



TRANSITIONS

*Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire :
formes et impacts sur les carrières étudiantes*

CIRST

Centre interuniversitaire de recherche
sur la science et la technologie
www.cirst.uqam.ca



**Millennium
Scholarships**



**Les bourses
du millénaire**

CANADA MILLENNIUM SCHOLARSHIP FOUNDATION
FONDATION CANADIENNE DES BOURSES D'ÉTUDES DU MILLÉNAIRE



**Consortium d'animation
sur la persévérance
et la réussite en
enseignement supérieur**



La perception étudiante de la contribution des conseillers en orientation

**Pierre Doray, Bayero Diallo et
Myriam Villeneuve**

25 mars 2009

Plan

1. Introduction
2. Brève présentation de Relève ST
3. Sous-échantillon analysé
4. Résultats empiriques
 - Apport des conseillers à l'orientation
 - Apport des autres agents de l'éducation
 - Apport des autres personnes
 - Absence de consultation
5. Pistes d'interprétatives
6. Conclusion

Les objectifs de la recherche

Objectif général : la production de la relève en ST

- **Comprendre l'orientation vers la formation technique et scientifique et sa persistance au collégial**
- **Comprendre le choix de programme, sa persistance, les changements de programme, les départs des élèves**

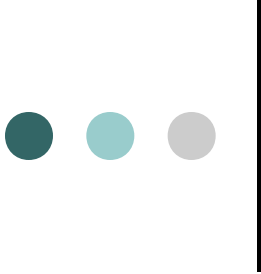
Production de la
relève ST

=

Choix en ST

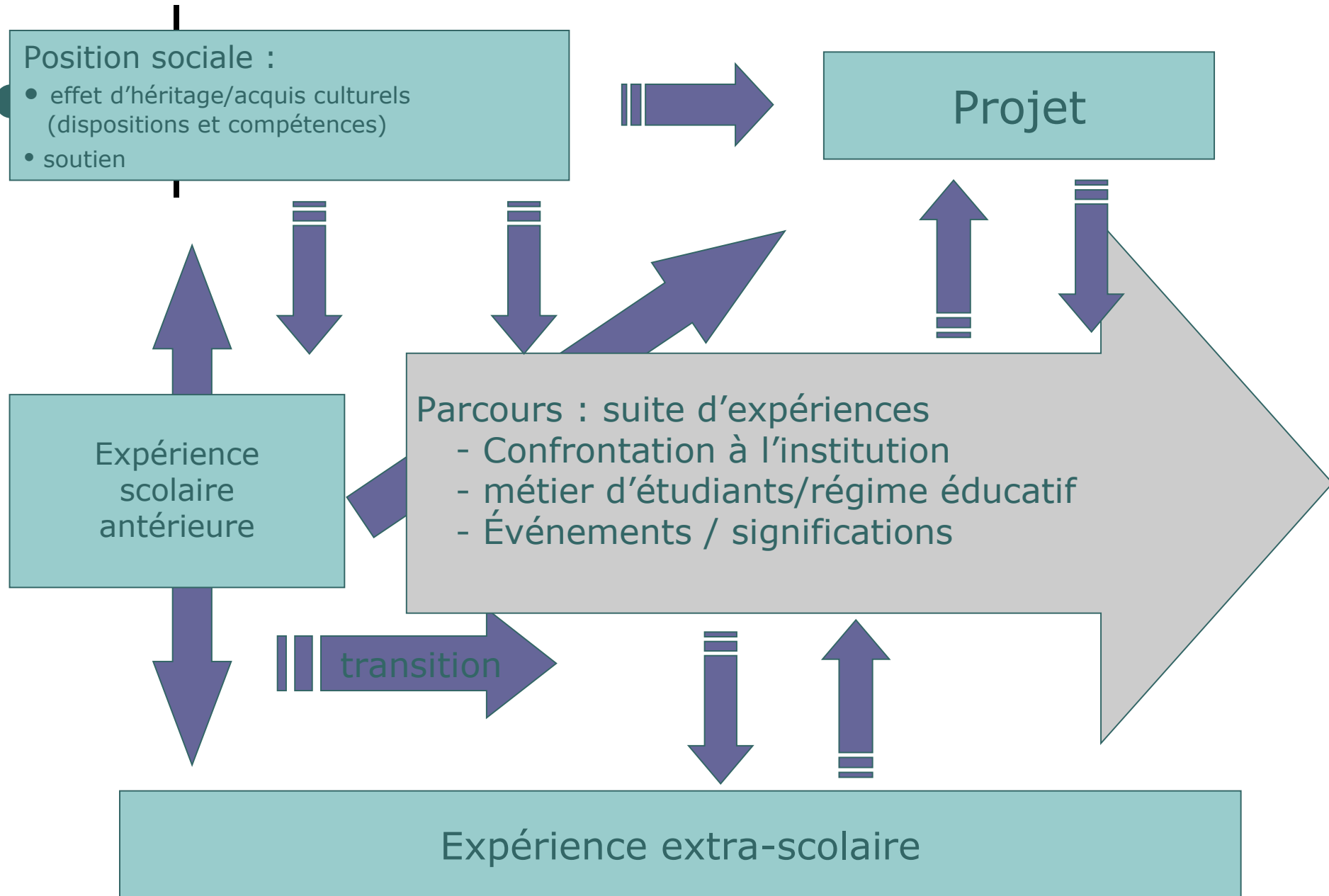
+

persévérance



Dimensions constitutives des parcours

1. Les transactions individu/institution
 - Décision + choix individuel/possibilités + contraintes + organisation du système scolaire
2. La dynamique entre les situations objectives et leur signification
3. Les tensions entre expériences scolaires et expériences extrascolaires
4. Les articulations entre les différentes temporalités
 - L'effet des héritages et des expériences passées
 - L'effet des anticipations
 - Les expériences présentes comme épreuve



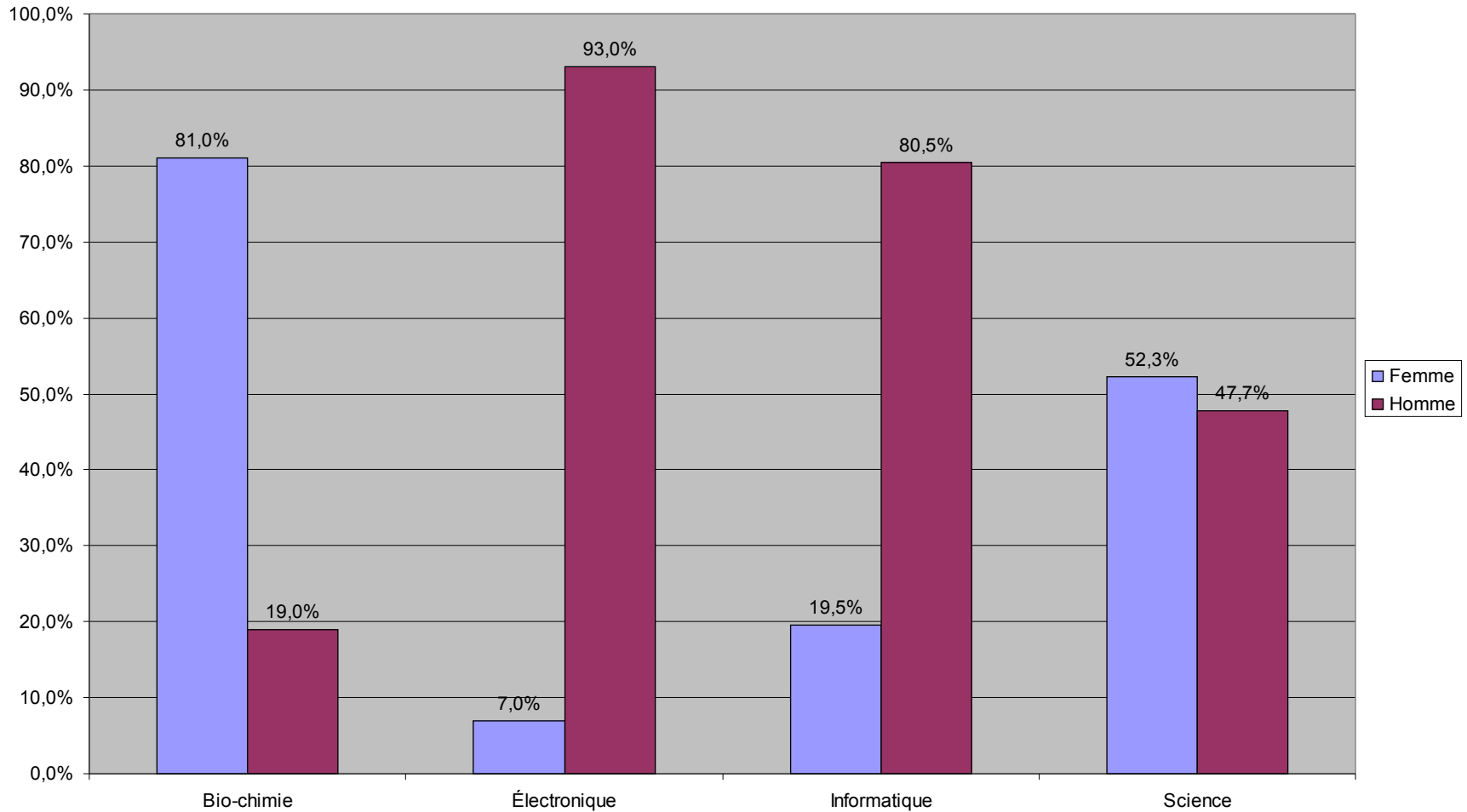


Méthodologie

Points de repères

- Étude longitudinale qualitative (2000-2005)
 - Évite les analyses a posteriori
 - Saisir les configurations de facteurs qui construisent les carrières
- Échantillon de volontaires
 - Dans trois programmes de l'enseignement technique (électronique, bio-chimie, informatique) et dans un programme pré-U (sciences)
 - 6 collèges dans deux villes
 - N = 232 volontaires
- Entretiens multiples : 626 entretiens
 - À l'entrée dans le programme
 - Au moment d'une bifurcation, s'il y a lieu
 - À la fin de la première année
 - À la fin du programme
 - Suivi téléphonique régulier

Programmes selon le genre





Travail des agents éducatifs

- **Les conditions de mise en œuvre des l'approche orientante**
 - Apport de différents agents éducatifs à la construction de l'identité des étudiants et au choix de programme
 - Action coordonnée des différents agents
- **Examiner, du point de vue de l'étudiant, comment se réalise l'intervention des agents éducatifs dans les choix des élèves/étudiants**

ORIENTATION

Ont parlé d'orientation
57% (132/232)

À un CO
57% (76/132)
33% (76/232)

À d'autres personnes
42% (56/132)
24% (56/232)

Enseignants
22,72 % (30/132)
19,93 (30/232)

Autres spécialistes du domaine
12,87% (17/132)
7,32% (56/232)

Famille, amis et autres proches
31,06% (41/132)
17,67% (41/232)

N'ont parlé à personne
43% (100/232)

Motifs inconnus
54% (54/100)
23% (54/232)

Motifs connus
46% (46/100)
19,82 (46/232)

- Cours d'éducation à choix de carrière suffisant
- Projet personnel : documents, Internet, dépliants, conférence, visite salon emploi, etc.
- Films (Top Gun, Apollo13...)
- Aime le domaine depuis longtemps



Quand on ne parle pas de l'orientation

- **Aucune trace du recours au CO**
 - (recherche par mot clé ne détecte aucune mention)
- **Mais comment leur orientation ou choix de programme s'est fait ?**
 - **Hypothèse :**
 - choix déjà fait
 - confirmation du choix au cours du parcours scolaire
- **L'orientation n'est pas ou n'est plus une préoccupation**



Quand on en parle : Situation face au choix

- **Choix rapide**
 - par l'extrascolaire, suivre les autres amis, affinité avec les sciences
- **Recherche hâtive**
 - dès le secondaire 3 ou 4, démarche systématique d'information,
 - Élaboration de stratégies (ex.: stratégie de contournement des contraintes)
- **Étudiants toujours en recherche**
 - incertitude professionnelle (identitaire)
 - désenchantement



Quand on en parle : Principales sources informations

- Sources humaines
 - Parents, amis et autres proches
 - Professeurs,
 - collègue de stage/travail
- Occasions d'orientation
 - Salon d'emploi, porte ouverte de cégep,
 - Conférences et documents des cégep/universités
- Cours d'éducation choix de carrière
- Média
 - Internet, logiciel de test «aime/aime pas»
 - Reportages ou documentaires et films télé



Quand on en parle : quand consulte-t-on ?

- **Faible recours au CO**
 - Connaissance de son existence
 - Vrai au secondaire comme au cégep
- **La plupart de ceux qui ont pris l'initiative de rencontrer un CO l'ont fait au cégep.**
- **En général le recours au CO au secondaire exclut le recours au collégial.**
 - **Deux exceptions :**
 - Précisions de programme en science
 - Réorientation
- **Faible recours au privé ou au CLE**
 - Cas de retours aux études

Consultation du CO: circonstance et motifs

Gestions de crise

Recherche hâtive

Urgence

Incertitude

Ça fait partie de la démarche personnelle

- Quand on a des problèmes de notes académiques
- Désenchantement professionnel (voire identitaire)
- Ne sait pas quoi faire
- Urgence de la décision (date...)
- Démotivations

- Test ou validation de choix
- Débroussaillage du terrain
- Avoir des informations sur les programmes ou cégep, etc.



Modes d'intervention des CO

- **Test**
- **Discussion**
 - Façon de parler de l'entretien de consultation
- **Présence dans le cours éducation
choix de carrière**
- **Suggestions: aime/aime pas**
- **Soutien à la recherche
d'informations**



Quel apport du CO ?

- **M'a aidé**

1. **Ajustement métier et personnalité: est-ce que je serais bon pour tel ou tel métier ?**
2. **Trouver qui suis-je ?**
3. **Imposition du choix**
4. **Informations confirmatoires: débouchés, salaire, tâches, conditions de travail dans le milieu**
5. **Information sur les programmes ou Cégep**

- **M'a pas aidé: m'a mal orienté, m'a mélangé, m'a juste fait faire de test, etc.**



Pourquoi je n'ai pas vu un CO ?

1. **Indécision voire indécision chronique**
 - n'a pas le temps, n'a aucune idée ou choix et remet à plus tard...
2. **Peur de l'indécision**
3. **Juge le CO peu utile**
 - a consultation des amis n'a rien donné;
 - ne peut pas m'aider, ne me connaît pas, «propose juste des test»,
 - n'est pas compétent dans le domaine,
 - cas de mal orientation au secondaire,
 - toute façon CO suggère aux étudiants qui ont bonnes notes d'aller en science

1. **Avis alternatifs jugés suffisants:**
 - avis des parents et leurs amis et autres proches relevant du domaines;
 - informations obtenues auprès d'autres spécialistes (à une conférence/salon d'emploi, à un stage, à un cours, auprès d'un professeur, etc.)

1. **Décision est déjà prise**
 - Affinité face futur métier (plaisir)
 - Conditions de travail

1. **Une décision personnelle**

1. **Choix contraints ou autres priorité**
 - veut rester dans la région
 - stratégie de contournement des contrainte (de sélection)
2. **Les « suiveux »**
 1. suit les amis qui ont déjà choisi un programme (pas d'expérience, désir de rester avec eux, etc.)



La peur de se faire «mélanger»

«Q270 : Et euh... t'as eu ces informations-là où?

R270 : [...] À la dernière session y avait un représentant de l'université était là.

Q271 : Un représentant du programme de sexologie [...]

Q273 : T'as lu là-dessus, sur la sexologie? [Oui] Qu'est-ce que t'as lu?

R273 : Euh... j'ai lu du Freud [Ah ouais], j'ai lu beaucoup sur Jacques Salomé aussi qui écrit beaucoup de la psychologie, de la sexologie. J'ai lu des livres comme Les hommes viennent de Mars, les femmes de Vénus. J'ai lu beaucoup aussi ben toute mon manuel, [...]

Q275 : Pis t'as... ici au Collège t'es allée t'informer [Non] [...] Est-ce que t'as l'intention d'y aller?

R275 : Ouais mais plus l'année prochaine.

Q276 : Avant le premier mars l'année prochaine, [Ouais] [...]

R276 : Ouais juste pour être branchée genre. Mais que ça l'arrive à la dernière minute, mais que j'aille pu le choix de savoir où est-ce que je veux m'en aller. [Ouen, ouen] Parce que j'ai peur genre que les orienteurs y me mélangent toute. Ça me tente pas. Pour une fois que je suis fixe là pis ça me tente pas de me faire dire tu serais mieux de t'en aller là-dedans.

Greta\02AEgreta>



C'était ma décision

Q80 : Quand t'as regardé ça, t'as vu ça, t'as parlé à des gens qui étaient à [...] est-ce que t'en as parlé à d'autres personnes ? Dans ton cours de choix de carrière ou à l'orienteur, ou ta famille, d'autres amis ?

R80 : Ben y'a ma mère là. Pis à ma marraine, pis à mes amis genre, un peu. Mais j'sais pas... c'était ma décision là. (rire)

Q81 : Et comment ça réagissait autour de toi ?

R81 : Ben là ma mère pis ma marraine y voulaient que j'fasse ça là. Pis mes amis étaient comme « Ha, t'es folle ! Tu vas capoter là, tu vas juste étudier », pis tout ça. Céleste\01CEcéleste>



Apport des médias !

«Q5 : Ok. Pis c'est à quel moment que t'as commencé à penser à ces choix-là plus sérieusement?

R5 : Ha ça fait longtemps. Ça fait depuis le secondaire que... [ha oui]? Oui oui, depuis secondaire 3-4 que je m'en vais en génie mécanique à l'Université [...]. [rires] Mais ça je sais que j'en ai déjà parlé sur les petites cassettes là. Le film Top Gun ça ça a changé ma vie. [rires] C'est ça que je veux faire. [rires] Pis jusqu'à date j'aime ça, quand je fais des trucs qui sont en relation avec ça j'aime ben ça». Estelle\03BEestelle



Apport des autres sources

- **Ceux qui connaissent le domaine**
 - professeurs, collègues de travail/stage, spécialistes, parents et autres proches relevant du domaine, employé du domaine etc.
- **Ceux qui me connaissent**
 - parents, grands-parents et autres proches : amis, cousins)
- **Information directe**
 - salon d'emploi, documents au cégep ou université, site Internet, cours sur les carrières, etc.



Les sources professionnelles : prof et autres spécialistes

«Q7 :Pis comment est-ce que es venue à choisir ça?

R7 :... J'étais proche de mes profs de mathématique. On allait manger ensemble pis toute. [...] j'avais beaucoup de questions à poser [...] Je veux pas juste avoir la réponse, mais pourquoi ça fait ça? Maintenant je chat avec des professeurs (rires) [...] Parce que j'ai pas vraiment aimé biologie. Mais je voulais être médecin, mais ça va pas. Si j'aime pas biologie ça va pas, mais c'était mon but. Comme... Mais lui j'ai raconté mon problème a deux professeurs pis ils m'ont dit : « Pourquoi tu t'en va pas en mathématique? »

Faque j'ai dit : « Mathématique j'aime ça, mais ça fait pas d'argent. » (rires) parce que moi je veux voyager partout pis toute, mais à la fin je veux être un professeur, mais je veux pas... non je veux pas être un professeur, je sais pas pourquoi.

Q8 :Pis les mathématiques.

R8 :C'est ça qu'ils m'ont dit « Si t'aimes les mathématiques, tu peux t'en aller en actuariat pis faire de l'argent pis toute. »

faque là : « Ah ouian, c'est quoi actuariat » Pis là j'ai fait des recherches pis j'ai appliqué comme médecin au premier choix pis actuariat au second. J'ai pas été accepté en médecine faque...» [Vania\04CEvania>](#)



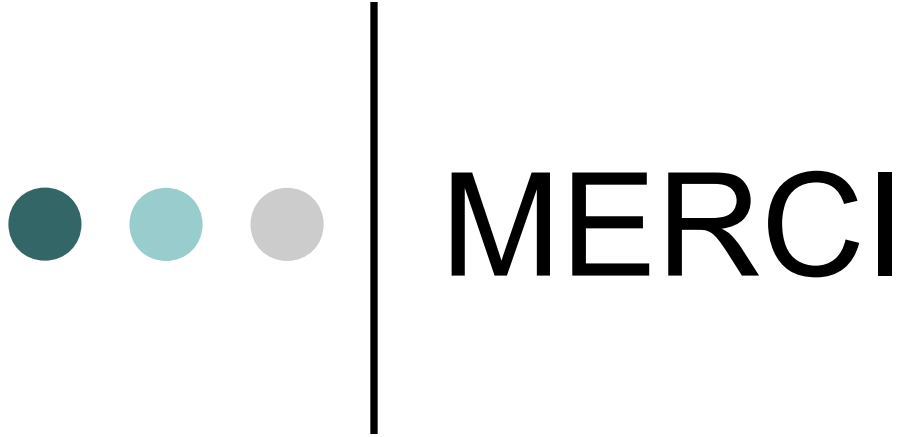
Pistes d'interprétation

1. **Orientation comme processus personnel: trois dimensions**
 - Revendication à l'autonomie / crainte que le CO ou autre personnes décident à «sa place»
 - Moment de la décision est variable (tout le monde n'est pas rendu au même niveau au moment la prise de décision)
 - Décision est limitée par des contraintes:
 - évaluation des possibilités d'être accepté dans un programme ou d'être reçu par un CO,
 - veut rester dans sa région (peu de choix de programme, donc avis du CO peu ou pas utile)
2. **Légitimité du CO et celle des autres acteurs de l'éducation et autres ressources sont perçues différemment**
 - La légitimité des CO est reconnue par l'étudiant dans les situations particulières : réorientation, problèmes académiques, indécision chronique
 - Les autres agents de l'éducation (professeurs) et autres personnes relevant du domaine sont perçus comme plus légitimes que les CO



Conclusion

1. **Comment tenir compte de la diversité des situations des étudiants ?**
2. **Comment dépasser la question de la légitimité des Co soulevée par certains étudiants ?**
3. **Discours des étudiants de notre échantillon est-il représentatif (programmes ciblés, cégeps) ?**
4. **Existe-t-il de sondage ou chiffres ou travaux ?**



MERCI