

Commission scolaire des Samares



La planification orientante et qualifiante

Présentée par

Michel Brien, coordonnateur des Services
éducatifs complémentaires

Mattéo Picone, conseiller pédagogique

Martine Trudel, conseillère d'orientation

en collaboration avec

Antoine Jolicoeur, conseiller pédagogique

Julie Therrien, conseillère d'orientation et infographiste

Colloque AQISEP - Mars 2009

Plan de l'atelier-conférence

1. Historique de la problématique soulevée
2. Contexte de production
3. Présentation de la planification et des activités suggérées
4. Actualisation de la planification
 1. Présentation d'activités
 2. Portrait actuel
7. Avantages et défis
8. Discussion : questions, commentaires et évaluation



1. Problématique soulevée

- Depuis l'automne 2007.
- Préoccupation des professionnels de l'orientation et des directions des écoles secondaires au regard de la disparition du cours d'Éducation au choix de carrière (ECC).
- Mise en place d'une structure cohérente et stable pour répondre aux besoins d'information et d'orientation des élèves du secondaire dans le cadre de l'Approche orientante et du Service d'orientation.



Activité de réflexion



**Dans vos milieux,
quelles sont les ressources
disponibles pour pallier à la
disparition du cours
«Éducation au choix de carrière» ?**



2. Contexte de production

- Prise de conscience des ressources et des structures déjà disponibles :
 - Service d'orientation
 - L'Approche orientante (AO)
 - Banque d'activités orientantes
 - Coordonnateur des Services éducatifs complémentaires
 - Conseillères et conseillers pédagogiques AO
 - Conseillères et conseillers pédagogiques disciplinaires
 - Table régionale Laval-Laurentides-Lanaudière en Approche orientante

Implantation du Projet personnel d'orientation (PPO)



Contexte de production (suite)

- Lors des réunions du Service d'orientation et des Services complémentaires (volet AO) :
 - Prise de conscience des besoins comblés par le cours d'Éducation au choix de carrière.
(60 périodes en moins concernant le développement de carrière)
 - Comparaison entre les acquis et les besoins d'information scolaire et professionnelle à combler dans l'avenir chez les élèves.
 - Formation d'un comité de travail pour bâtir une planification ainsi que la suggestion d'activités.



Contexte de production *(suite)*

- Établissement de la planification en considération des objectifs du Service d'orientation et de l'Approche orientation ainsi que le contenu des cours : ECC et PPO.
- Production de la planification : objectifs et activités.
- Validation avec le Service d'orientation et l'Approche orientante.
- Présentation aux directions :
 - Fondements théoriques entre la persévérance scolaire et les aspirations professionnelles (mai 2008)
 - Explication et remise de la planification
- Mise en application dès septembre 2008.

3. Présentation de la planification et des activités suggérées

En référence au tableau de la planification orientante et qualifiante ...

Première partie :

- Objectifs généraux
- Recommandations de départ
- Modalités

Deuxième partie :

- Thèmes
- Sous-objectifs
- Activités

4. Actualisation de la planification

- Rencontres de service (orientation et complémentaires) dès septembre 2008.
- Mise en place d'un *comité d'Approche orientante* dans plusieurs écoles secondaires.
- Présentation du recueil d'activités aux directions, au Service d'orientation et aux comités d'Approche orientante (automne 2008).
- Mandat spécifique d'accompagnement des *comités d'Approche orientante* par une conseillère pédagogique, à raison d'une journée par semaine.



5. Présentation des activités

Approche orientante/Service d'orientation/PPO

Résumé

SEMNAINE QUÉBÉCOISE DE L'ORIENTATION 2008

Activité #1 Murale de l'avenir

- Exploration professionnelle

Objectif visé

Permettre aux élèves d'exprimer leur aspirations professionnelles

Activité #2 Quiz «la tête de l'emploi»

- information scolaire
- Information du monde du travail

Objectif visé

Fournir à l'élève de l'information scolaire et professionnelle

PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

Activité #3 Salon d'information scolaire et professionnelle

- Information du monde du travail

Objectif visé

Connaître le système scolaire et les choix qui s'offrent à l'élève

- Connaissance de soi

PROJET FIORALINE

Activité #4 Les élèves de PPO enseignent aux élèves de IAT comment confectionner des bracelets

Objectif visé

Amener l'élève à se questionner sur lui-même, à mieux connaître le système scolaire et à comprendre l'importance de son orientation.



L'APPROCHE ORIENTANTE

6. *Portrait actuel*

- Démarche d'évaluation
 - Retour lors d'une rencontre du Service d'orientation.
 - Administration d'un questionnaire aux membres des comités d'Approche orientante (AO) de chacune des écoles secondaires.
 - Présence du coordonnateur lors de la réunion afin d'effectuer un retour auprès des comités AO.



Portrait actuel *(suite)*

- Résultats

- Existence d'un comité AO dans la plupart des écoles secondaires.
- Les comités favorisent la mise en place de la planification.
- L'atteinte des objectifs dépasse 50% jusqu'à présent.
- La planification offre un cadre de référence qui permet de définir les rôles de chacun et cibler des interventions pour un meilleur service à l'élève.
- Tous les professionnels de l'orientation perçoivent des changements positifs dans leur milieu grâce à ce nouvel outil, entre autres :
 - une visibilité de leur «rôle-conseil» auprès de l'équipe-école
 - davantage d'acteurs impliqués
 - un plus grand nombre d'activités orientantes
 - clientèle étudiante élargie.



7. Avantages

- Éveille de façon continue l'élève par rapport à son développement vocationnel.
- Amène l'élève à connaître plus tôt les outils d'information scolaire et professionnelle.
- Sensibilise les acteurs scolaires à l'importance du processus d'orientation des élèves.
- Offre une vision globale et cohérente du développement vocationnel et du processus d'orientation nécessaire aux élèves.
- Procure une structure organisationnelle située dans le temps pour guider les activités orientantes.
- Fournit des références pour mettre en œuvre l'Approche orientante.



Défis

- Modifier la perception des différents acteurs scolaires concernant :
 - l'importance de l'approche orientante dans la réussite scolaire ;
 - leur rôle dans le processus de développement vocationnel de l'élève.
- Organiser la viabilité des comités d'Approche orientante (leadership, temps de concertation, temps de formation).
- Faciliter les liens entre les professionnelles et les professionnels de l'orientation et le personnel enseignant (et tous les autres acteurs impliqués).





Réalizations à venir...

- ❖ Évaluation auprès des directions et des enseignantes et enseignants membres d'un comité d'Approche orientante.
- ❖ Adaptation et bonification des activités suggérées suite à l'évaluation de la première année.
- ❖ Réalisation d'une planification adaptée à diverses clientèles :
 - Adaptation scolaire
 - Parcours axés vers l'emploi (FPT, FMS).
- ❖ Création d'un guide d'accompagnement en lien avec l'orientation à l'attention des parents du 2^e cycle.



8. *Discussion*

- ✧ Questions
- ✧ Commentaires
- ✧ Évaluation

Merci !

