



DOCUMENTS DE SOUTIEN POUR LES ACTIVITÉS DE LA PLANIFICATION ORIENTANTE ET QUALIFIANTE AU SECONDAIRE

4^e secondaire

Septembre 2008

4^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

ACTIVITÉS ORIENTANTES PROPOSÉES AUX ÉLÈVES DE 4^E SECONDAIRE

Activité 1 : Mon PIF branché (*Repères Internet*)..... 3

Activité 2 : Connaissance des programmes locaux (DEP-DEC) et d'*Inforoute FPT*.....6

Activité 3 : Démarche de recherche d'emploi étudiant7

Activité 4 : Activité de prise de décision et counseling d'orientation.....8

ACTIVITÉS ORIENTANTES ET QUALIFIANTES PROPOSÉES AUX ÉLÈVES DE 4^E SECONDAIRE

THÈME : CONNAISSANCE DE SOI

Activité 1 : PIF Branché (Repères Internet)

Objectifs : permettre à l'élève de mieux cerner son identité, de découvrir le monde du travail et de s'engager dans une démarche d'orientation.

Organisation suggérée : atelier dirigé en classe TIC par l'enseignante ou l'enseignant et la ou le RAO ou la ou le CO.

Documents de soutien :

- Site internet : www.reperes.qc.ca
- Document résumé des activités repères

1. Connaissance de soi :

PIF branché

Objectifs : permettre à l'élève de mieux cerner son identité, de découvrir le monde du travail et de s'engager dans une démarche d'orientation.

Organisation suggérée : atelier dirigé en classe TIC par l'enseignante ou l'enseignant et la ou le RAO ou la ou le CO.

Un PIF branché!

Il est construit pour les élèves de 4^e et 5^e secondaire et ses quatre thématiques occupent l'espace propre aux développements identitaire et vocationnel du jeune de cet âge. Il offre une occasion privilégiée de fournir des réponses aux nombreuses questions des élèves confrontés à un choix vocationnel important : s'engager dans des études professionnelles, collégiales ou se trouver un emploi.

Voici les thématiques pour le PIF Branché!

Rubrique 1 → **la connaissance de soi** présente divers sujets : les valeurs personnelles, professionnelles et sociétales; les projets de vie et le tandem travail-famille. Cette réflexion sur l'identité personnelle et vocationnelle donne l'occasion à l'élève de compléter un tour d'horizon des composantes de la personnalité et des exigences de son insertion sociale.

Rubrique 2 → **la connaissance du milieu de travail** présente les principaux aspects du monde du travail : les relations de travail, les conditions de travail et la problématique de la santé et sécurité au travail. Cette réflexion donne l'occasion à l'élève de reconnaître différentes dimensions de cette réalité et des responsabilités qui lui incombent comme travailleur.

Rubrique 3 → **l'exploration d'orientation** présente diverses activités. D'un côté, les recherches « PRO » s'intéressent à trois ordres d'enseignement, aux domaines professionnels et aux domaines d'apprentissage. D'un autre côté, les « carnets de sorties » accompagnent la visite d'un lieu de travail ou d'un salon de l'éducation, un stage en milieu de travail ou une entrevue d'emploi.

Rubrique 4 → **l'engagement** présente le portfolio de carrière et ses quatre composantes : les bilans personnel, scolaire, d'engagement et professionnel.

4^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

Les rubriques

LA CONNAISSANCE DE SOI

- 1.1 Les valeurs
- 1.2 La pression sociale
- 1.3 Les projets de vie

LA CONNAISSANCE DU MILIEU DE TRAVAIL

- 2.1 Les relations
- 2.2 Les conditions de travail
- 2.3 La santé-sécurité au travail

L'EXPLORATION D'ORIENTATION

- 3.1 Les recherches PRO
- 3.2 Les carnets de sorties

L'ENGAGEMENT

- 4.1 Le portfolio de carrière

Source et pour avoir plus d'information :

http://reperes.grics.qc.ca/documents/pif_branche_guide.pdf

Chemin pour vous rendre au programme Repères Internet et UN PIF BRANCHÉ!

1. Ouvrir Internet
2. Entrer l'adresse suivante : www.reperes.qc.ca
3. Choisir l'onglet : Accès aux abonnés
4. Entrer les données suivantes :
 - Lanaudière
 - Commission scolaire des Samares
 - Code d'accès : Numéro de fiche
 - Mot de passe : code permanent
5. Choisir : Activités d'information et d'orientation
6. Choisir : J'me PIF un secondaire

4^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

Bon travail !!!

THÈME : INFORMATION SCOLAIRE

Activité 2 : Connaissance des programmes locaux (DEP-DEC) et d'*Inforoute FPT*

Objectif : fournir à l'élève de l'information sur les DEP-DEC locaux et sur les modalités d'inscription s'il y a lieu.

Organisation suggérée : séance d'information en classe animée par la ou le CO et la ou le RAO et par des midis orientants.

Activité pilotée par les services d'orientation et d'approche orientante de l'école

Quelques sites Internet de références :

<http://www.inforoutefpt.org/>

<http://www.toutpoureussir.com/fr/>

<http://www.centremultiservice.ca>

<http://collanaud.qc.ca/>

4^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

THÈME : INFORMATION DU MONDE DU TRAVAIL

Activité 3 : Démarche de recherche d'emploi étudiant

Objectif : permettre aux élèves de faire une démarche dynamique de recherche d'emploi.

Organisation suggérée : situation d'apprentissage dans le cours d'anglais.

Documents de soutien :

- Situation d'apprentissage en anglais

Intention pédagogique : permettre aux élèves de faire une démarche dynamique de recherche d'emploi.

Discipline : Anglais

Domaine général de formation : *Orientation et entrepreneuriat*

Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation

Appropriation des stratégies liées à un projet.

Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions.

Compétence disciplinaire : Reinvests understanding of texts and Writes and produces texts

Mise en contexte

Sachant que les élèves de 4^e secondaire espèrent obtenir un emploi durant leurs études ou en ont déjà, il est donc pertinent de les aider dans leur démarche de recherche d'emploi. De plus, le contexte linguistique du Québec demande aux futurs travailleurs d'avoir la compétence de communiquer en anglais. Certains secteurs d'activités comme le service à la clientèle et le tourisme, présents dans Lanaudière, demandent cette compétence. Une courte démarche de recherche d'emploi et l'écriture d'une lettre de présentation peuvent donc aider les élèves à obtenir un emploi et bonifier leur curriculum vitae. Un élève peut démontrer sa compétence à communiquer en anglais en faisant parvenir à l'employeur une lettre de présentation en français et en anglais.

4^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

Notez bien qu'un élève qui travaille plus de 20 heures/semaine risque de décrocher de l'école. Cependant, un élève qui travaille de 10 à 15 heures/ semaine, si sa priorité demeure ses études, peut avoir des effets positifs sur celles-ci.

Pour plus de renseignements, voir le site du CRÉVALE concernant OSER JEUNES

http://www.crevale.org/employeurs_oser_jeunes.html

À l'aide du document *Guide pratique de recherche d'emploi* proposé par Emploi-Québec : <http://www.emploiquebec.net/Guide/fr/accueil.htm>, vous pourrez donc télécharger le matériel en version document. Bien sûr, ce document est disponible en **version anglaise**.

Suggestion des étapes de l'activité :

1. Présentation de la mise en contexte aux élèves
2. Activité 1 → questionnaire *Votre situation par rapport à l'emploi*, page 3 du guide
3. Activité 2 → questionnaire *Sachez reconnaître vos points forts*, page 5 du guide
4. Activité 3 → lecture sur les curriculum vitae pages 7 et 8 du guide
5. Activité 4 → élaborer une lettre de présentation pages 12 et 13 du guide

D'autres activités peuvent être faites en lien avec le guide. Vous pourrez choisir d'autres éléments du guide s'ils répondent aux besoins de vos élèves.

THÈME : EXPLORATION PROFESSIONNELLE ET DÉMARCHE D'ORIENTATION

Activité 4 : Activité de prise de décision et counseling d'orientation

Objectif : conscientiser l'élève au processus de décision vocationnelle et présentation de la démarche d'orientation par le CO.

Organisation suggérée: animation de l'activité par une enseignante ou un enseignant et présentation de la démarche par la ou le CO.

Document de soutien :

- La prise de décision

LA PRISE DE DÉCISION

Intentions pédagogiques :

- conscientiser l'élève au processus de décision vocationnelle
- présentation de la démarche d'orientation par le CO

Demander aux élèves de faire un choix de repas à l'aide d'un menu peu connu (indien, marocain...). Ils devront justifier leur choix. Ensuite l'animatrice ou l'animateur fait le parallèle entre les étapes d'un choix de repas et un choix scolaire et professionnel.

Étapes de l'activité :

1. Présenter l'activité et son intention aux élèves
2. Individuellement, les élèves prennent connaissance du menu et notent comment et pourquoi ils ont choisi un repas en particulier
3. En grand groupe, l'animatrice ou l'animateur accueille les réponses des participants et fait ressortir les étapes et éléments suivants :

ÉTAPES DE LA PRISE DE DÉCISION

La perception

Rechercher l'information ⇒ Consulter le menu

La projection

Regarder vers le futur ⇒ Évaluer tous les choix possibles en fonction de ses goûts alimentaires, ses expériences culinaires antérieures, ses restrictions alimentaires (allergies), etc.

L'adoption

Choisir en accord avec ses buts, ses valeurs et ses goûts ⇒ Arrêter son choix sur un plat en particulier

L'action

4^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

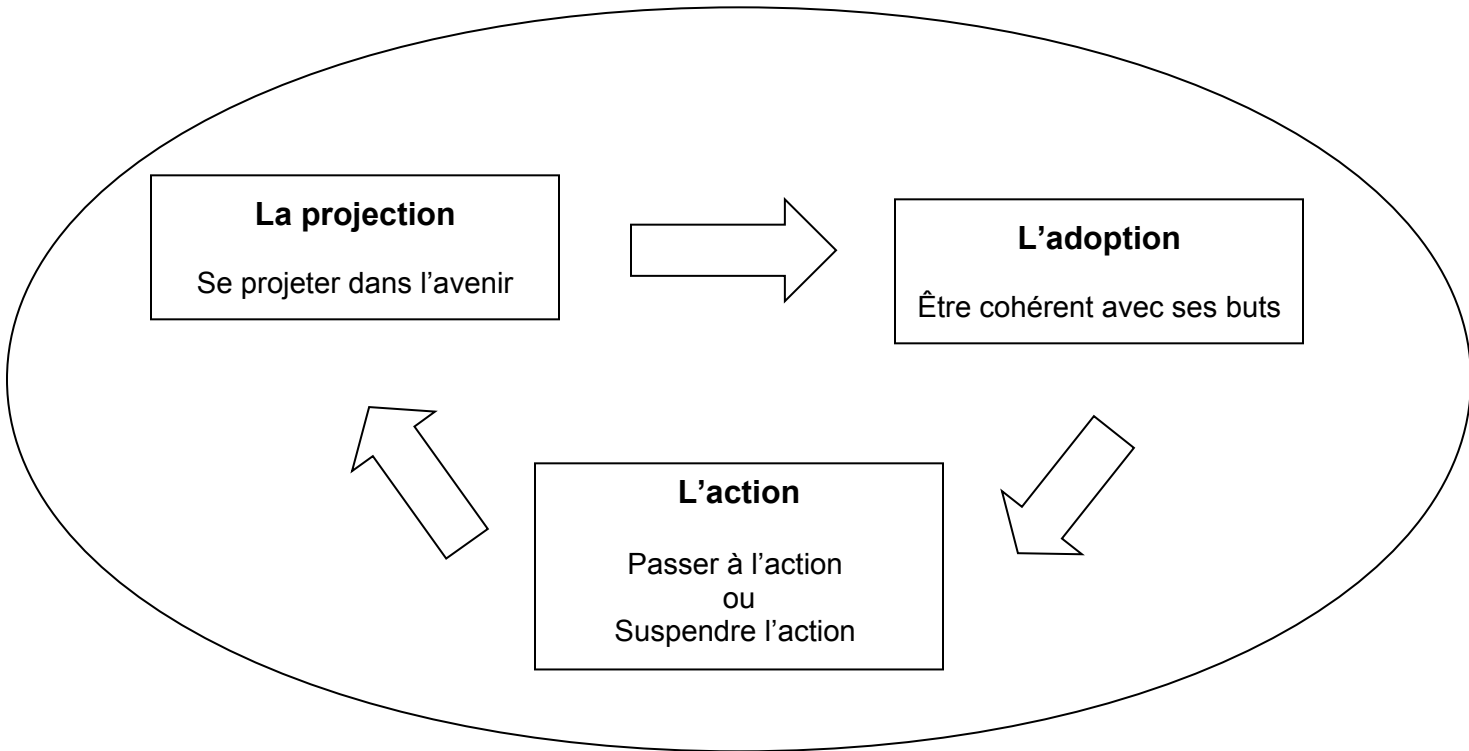
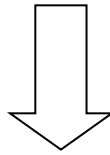
Réaliser sa décision ⇒ Commander son plat

L'évaluation

Porter un regard critique sur sa décision ⇒ Évaluer son choix alimentaire

Fais le lien avec l'activité **Choix de repas** en indiquant à chacune des étapes du processus de décision, à quelle étape précise du choix du menu au restaurant elle réfère.

LA PERCEPTION DE LA SITUATION ACTUELLE
Bien observer le présent
La perception



4^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche parentale, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

L'ÉVALUATION

Source :Falardeau, Isabelle, *Sortir de l'indécision*, Septembre éditeur, 2007, Québec, p.92-93.

Ensuite, Individuellement, les élèves doivent remplir le tableau suivant selon une décision personnelle qu'ils ont à prendre et répondre aux questions qui suivent.

Description de la situation :

Te voilà face à une décision difficile à prendre. Tu as promis à ton oncle et ta tante de garder leurs 2 petits enfants vendredi soir pour qu'ils puissent aller célébrer leur anniversaire de mariage au restaurant. De plus, tu comptes sur la paie qu'ils vont te verser pour pouvoir enfin te procurer ce que tu souhaites depuis bien longtemps. Mais, peu de temps après avoir accepté, tu reçois une invitation à te rendre au party d'au revoir de ton meilleur ami qui quitte le lendemain pour aller travailler tout l'été dans l'ouest canadien. Que vas-tu faire? Quelle décision difficile à prendre!

À l'aide du tableau suivant, évalue la possibilité d'aller au party de ton ami.

Tableau de prise de décision

Éléments POUR	Cote de 1 à 5	Éléments CONTRE	Cote de 1 à 5

4^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

Total :	Total :
---------	---------

Échelle : 5 → très important
 1 → peu important

Résultats : _____

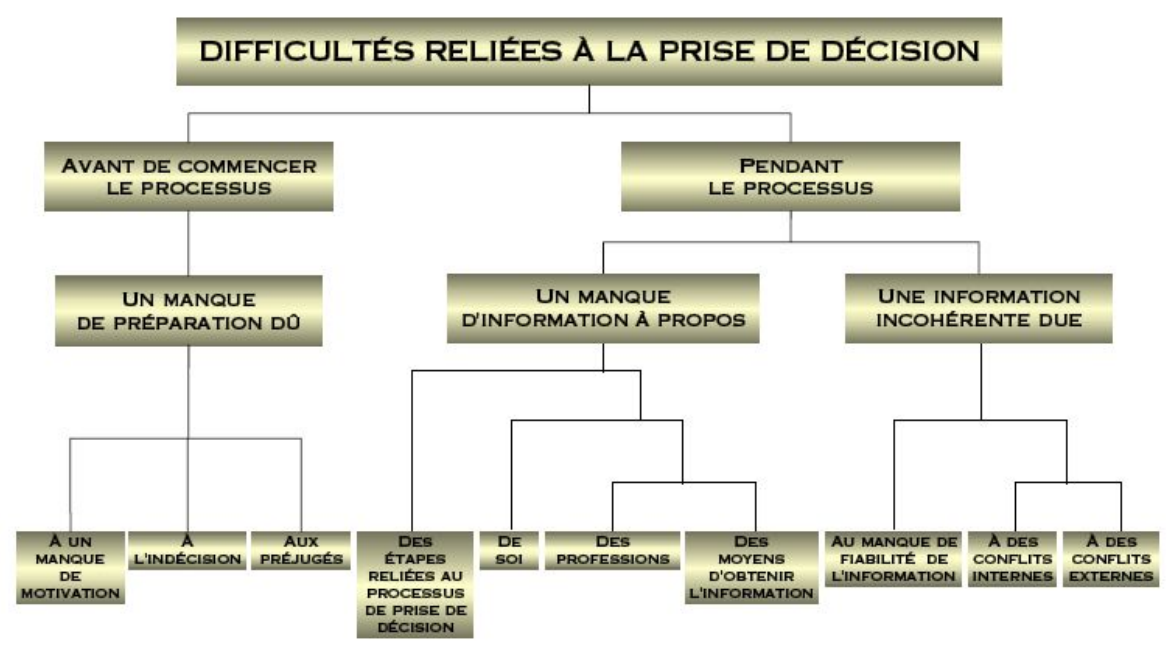
Est-ce que ce genre de technique est aidante et pourquoi?

Penses-tu t'en resservir pour prendre tes futures décisions scolaires et professionnelles?

Retour en grand groupe :

L'animatrice ou l'animateur présente et explique les tableaux suivants et demande aux élèves d'identifier une difficulté possible pour eux et un moyen qui pourrait les aider en prévision de leur choix professionnel. De plus, brève présentation des différents services et ressources de l'école.

DÉCISION EN LIEN AVEC UN CHOIX PROFESSIONNEL



Source : GPSAO

4^e secondaire
 Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS
 Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LA DÉCISION

Facteurs internes = personnalité, intérêts, valeurs, goûts, etc.

Facteurs externes = environnement, influence des pairs, obligations, etc.

Facteurs internes ou réalité intérieure

- Passivité
- Dépendance aux autres
- Inquiétude de soi
- Manque de sens critique
- Perfectionnisme
- Habilités
- Qualités personnelles exigées
- Motivation
- Maladie
- Manque d'argent
- Handicap physique
- Drogue ou alcool
- Stress
- Fait d'être un homme, une femme
- Fait de parler seulement le français
- Crainte de prendre une mauvaise décision
- Crainte de prendre un risque
- Crainte du changement
- Procrastination
- Ambivalence

Facteurs externes ou réalité extérieure

- Préalables
- Contingement
- Lieu d'études
- Durée des études
- Famille, parents
- Débouchés
- Financement
- Placement
- Stéréotypes sociaux

4^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS

Source : GPSAO

4^e secondaire

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique Approche orientante, CSS

Collaboration, Amélie Gougeon, conseillère en information scolaire et professionnelle, CSS