



Des SAÉ Orientantes

MB-5

JB-14

Par

Danny Brochu, conseiller d'orientation
Brigitte Gagnon, conseillère pédagogique

Service des ressources éducatives aux jeunes

www.csdhr.qc.ca

Plan de la présentation

Introduction

Origine du projet

- «Focus group»
- Création d'un groupe de travail

Structure de réalisation

- Les incontournables
- Les outils de planification

Présentation des SAE

- Survol des sept SAE orientantes
- Présentation du site et exploration d'une SAÉ
- Témoignage d'une enseignante ayant participé au projet

Commentaires et questions

Origine du projet

Un «focus group»

- Qu'est-ce qui pourrait vous amener à utiliser l'approche orientante?
- Qu'est ce qui pourrait vous inciter à changer vos pratiques pédagogiques?
- Dans quelle mesure trouvez-vous important de faire de l'approche orientante?
- Comment pourrait-on procéder pour vous inviter à faire de l'approche orientante?
- Si vous aviez à convaincre un collègue, comment procéderiez-vous?

Origine du projet

Création d'un groupe de travail

Objectifs:

- Permettre aux enseignants participants d'intégrer de façon plus approfondie l'approche orientante dans leur pratique pédagogique.
- Élaborer des SAE réelles et validées auprès d'élèves pour modéliser une façon de faire et inspirer d'autres enseignants
- Diffuser auprès des enseignants de notre CS et ailleurs des exemples de projets

Conditions :

Enseignants(es) du primaire déjà initiés à l'approche orientante et ayant de l'intérêt pour concevoir des situations d'apprentissage orientantes

- Libérations et journées pédagogiques
- Soutien sur demande pour revoir la planification et explorer
- S'engager à rédiger leur expérience sur le canevas commun fourni à cet effet et à fournir les outils utilisés
- 4 rencontres dans l'année (demi-journées)

Origine du projet

Déroulement des rencontres

| | |
|--|---|
| 1ère rencontre (21 septembre 2007) | <ul style="list-style-type: none">-Clarification de l'approche orientante-Expériences antérieures, intérêts, motivation et besoins-Carte d'exploration pour lister des projets porteurs de sens-Sélection de projets |
| 2e rencontre (17 octobre 2007) | <ul style="list-style-type: none">-Révision des éléments constituant une SAE-Trois temps de l'apprentissage-Exemple d'une planification complétée-Visite de sites sur les métiers ou le monde du travail-Temps de partage |
| Accompagnement des enseignantes en cours de projet pour valider, ajuster, modifier les situations d'apprentissage, répondre aux problématiques particulières à chacune des situations. | |
| 3e rencontre (1er février 2008) | <ul style="list-style-type: none">-Partage des expériences et enrichissement à l'aide des commentaires des collègues-Clarification des attentes pour la banque de SAE-Temps de planification et travail en sous-groupe |
| Accompagnement dans la rédaction des SAE pour les enseignantes qui l'ont demandé. | |
| 4e rencontre (27 mai 2008) | <ul style="list-style-type: none">-Présentation des projets-Partage et idées d'enrichissement |

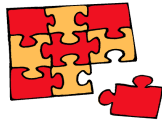
Structure de réalisation

Les incontournables

- Créer des activités en lien avec les stades de développement de carrière
- Intégrer les compétences disciplinaires et transversales
- Utiliser les axes de développement du DGF
Orientation et Entrepreneuriat
- Intégrer un temps réflexif
- Utiliser les trois temps de l'apprentissage

Élément 1

Identifier le
STADE DE DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE
de mon groupe d'élèves



RÉALISATION



SPÉCIFICATION



CRISTALLISATION



EXPLORATION



Élément 2

Intégrer les **COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ET TRANSVERSALES**



Les transversales

Exploiter l'information

Exercer son jugement critique

Se donner des méthodes de travail efficaces

Structurer son identité

Communiquer de façon appropriée

Résoudre des problèmes

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Exploiter les TIC

Coopérer



Les domaines d'apprentissage

Domaine des langues

Lire des textes variés

Écrire des textes variés

Communiquer oralement

Apprécier des œuvres littéraires

Domaine de la mathématique de la science et de la technologie

Domaine de l'univers social

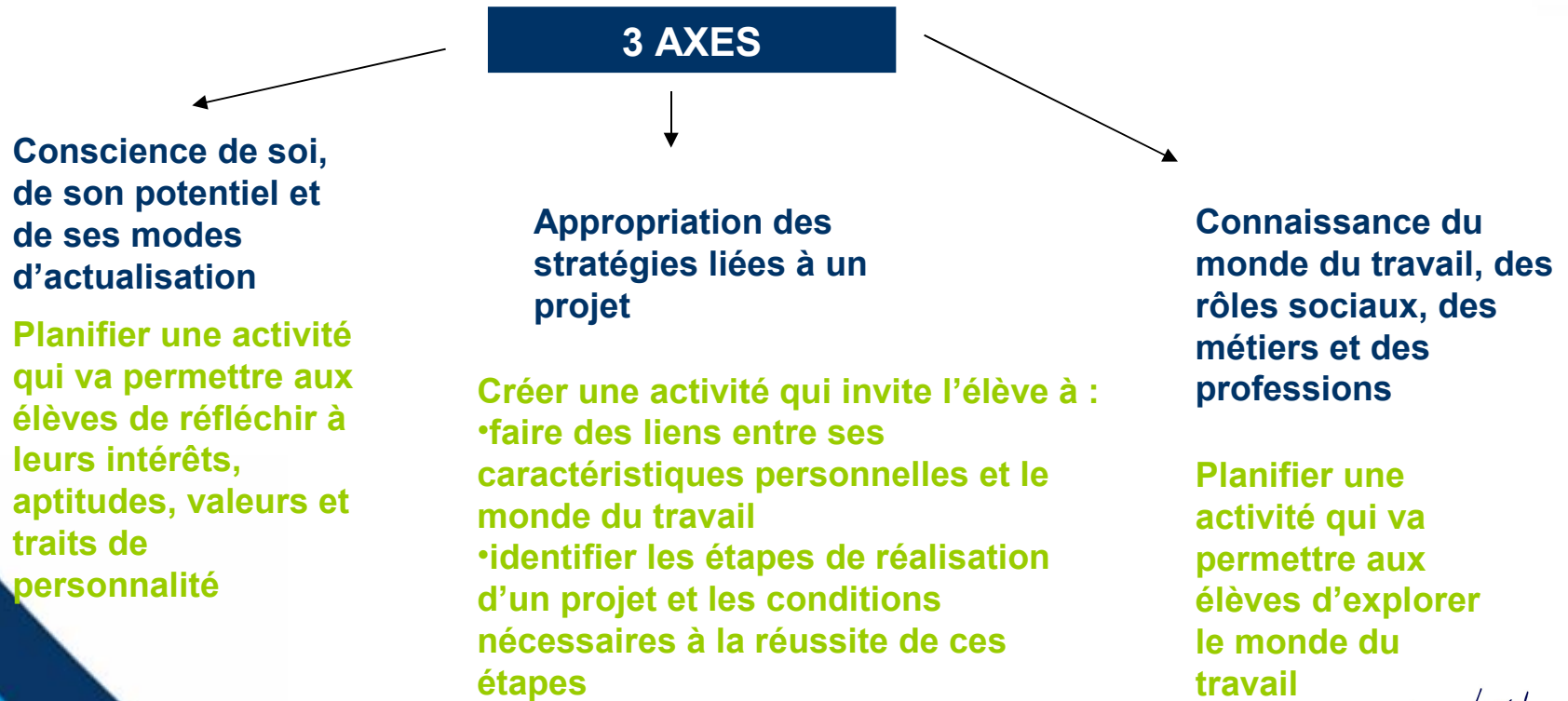
Domaine des arts

Domaine du développement personnel

Élément 3

Les AXES DE DÉVELOPPEMENT du domaine général de formation **ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT**

Intention éducative: Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société



Élément 4

Un TEMPS RÉFLEXIF

En approche orientante, un temps réflexif est nécessaire afin de permettre à l'élève d'intégrer les pistes de questionnement amenées.

Ce temps réflexif peut se faire :

Par écrit

- ✓ fiche d'autoévaluation
- ✓ fiche de réflexion
- ✓ journal de bord

Verbalement

- collectivement
- en dyade
- en équipe



À partir de questions en lien avec l'intention visée

Élément 5

Trois temps de l'apprentissage

PRÉPARATION

Cette étape sert à motiver les élèves à s'engager dans un nouveau projet. Elle campe un contexte de réalisation de projet. Elle permet à l'élève d'établir un lien avec son vécu personnel.

RÉALISATION

Au cours de cette étape, l'élève est amené à construire ses savoirs en utilisant différentes stratégies d'apprentissage. Ce temps implique le plus souvent une interaction avec les camarades et l'enseignante.

INTÉGRATION

Pour s'assurer de l'intégration des apprentissages des élèves, il faut leur donner l'occasion de faire un retour sur la tâche, de se questionner sur les réussites et les difficultés, de nommer ses savoirs et de trouver de nouveaux contextes d'utilisation. L'autoévaluation ou la coévaluation sont des moyens à privilégier lors de cette étape.

Structure de réalisation

Les outils de planification

- Tableau de macroplanification
- Tableau de déroulement par tâche

Tableau de MACROPLANIFICATION

DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGES ET D'ÉVALUATIONS (S.A.E.)

| Projet stade Exploration | DGF et axe | Domaines d'apprentissages | Critères d'évaluation | Compétences transversales | Approche orientante Domaine orientation et entrepreneurial | | |
|-----------------------------|------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | | | | | Connaissance de soi | Appropriation des stratégies | Connaissance du monde du travail |
| | | | | | | | |

Tableau de DÉROULEMENT PAR TÂCHE

DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGES ET D'ÉVALUATIONS (S.A.E.)

| Préparation | | |
|---|-------------------|---|
| Date : _____ Présenter le projet aux élèves. <u>Intention :</u> Voici quelques pistes de questionnement pour cette phase de préparation. Qu'est-ce qu'on va apprendre dans ce projet? Quelles compétences allons-nous développer? Qu'est-ce qui sera évalué dans ce projet? Comment allons-nous organiser le travail? Quel temps devons-nous prévoir pour réaliser ce projet? Quelles sont les tâches à prévoir? Quel genre de recettes pourrait-on réaliser en classe? Etc. | | |
| Réalisation | | |
| Date: _____ Tâche 1 | Les élèves | Compétence ciblée : Critère d'évaluation : |
| _____ | | |
| Intégration | | |
| Date : _____ Temps réflexif: par écrit sous forme d'autoévaluation, à l'oral, partage des constats. En lien avec les compétences développées Quels sont les apprentissages réalisés? Comment pouvons-nous réutiliser ces nouvelles connaissances ou compétences? En lien avec les trois axes de l'approche orientante Quelles sont les tâches que tu as préférées dans ce projet? (axe 1) Quelles sont les qualités nécessaires pour mener à terme ce projet? (axe 2) Qu'est-ce que tu as découvert sur les métiers présenté? (axe 3) | | |
| COMMENTAIRE SUR LA TÂCHE Ce qui a bien fonctionné : Ce qui a mal fonctionné : Modification à faire: | | SITUATION DE RÉINVESTISSEMENT |

Présentation des SAE

Survol des sept SAE orientantes

| | | Approche orientante | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| Titre du projet | Domaine d'apprentissage | Connaissance de soi | Appropriation des stratégies | Connaissance du monde du travail |
| La bicyclette à travers le temps 3 cycle | Français | Les élèves se questionnent sur leur intérêt pour le métier d'inventeur. | Journal de bord Étapes de réalisation | Caractéristiques du métier d'inventeur |
| Eau-secours 3 cycle | Français Maths/Sciences Arts | Expliquer le lien entre le métier choisi et ses caractéristiques personnelles | Échéanciers Retour sur la démarche et les stratégies utilisées | Exploration des professions en lien avec l'eau |
| Les professions de l'agriculture 3 cycle | Français | Expliquer le lien entre le métier choisi et ses caractéristiques personnelles | Dégager les étapes préférées | Explorer les professions du secteur bioalimentaire. |
| Maison hantée 2 cycle | Français | Explorer de nouveaux champs d'intérêt. | | Explorer les métiers liés au théâtre. |
| La semaine du français 2 cycle | Français | Sélection des activités en fonction des intérêts personnels. | | |
| Le salon du livre des enflammés 2 cycle | Français, mathématiques | Autobiographie Expliquer les liens entre les tâches réalisées et ses affinités personnelles. | | Explorer les métiers de la fabrication et construction des bâtiments. |
| Les groupes alimentaires 2e cycle | Mathématiques | Réfléchir sur ses intérêts et sur ses aptitudes. | | Mieux connaître le métier d'infirmière. |

Le site Internet

<http://tinyurl.com/5baxre>

**Témoignage de Josée Richard
Enseignante à l'école Curé Martel
Richelieu**



Formule à retenir

Planification de projets
pédagogiques

+

DGF: Orientation et entrepreneuriat
(3 axes)



=

Infusion de
l'approche
orientante