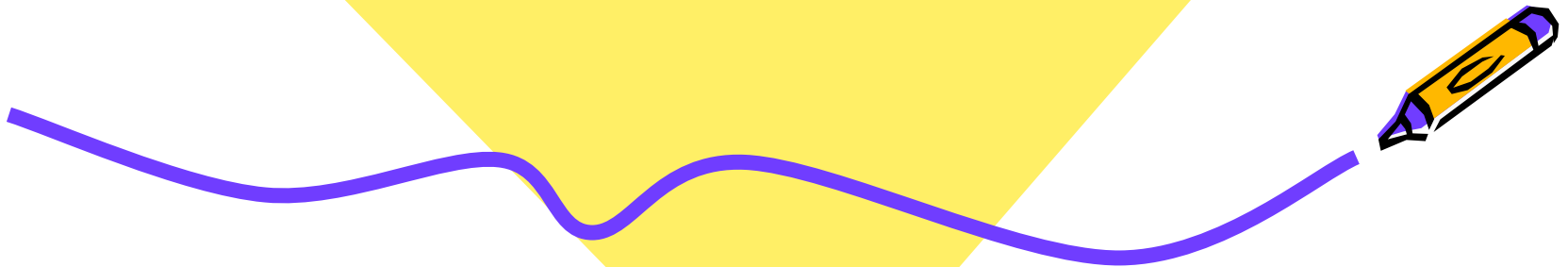




Comment être un enseignant orientant?

2008-2009



primaire

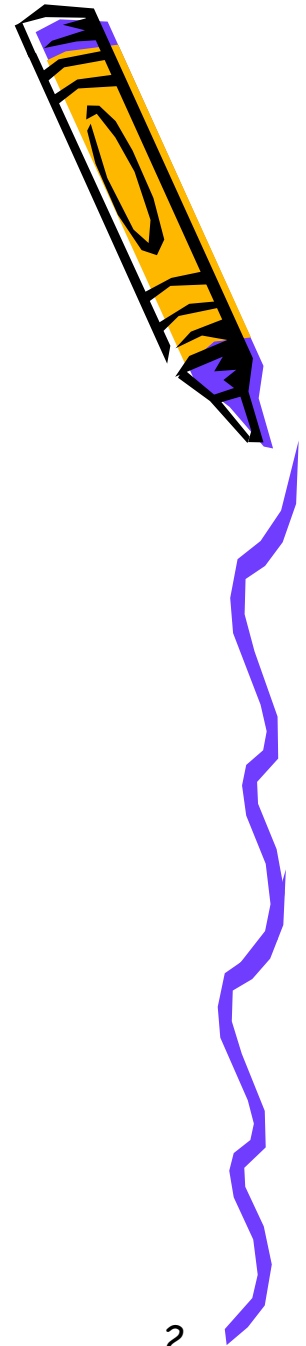


L'approche orientante vous permet de rendre les apprentissages significatifs et de faire des liens avec le quotidien.

.....

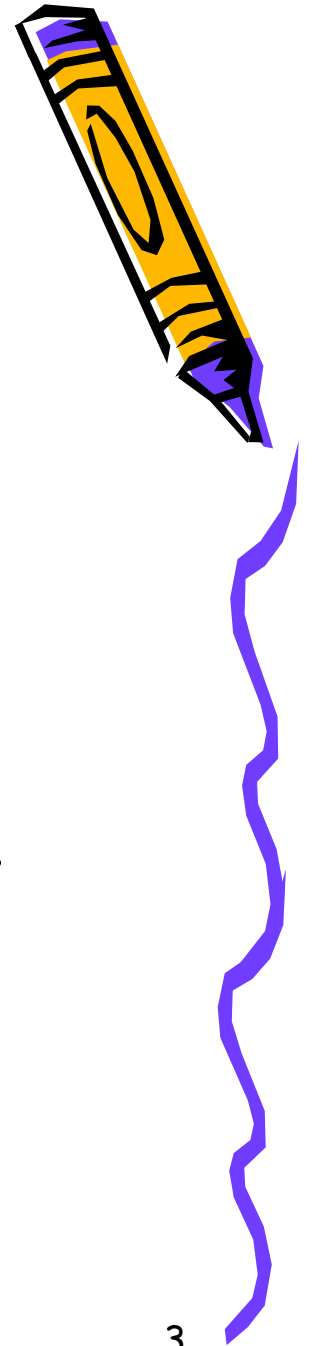
Enseignants

Vous avez aussi un rôle à jouer!



Tout le monde en parle

- Comment concrètement faire de L'AO?
- Que dois-je ajouter à mon enseignement ou modifier?
- Combien d'argent j'ai pour faire de l'AO?
- À quoi ou à qui ça sert?



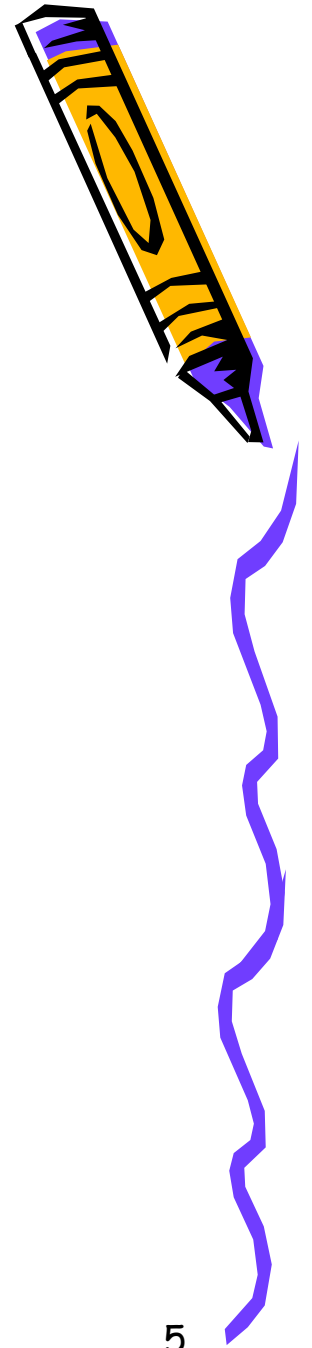
Tout le monde en parle (suite)

- Je ne suis pas un CO! Je ne peux pas orienter les élèves. C'est pas ma job!!!
- J'en ai fait un projet au concours en entrepreneuriat l'an passé.
- J'ai pas le temps de faire ça.
- C'est la job du secondaire.



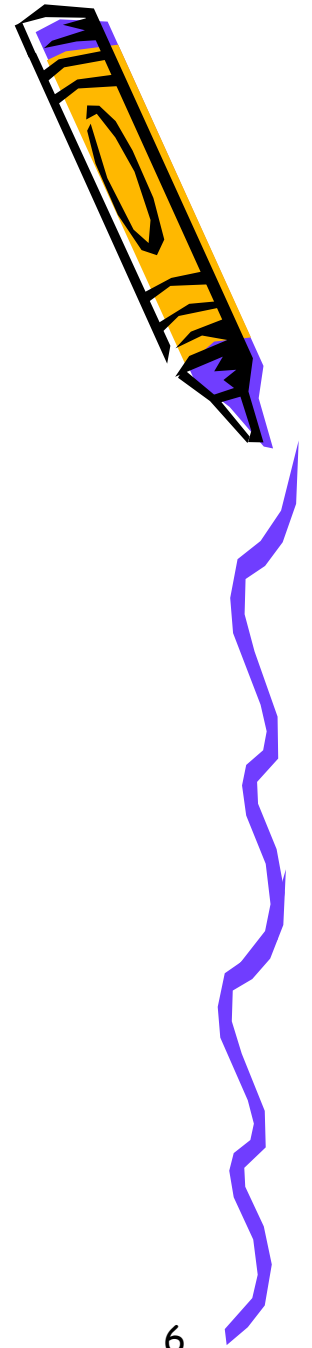
Tout le monde en parle (suite et fin)

- Si je suis tout seul à en faire dans mon école, ça sert à quoi?
- Qui va m'aider à en faire?
- Autres...



Éléments de réflexion

- Quels sont vos objectifs en tant qu'enseignants envers vos élèves (autres que l'académique)?
- Que représente pour vous être un enseignant orientant?

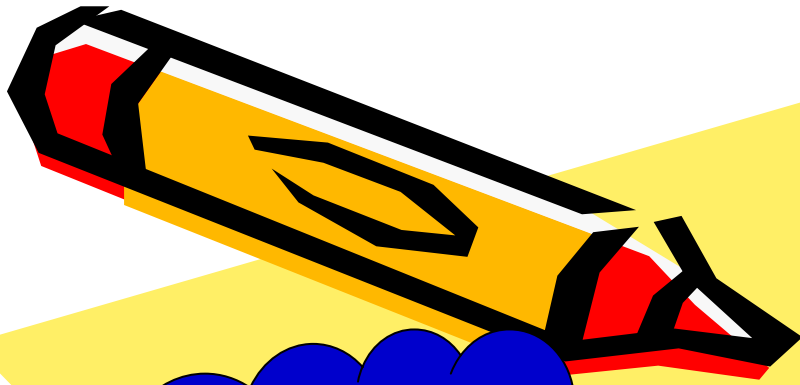




« L'approche orientante est une démarche concertée de l'équipe-école et de ses partenaires, dans le cadre de laquelle on fixe des objectifs et met en place des services (individuels et collectifs), des outils et des activités pédagogiques visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel. Il s'agit donc d'activités et de services intégrés au plan de la réussite et au projet éducatif d'un établissement et non d'un simple cumul d'actions isolées engageant peu l'équipe-école. »

Référence: MEQ (2002, p. 18) À chacun son rêve.





Équipe-
école

Activités
orientantes

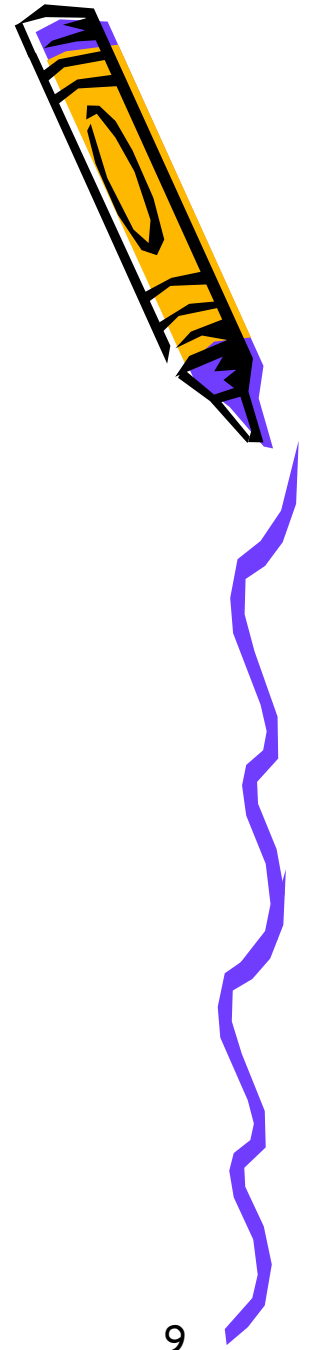
...ante est une démarche concertée...
...ses partenaires, d...
...s et met en plac...
...utiles et des act...
...ve dans le développ...
...nnement vocationnel. Il s...
... et
de services intégrés au plan de la réussite et au projet
éducatif d'un établissement et non d'un simple cumul d'actions
isolées engageant peu l'équipe-école. »

Référence: MEQ (2002, p. 18) À chacun son rêve.



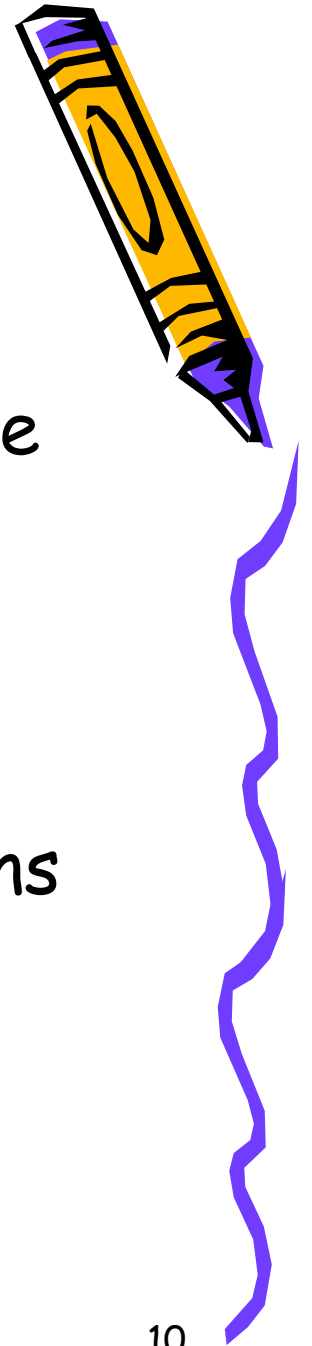
Domaines Généraux de Formation

- Environnement et consommation
- Médias
- **Orientation et entrepreneuriat**
- Santé et bien-être
- Vivre ensemble et citoyenneté



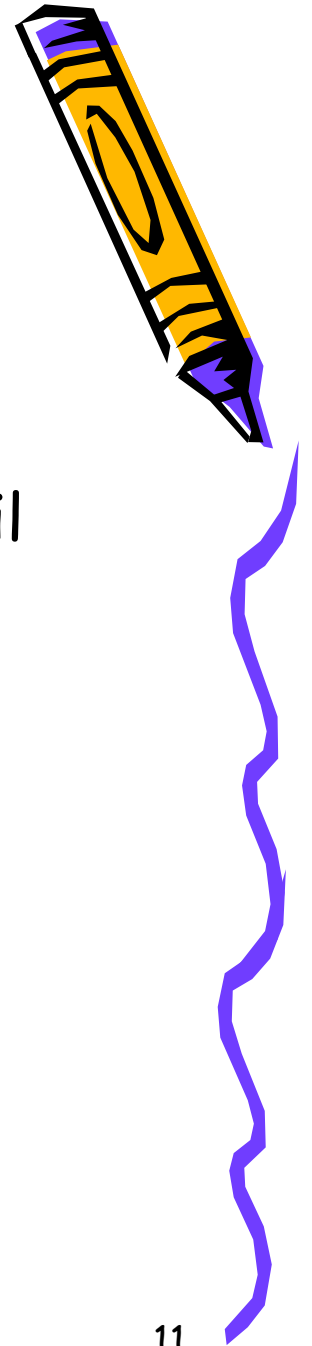
Axes de développement

- Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation
- Appropriation des stratégies liées à un projet
- Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et professions



Stades de développement vocationnel

- Primaire
 - Période d'exploration, de fantaisie et d'éveil
 - Période d'exploration
- Secondaire
 - Période d'exploration
 - Période de cristallisation
 - Période de spécification
 - Période de réalisation



Compétences transversales

Il y a 9 compétences transversales regroupées dans 4 ordres:

Ordre personnel et social :

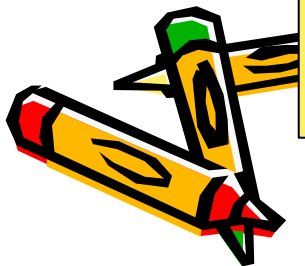
- Structurer son identité



Comment faire ?

L'enseignant peut proposer à l'ensemble de la classe des situations d'apprentissage axées sur des métiers et des professions ayant un lien avec sa discipline, selon le principe de l'infusion.

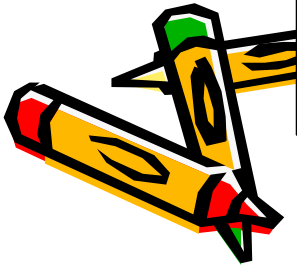
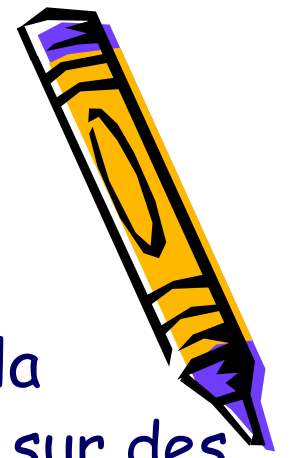
L'infusion consiste au jumelage du processus d'enseignement et du processus d'orientation. Il s'agit de faire des liens entre les contenus des programmes disciplinaires, la connaissance de soi et les réalités du monde du travail.



Comment faire ?

L'enseignant peut proposer à l'ensemble de la classe des situations de mise en œuvre axées sur des métiers, des professions, des métiers en lien avec sa discipline, selon le processus d'infusion.

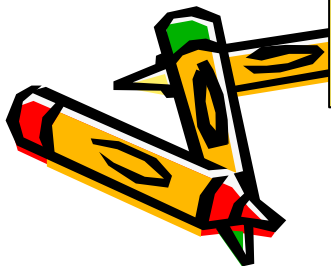
L'infusion est un processus d'enseignement à visée d'orientation. Il s'agit de faire des liens entre les contenus des programmes disciplinaires, la connaissance de soi et les réalités du monde du travail.



L'enseignant peut travailler en équipe avec d'autres personnes afin d'enrichir le contenu des activités pédagogiques selon le principe de la collaboration.



***Partenariat entre l'école (ex.: éducateur spécialisé, conseiller d'orientation) et la communauté (ex.: parents, travailleurs, organismes).
Ils travaillent ensemble pour établir la mise en oeuvre, les moyens et les ressources pour faire des liens entre la discipline et l'orientation.***



L'enseignant peut travailler en équipe avec d'autres personnes afin d'enrichir le contenu des activités selon le principe de l'interdisciplinarité.



Partenaires spécialisés, (universitaires, professionnels, associations, etc.). Ils travaillent ensemble pour mettre en oeuvre, les moyens nécessaires pour faire des liens entre la discipline et l'orientation.



« L'école orientante suppose aussi la modification des attitudes des membres du personnel en place pour que les relations qu'ils entretiennent avec les élèves soient favorables à la construction de leur identité. » p.57

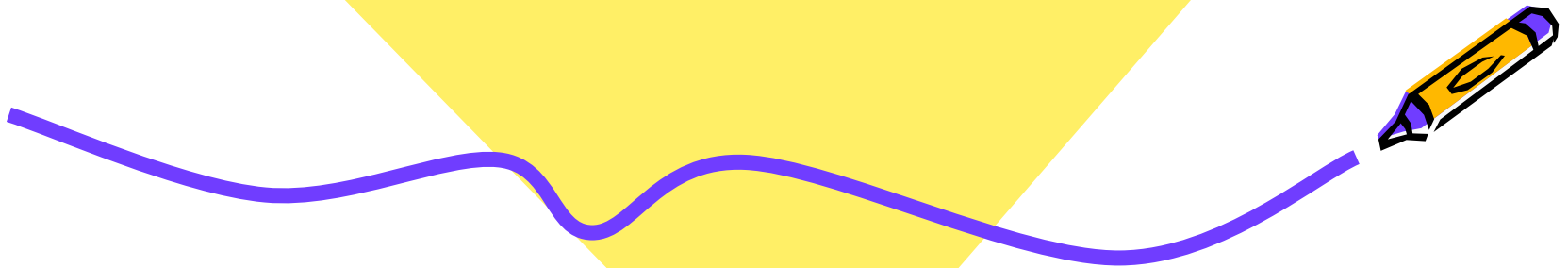


L'École Orientante

Luc Bégin, Michel Bleau et Louise Landry



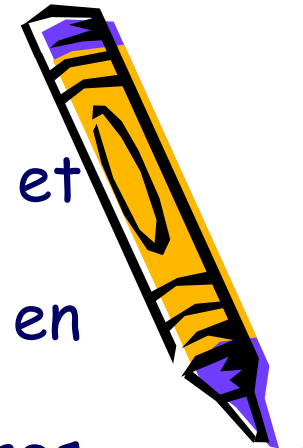
Qu'est-ce qu'un
enseignant orientant ?



- Rétroaction à l'étudiant sur son attitude, comportement ou sa façon de travailler en classe;
- Faire des liens avec le marché du travail et les perspectives d'emploi;
- Témoigner de son expérience en classe;
- Encourager les élèves à explorer les institutions d'enseignement, les entreprises et à rencontrer des professionnels dans le but de recueillir de l'information et la valider;
- Parler des exigences des employeurs : qualité du français parlé et écrit, rigueur scientifique, facilité à travailler en équipe et à communiquer;
- Inviter les élèves à réfléchir à leur choix professionnels, collégiaux et universitaires;
- Parler de l'importance d'avoir un but attirant pour être motivé;

Et encore...





- Les encourager dans leurs projets;
- Démontrer votre passion pour votre matière et devenir des modèles;
- Faire un retour quotidiennement sur l'actualité en classe;
- Référer aux conseillers et conseillères d'orientation;
- Donner des exemples d'anciens élèves présentement sur le marché du travail et les inviter à témoigner;
- Mettre le jeune devant la réalité et l'aider à prendre ses responsabilités;
- Les inviter à développer leur culture personnelle;
- Faire vivre des situations d'apprentissage en lien avec le DGF Orientation et entrepreneuriat.

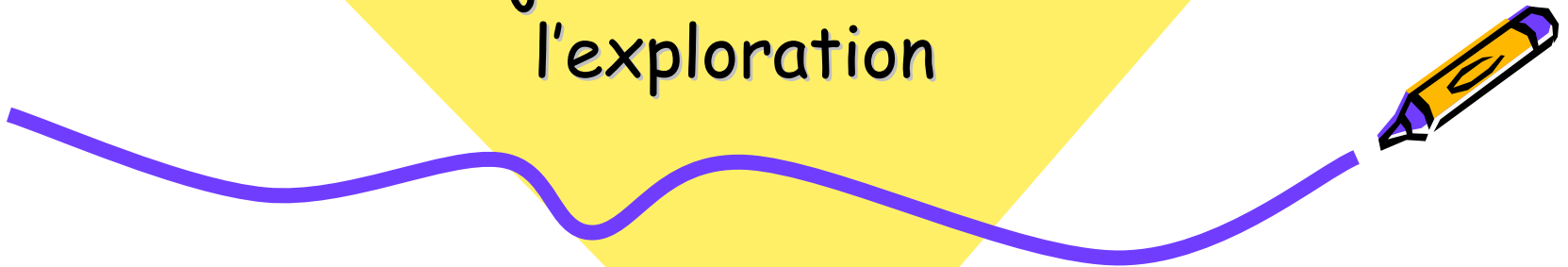




L'approche orientante: La clé de la réussite scolaire et professionnelle

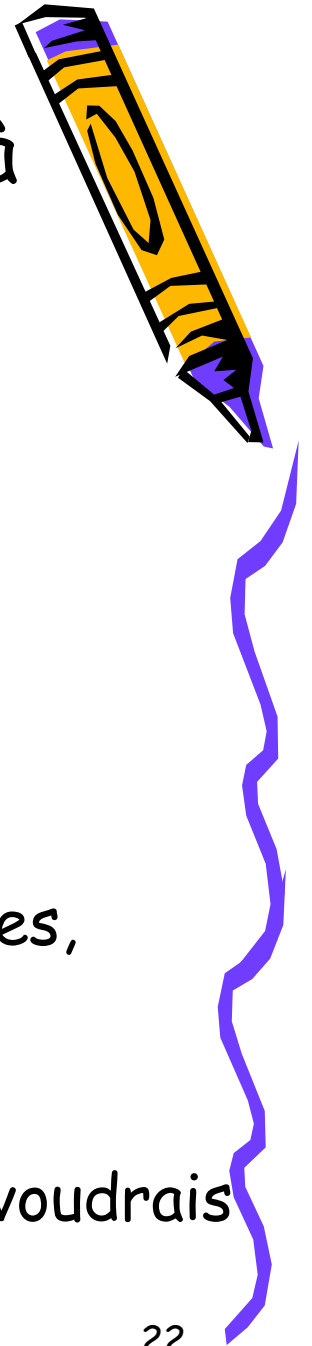
Denis Pelletier,
septembre éditeur, 302 pages

Les objets vocationnels de
l'exploration



La connaissance de soi, en phase d'éveil, se résume essentiellement à la découverte de soi et de l'autodéveloppement:

- Mes aspirations et ma familles,
- Moi estime de moi,
- Mes valeurs et mes modèles,
- Mon adaptation à la vie de l'école,
- Mes formes d'intelligences,
- Mes résultats et mes habitudes scolaires,
- Mes modes d'apprentissages,
- Mes intérêts et mes habiletés,
- Mes qualités personnelles et ce que je voudrais être



Le monde scolaire et le monde du travail:

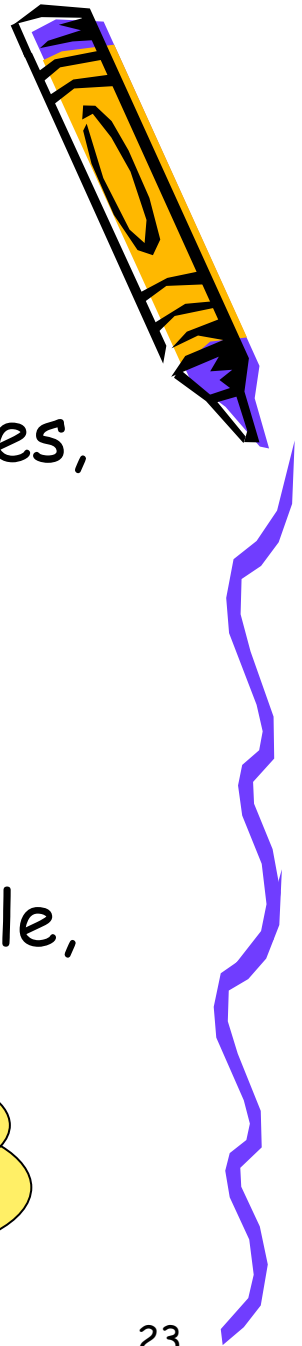
- Le fonctionnement de son école (règles, fonctionnement, services).
- Le système scolaire et ses 3 ordres d'enseignement.
- Le système scolaire et le monde des professions (formation professionnelle, technique et universitaire)

Sites Internet:

www.reperes.qc.ca

www.toutpourréussir.com

www.inforoutefpt.org



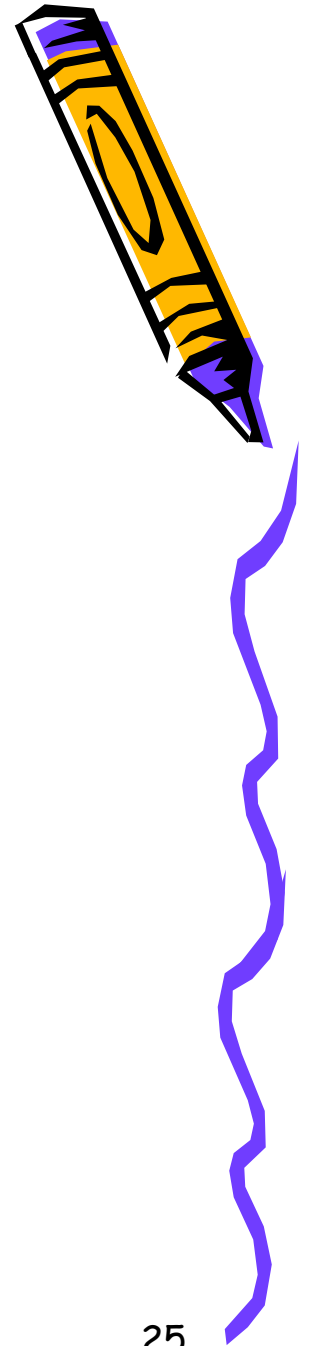
Le monde scolaire et le monde du travail (suite):

- Le monde scolaire et l'environnement immédiat (écoles secondaires, centre de formation professionnelle, collèges et universités).
- Le passage primaire-secondaire.


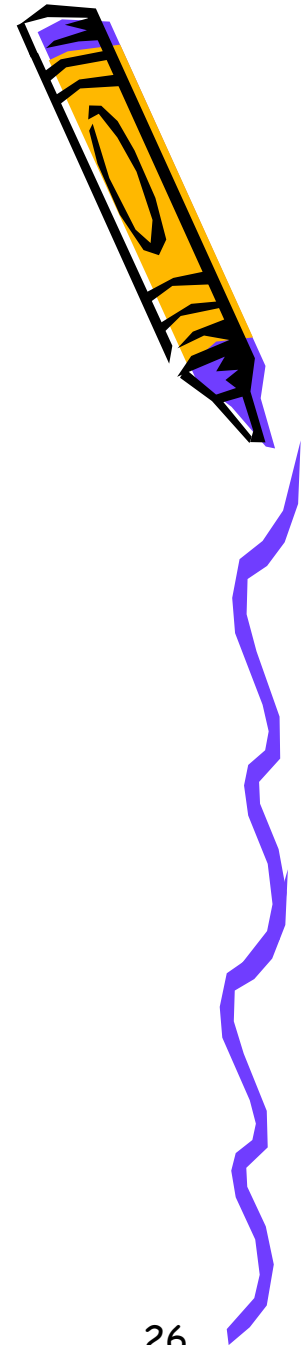


Présentation du cartable les « indispensables »

- La recherche-action du primaire
CSRDN
- Autres activités AO LLL
- Autres activités ou SAE




Questions orientantes




Estime de soi :

- Qu'est-ce qui te rends le plus fier, la plus fière?
- Quels sont tes bons coups?
- Pourquoi devrais-je te faire confiance?
- Nomme-les moi et décris-les.(tes bons coups)
- Décris-moi en quoi tu es créatif ou créative.
- Donne-moi des exemples de ton sens des responsabilités.
- Décris-moi les faits et dis-moi pourquoi cela te rend fier ou fière.
- Complète les phrases suivantes :
 1. Je suis habile lorsque...
 2. J'ai fait preuve de persévérance lorsque...
 3. Mes amis m'aiment et disent que je suis...
 4. Mes parents sont fiers de moi car je suis...
 5. D'autres adultes (coach, oncle, tante, voisin, etc.) disent que j'ai les qualités suivantes...


Exemples de questions orientantes liées à la structuration de l'identité



Conscience de soi :





- Ce qui me caractérise est que je suis...
- On me remarque car...
- Je suis important dans ma classe car...
- Je suis important dans ma famille car...
- On m'aime car...



Connaissance de soi :

- Qu'est-ce que tu aimes?
- Quels sont tes sports préférés et dis-moi pourquoi ils le sont.
- Quelles sont tes matières préférées et pourquoi le sont-elles?
- Nomme-moi tes qualités et donne des exemples de chacune.
- Nomme-moi tes loisirs préférés et dis-moi pourquoi ils le sont
- Nomme-moi tes talents et donne-moi des exemples de chacun.
- Complète les phrases suivantes :
 1. J'aime apprendre sur...
 2. Je veux être...
 3. Ce que je trouve difficile, c'est ...
 4. Mon plus grand défi est...
- Décris ce qui est important et dis-moi pourquoi.
- Nomme tes activités préférées et explique-les
- Décris-moi tes champs d'intérêts et explique-les.



Nathalie Daizle, conseillère pédagogique en approche orientante. CSRDN. 2008



Référence: *L'approche orientante: la clé du succès scolaire et professionnelle*
Denis Pelletier, Septembre éditeur, 302 pages

Questions orientantes

Exemples de questions orientantes lors de la réalisation d'une situation d'apprentissage ou d'un projet.



Préparation :

- Quelles sont les ressources personnelles (forces) qui m'aideront lors de la réalisation?
- Quelles sont mes limites et comment vais-je m'y prendre pour les dépasser?
- Qu'est-ce qui m'intéresse dans cette situation d'apprentissage ou ce projet?
- Quels sont mes sentiments et mes perceptions par rapport à cette tâche?
- Quel rôle vais-je jouer dans l'équipe et comment vais-je m'y prendre pour l'assumer?
- ...

En cours de réalisation :

- Quelles sont les qualités et les forces que je découvre chez moi dans la réalisation de ce travail?
- Quelles limites est-ce que je découvre et comment je peux m'y prendre pour les dépasser?
- Nommez trois forces que vous découvrez chez votre partenaire?
- Quelles difficultés vivons-nous et quelles stratégies dois-je prendre pour résoudre les problèmes de mon équipe?
- Est-ce que je joue bien le rôle qui m'a été attribué? Et que dois-je faire pour m'améliorer?
- Est-ce que mes coéquipiers respectent les rôles qu'ils ont à jouer? Et si non, quels trucs je pourrais leur donner?
- ...



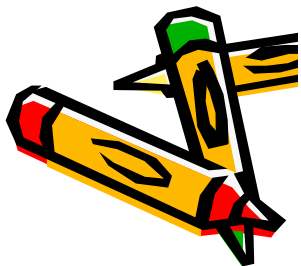
Intégration :

- Est-ce que j'ai bien assumé mon rôle dans l'équipe?
- De quoi suis-je le plus fier (la plus fière) ?
- À quel moment j'ai fait preuve de persévérance?
- Comment pourrais-je améliorer ma ténacité?
- Quelles sont les responsabilités que j'ai assumées?
- Comment pourrais-je réaliser ce qui était convenu à l'avenir?
- Qu'est-ce que je pourrais améliorer une prochaine fois?
- ...
- Quelles initiatives ai-je prises?
- Qu'est-ce que j'ai le moins aimé?
- Qu'est-ce que j'ai le plus aimé?
- Quelle a été ma contribution dans le groupe?



Nathalie Daigle, conseillère pédagogique en approche orientante CSRDN, 2007.

Référence: *L'approche orientante: la clé du succès scolaire et professionnelle*
Denis Pelletier, Septembre éditeur, 302 pages





Et maintenant...

Bonne A☺ !!!



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

Nathalie Daigle
Conseillère pédagogique



Annie-Isabelle Paquette, c.o.
Conseillère pédagogique