

DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT ET L'APPROCHE ORIENTANTE

OBJECTIF DE LA RENCONTRE

Se donner une compréhension commune du programme *Sensibilisation à l'entrepreneuriat* et des liens qu'il entretient avec l'approche orientante.

DÉROULEMENT DE LA RENCONTRE

- Le contexte dans lequel s'inscrit le programme
Sensibilisation à l'entrepreneuriat
- Le programme *Sensibilisation à
l'entrepreneuriat*
- Les liens que le programme Sensibilisation à
l'entrepreneuriat entretient avec l'approche
orientante

LE CONTEXTE DANS LEQUEL S'INSCRIT
LE PROGRAMME *SENSIBILISATION À*
L'ENTREPRENEURIAT

- Que veut dire se sensibiliser à quelque chose?
- Qu'est-ce que l'entrepreneuriat?
- Quel sens doit-on donner à l'expression « *Sensibilisation à l'entrepreneuriat* »?

AILLEURS DANS LE MONDE, QUELQUES EXEMPLES...

- Nouvelle-Zélande
- Angleterre
- Belgique
- France
- Maroc
- États-Unis
- Québec
- Etc.

LE PROGRAMME
SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT

LE PROGRAMME *SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIA T...*

- s'adresse aux élèves de 3^e, 4^e et 5^e *secondaire*;
- peut être offert à **2 ou à 4 unités**;
- accorde des unités de 4^e *secondaire*;
- s'inscrit dans une démarche d'orientation professionnelle;
- s'articule autour de l'esprit d'entreprendre, mentalité qui conduit à prendre des initiatives, à relever des défis et à devenir acteur de son propre avenir;
- favorise le développement et la consolidation de qualités entrepreneuriales à partir, entre autres, de projets, de rencontres et de visites;
- repose sur la reconnaissance de besoins réels de la communauté et la mise en œuvre de projets offrant des solutions novatrices pour y répondre.

COMPÉTENCE 1:

SE SITUER AU REGARD
DE L'ENTREPRENEURIAT

Compétence 1 et ses composantes

Attentes de fin d'année

Établir son profil entrepreneurial

Reconnaître ses qualités entrepreneuriales ● Déterminer sa capacité à recourir à des stratégies appropriées ● Déterminer sa capacité à utiliser les ressources nécessaires



Se situer au regard de l'entrepreneuriat

Poser un regard critique sur son profil entrepreneurial

Faire le point sur sa capacité à mener des actions ● Préciser ses champs d'intérêt ● Reconnaître ses forces et ses limites ● Constater l'apport de l'expérience vécue sur sa forme d'engagement ● Déterminer des pistes d'amélioration possibles

Élargir sa vision de l'entrepreneuriat

Confronter sa représentation du profil entrepreneurial à celle de ses pairs ● Faire ressortir des exigences de l'entrepreneuriat ● Dégager des aspects significatifs des expériences entrepreneuriales ● Dégager la forme d'engagement qui correspond à son profil

Sur le plan de la précision de son profil entrepreneurial, l'élève :

-établit des relations entre ses qualités entrepreneuriales et les actions qu'il a menées;

-explique la contribution des autres à son profil entrepreneurial;

-se fixe des défis.

Sur le plan de la justification de sa forme d'engagement, l'élève :

-établit des relations entre son profil entrepreneurial et la forme d'engagement dans laquelle il se reconnaît;

-établit des relations entre ses expériences entrepreneuriales et les exigences de l'entrepreneuriat.

Critères d'évaluation

- Précision de son profil entrepreneurial
- Justification de sa forme d'engagement

COMPÉTENCE 2:

METTRE EN ŒUVRE UN PROJET
ENTREPRENEURIAL

Compétence 2 et ses composantes

Se mobiliser autour d'un projet entrepreneurial

Retenir un besoin de la communauté faisant consensus ● Considérer une diversité de projets possibles pour y répondre ● Considérer les champs d'intérêt et les aptitudes de chacun ainsi que la nature des défis personnels à relever ● Convenir d'une réponse novatrice et réaliste



Mettre en œuvre un projet entrepreneurial

Planifier le projet

Prévoir les tâches à accomplir ● Déterminer les responsabilités de chacun ● Préciser les ressources nécessaires ● Trouver des partenaires Élaborer un calendrier de réalisation ● Formuler des indicateurs entrepreneuriaux ● Anticiper des difficultés ● Prévoir des stratégies pour y faire face ● Prévoir une démarche de régulation continue

Réaliser le projet

Recourir aux ressources appropriées ● Respecter le calendrier de réalisation établi ● Régler les difficultés au fur et à mesure qu'elles se présentent ● Remanier le projet, si nécessaire ● Adapter ses interactions

Évaluer le projet

Examiner les actions posées à la lumière des indicateurs formulés ● Expliquer les résultats obtenus ● Reconnaître dans les expériences vécues ce qui peut être réinvesti

Critères d'évaluation

- Qualité de sa contribution à un projet entrepreneurial
- Adéquation entre les actions de mise en œuvre d'un projet entrepreneurial

Attentes de fin d'année

Sur le plan de la qualité de sa contribution à un projet entrepreneurial, l'élève :

- collabore aux décisions tout au long du projet;
- agit selon ses responsabilités;
- ajuste ses actions aux occasions et aux difficultés qui se présentent.

Sur le plan de l'adéquation entre les actions de mise en œuvre d'un projet entrepreneurial, l'élève :

- vérifie les particularités entrepreneuriales du projet;
- utilise des stratégies efficaces;
- recourt aux indicateurs entrepreneuriaux;
- exploite les ressources appropriées.



PROJET PÉDAGOGIQUE
ET
PROJET ENTREPRENEURIAL

PARTICULARITÉS D'UN PROJET ENTREPRENEURIAL

- Les élèves en sont les maîtres d'œuvre.
- Il répond à un besoin réel de la communauté à laquelle il se destine.
- Il génère une action novatrice par la création d'un bien, d'un service ou d'un événement.
- Il suscite la passion et l'engagement des élèves, puisqu'il rejoint leurs champs d'intérêt.
- Il crée de la valeur dans la communauté à laquelle il est destiné.

	Deux unités*	Quatre unités
Nombre de projets	Au moins deux	Au moins trois
Envergure des projets	Non nécessaire	Souhaitée
Complexité des projets	Projets simples	Projets présentant un certain niveau de difficulté
Degré d'encadrement	Relativement étroit	Visant l'autonomie des élèves
Types de production	Au moins un	Au moins deux
Communauté à laquelle les projets sont destinés	Communauté immédiate de l'élève (école, quartier, ville)	Communauté immédiate ou plus éloignée (pays ou ailleurs dans le monde)
Expériences entrepreneuriales	Peuvent être organisées par l'enseignant et se dérouler en classe ou dans l'école	Les élèves peuvent être les instigateurs des rencontres. Celles-ci peuvent se dérouler à l'extérieur de l'école
Connaissances relatives à l'entrepreneuriat	Nombre limité (réf. Programme, page 32)	Nombre plus élevé (réf. Programme, page 32)

* Ces balises peuvent varier selon les antécédents des élèves en matière d'entrepreneuriat

LES LIENS QUE LE PROGRAMME
SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIA T
ENTRETIENT AVEC L'APPROCHE ORIENTANTE

SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT ET L'APPROCHE ORIENTANTE

Le programme Sensibilisation à l'entrepreneuriat permet à l'élève:

- de poursuivre le développement de son identité personnelle et professionnelle;
- d'acquérir peu à peu une plus grande autonomie;
- de développer une confiance en sa capacité à mener à bien ce qu'il entreprend;
- d'élargir son référent en matière de métiers et de professions ainsi que d'environnements de travail.

#En conclusion...

Dans le cadre du programme *Sensibilisation à l'entrepreneuriat*, l'élève participe à des expériences entrepreneuriales qui lui permettent :

- de mieux se connaître et de découvrir de nouvelles possibilités d'orientation scolaire et professionnelle;
- d'entretenir des rapports dynamiques avec la communauté et de commencer à y jouer un rôle actif;
- de prendre conscience de l'influence que leurs actions peuvent avoir sur leur milieu et aussi d'approfondir leur connaissance de soi.

**MERCI À CHACUN ET CHACUNE
D'ENTRE VOUS!**