



DOCUMENTS DE SOUTIEN POUR LES ACTIVITÉS DE LA PLANIFICATION ORIENTANTE ET QUALIFIANTE AU SECONDAIRE

3^e secondaire

Septembre 2008

3^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

ACTIVITÉS ORIENTANTES PROPOSÉES AUX ÉLÈVES DE 3^E SECONDAIRE

Activité 1 : Mon PIF pro (<i>Repères Internet</i>).....	3
Activité 2 : Parcours, séquence et options.....	6
Activité 3 : Les ressources du milieu et CV.....	7
Activité 4 : Mes aspirations professionnelles quand je serai adulte.....	8

THÈME : CONNAISSANCE DE SOI

Activité 1 : Mon PIF pro (*Repères Internet*)

Objectifs : amener l'élève à se questionner sur lui-même, à mieux connaître le système scolaire et à comprendre l'importance de son orientation.

Organisation suggérée : atelier dirigé en classe TIC par l'enseignante ou l'enseignant et la ou le RAO ou la ou le CO.

Documents de soutien :

- Site internet : www.reperes.qc.ca
- Document résumé des activités repères

3^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

Objectifs : amener l'élève à se questionner sur lui-même, à mieux connaître le système scolaire et à comprendre l'importance de son orientation.

Organisation suggérée : atelier dirigé en classe TIC par l'enseignante ou l'enseignant et la ou le RAO ou la ou le CO.

Mon PIF Pro!

Mon PIF Pro! est construit pour les élèves de 3^e secondaire et ses quatre thématiques occupent l'espace propre aux développements identitaire et vocationnel du jeune de cet âge.

Voici les thématiques pour Mon PIF Pro!

Quatre rubriques, **l'allée, l'arrivée, la projection et le retour**, se divisent chacune en un certain nombre de sections. Elles présentent des thématiques et les sections développent l'étude de ces thématiques.

La première thématique, **l'allée, est la connaissance de soi**. La connaissance de soi n'est pas toujours infuse et toujours à compléter. De là l'importance d'en faire un espace d'exploration à la découverte de sa personnalité et de sa personnalité professionnelle.

La deuxième thématique, **l'arrivée, est l'exploration du monde scolaire**. À la veille d'un premier choix « professionnel » s'imposent un survol du système scolaire québécois, une exploration des formations professionnelle au secondaire et technique au collégial et au premier regard sur la formation professionnelle.

La troisième thématique qui se trouve dans **la projection et le retour est l'engagement**. En 3^e secondaire, l'élève continue à construire son avenir professionnel; de là l'importance d'en faire un espace spécifique d'exploration par un engagement réel dans un milieu de travail.

La dernière thématique, **l'exploration d'orientation** se retrouve dans **la projection et le retour**. Au début du 2^e cycle du secondaire, l'élève poursuit la construction de son avenir professionnel, de là l'importance d'en faire un espace spécifique d'exploration par l'expression d'un rêve de carrière.

3^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

Les rubriques :

L'ALLÉE

- 1.1 Les valeurs
- 1.2 Les formes d'intelligence
- 1.3 Les compétences
- 1.4 La maîtrise de soi
- 1.5 Les besoins humains
- 1.6 Le RIASEC

L'ARRIVÉE

- 2.1 Le système scolaire
- 2.2 La formation professionnelle au secondaire
- 2.3 La formation technique au collégial
- 2.4 La formation universitaire

LA PROJECTION

- 3.1 La visite
- 3.2 Le stage

LE RETOUR

- 4.1 L'engagement
- 4.2 Un rêve de carrière

Source et pour avoir plus d'information : <http://reperes.grics.qc.ca/documents/GA-PIF2.pdf>

Chemin pour vous rendre au programme Repères Internet et PIF pro!

1. Ouvrir Internet
2. Entrer l'adresse suivante : www.reperes.qc.ca
3. Choisir l'onglet : Accès aux abonnés
4. Entrer les données suivantes :
 - Lanaudière
 - Commission scolaire des Samares
 - Code d'accès : Numéro de fiche
 - Mot de passe : code permanent
5. Choisir : Activités d'information et d'orientation
6. Choisir : PIF pro au secondaire

3^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

THÈME : INFORMATION SCOLAIRE

Activité 2 : Parcours, séquence et options

Objectifs : fournir à l'élève l'information nécessaire pour faire son choix de parcours, de séquences mathématiques et d'options. Présentation du service d'orientation.

Organisation suggérée : animation dans la classe de mathématique par la ou le RAO ou la ou le CO et l'enseignante ou l'enseignant.

Description et organisation de l'activité :

Présenter la démarche aux enseignantes et enseignants de mathématique en 3^e secondaire.
Présenter les situations d'apprentissage aux enseignantes et enseignants de mathématique en 3^e secondaire.

Présenter des séquences en mathématique aux élèves.

Informers les parents sur les séquences.

Faire passer le questionnaire sur les séquences aux élèves.

Documents de soutien :

Voir le service d'orientation de votre école ou les enseignantes et enseignants du cours projet personnel d'orientation, les enseignantes et enseignants en mathématique ou les conseillers pédagogiques Antoine Jolicoeur et Phylippe Laurendeau.

(Fichiers déposés sur les différentes communautés virtuelles représentant ces groupes)

3^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

THÈME : INFORMATION DU MONDE DU TRAVAIL

Activité 3 : Les ressources du milieu et CV

Objectifs : permettre à l'élève d'explorer les ressources en emploi de son milieu et présentation de canevas de CV.

Organisation suggérée : activité dans le cours d'histoire en lien avec la réalité sociale : « Les enjeux de la société québécoise depuis 1980 ».

Description et organisation de l'activité :

À venir

Documents de soutien :

3^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

THÈME : EXPLORATION PROFESSIONNELLE ET DÉMARCHE D'ORIENTATION

Activité 4 : Mes aspirations professionnelles quand je serai adulte

Objectif et organisation suggérée : proposer un thème orientant en production écrite ou orale dans le cours de français.

Description et organisation de l'activité :

Présentation de la situation d'apprentissage aux enseignantes et enseignants.

Documents de soutien :

Situation d'apprentissage en français

MES ASPIRATIONS PROFESSIONNELLES QUAND JE SERAI ADULTE

Intention pédagogique : proposer un thème orientant en production écrite ou orale dans le cours de français.

Discipline : français

Domaine général de formation : *Orientation et entrepreneuriat*

Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation

Appropriation des stratégies liées à un projet.

Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux des métiers et des professions.

Compétence disciplinaire : Écrire des textes variés et/ou communiquer oralement

Familles de situations : Informer en élaborant des descriptions et des explications

Amorce

Discussion (en sous-groupe et/ou en grand groupe) avec les élèves sur leur avenir. Pistes à explorer dans le but de faire émerger des idées.

Mise en situation à l'aide de la chanson de *KAIN*, « *Embarque ma belle* ».

Comment te vois-tu à trente ans?

- Facilité ou difficulté pour certains de se projeter dans le futur.
- Principales influences qu'ont les jeunes pour faire un choix futur.
- Changer d'idées plusieurs fois, c'est positif? C'est négatif? ON en discute.
- Sujets à aborder : les aspirations professionnelles, personnelles, les valeurs, les loisirs, la place de la famille...

On peut parler de son expérience personnelle si on est à l'aise pour favoriser la discussion.

Description de la tâche

L'élève devra composer un texte (environ 200 mots) ou faire une communication orale (2 minutes) sur ses aspirations professionnelles.

Suggestion

Si vous décidez de faire faire une communication orale aux élèves, une présentation en sous-groupe peut amener certains à se sentir plus à l'aise de parler du sujet qu'en grand groupe.

3^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

3^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS