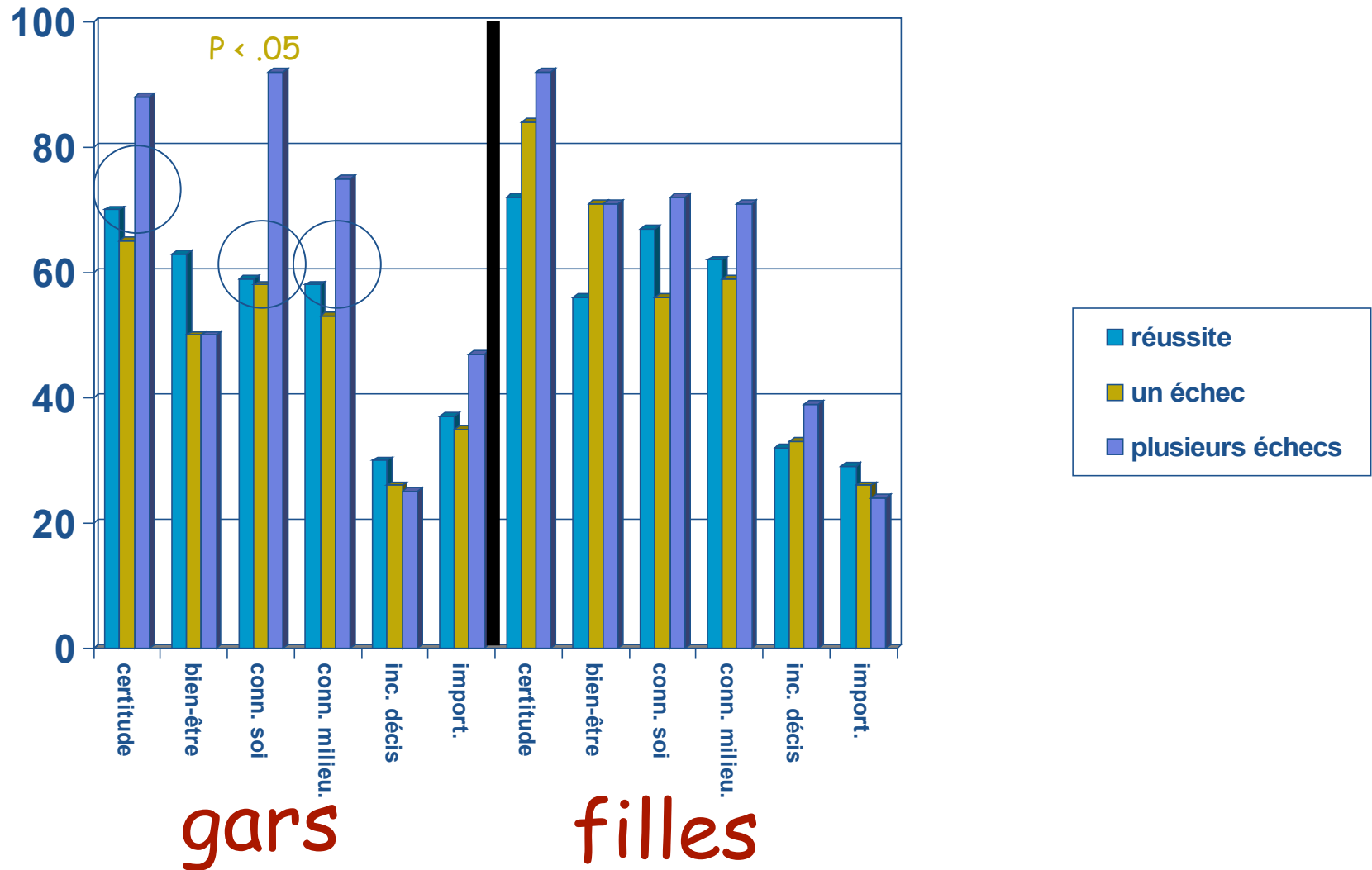


Profil décisionnel et engagement des parents

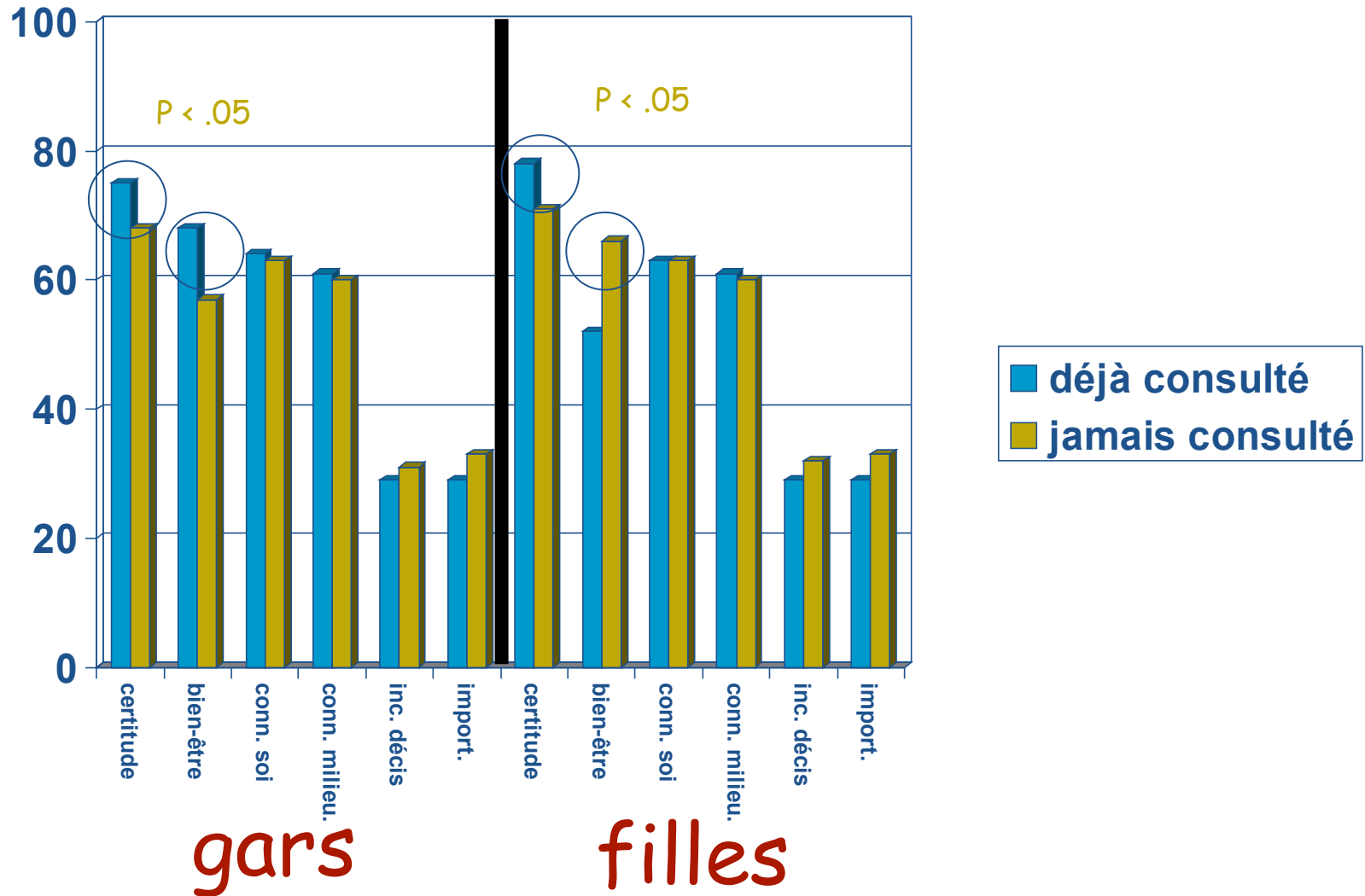




Profil décisionnel et histoire de réussite



Profil décisionnel et histoire de consultation





En résumé

- Entre 25 et 30% des jeunes de 2^e secondaire n'ont pas d'idées claires de ce qu'ils veulent faire plus tard. Ces proportions sont les mêmes pour les garçons et les filles. Par ailleurs, plus de jeunes de MSE défavorisés ont déjà décidé du métier qu'ils aimeraient exercer.
- Une forte majorité des jeunes se disent préoccupés par leur choix de carrière. Les filles se disent plus préoccupées que les garçons.
- Le besoin de mieux se connaître et surtout celui d'en connaître davantage sur les programmes d'études et les emplois est manifesté par plus du $\frac{3}{4}$ des jeunes. Les filles expriment ce besoin en plus grand nombre que les garçons.
- Plus de 40% des jeunes se disent incapables de prendre des décisions et 12% souhaiteraient même que d'autres décident à leur place. Ce souhait est manifesté en plus grand nombre par les garçons.



En résumé

- Les jeunes de MSE faibles ainsi que les garçons sentent moins d'urgence de faire un choix de carrière. 20% des jeunes disent même ne pas avoir d'intérêts dans quelques domaines que ce soit.
- L'engagement des parents semble contribuer davantage au processus décisionnel des filles qu'à celui des garçons.
- Les garçons en situation d'échecs sont nombreux à avoir arrêté un choix mais manifestent en même temps des besoins importants de mieux se connaître et de connaître les environnements éducatifs et professionnels.
- Les jeunes ayant déjà consulté un CO sont en général davantage certains et à l'aise avec leur choix de carrière à l'exception des filles qui rapportent en plus grand nombre être préoccupées par ce choix.



Période d'échanges

- Échanges sur le projet ÉRES
- Échanges sur le profil décisionnel des jeunes