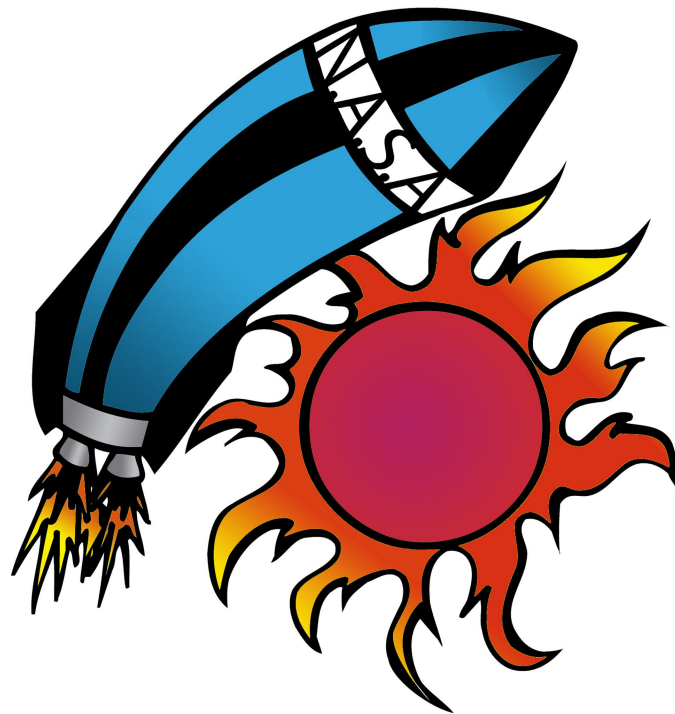








Thématique N.A.S.A.



Présentée par Édith Chouinard, C.O. et Séréna Royer, enseignante au 1er cycle du secondaire, cs Trois-lacs.

[Plan de la présentation]

-  Mot de bienvenue
-  Historique de la commission scolaire et de la thématique
-  Plan d'action
-  La thématique
-  Les bons coups et recommandations
-  Conclusion

Territoire de la CSTL



La Commission scolaire des Trois-Lacs dessert le territoire adjacent à l'ouest de l'île de Montréal. Trois lacs entourent la commission scolaire, d'où l'origine de son nom. Il s'agit du lac Saint-Louis à l'est, du lac des Deux-Montagnes au nord et du lac Saint-François au sud.

Caractéristiques de la région

- La Commission scolaire des Trois-Lacs est composée d'un réseau de vingt-huit (28) écoles primaires, trois (3) écoles secondaires et un multicentre (formation générale, formation professionnelle et formation sur mesure).

- ## La clientèle scolaire

De type rurale et urbaine, elle se compose de plus de quatorze mille (14 000) élèves au primaire et au secondaire, au secteur jeunes, au secteur adultes et celui de formation professionnelle.

- ## Le personnel

Le personnel, sans distinction de statut d'emploi, totalise environ 1 425 personnes. Des 1202 employés réguliers, 710 sont des enseignants.

Historique de la CSTL

- 1992 changement au niveau de la structure de la Commission scolaire régionale de Vaudreuil-Soulanges (comprend CS de L'Île Perrot, CS de Vaudreuil, CS de Soulanges) pour devenir CS des Trois-Lacs
- ESS (École secondaire Soulanges) (1365)
- ESCJ (École secondaire de la Cité-des-Jeunes) (2610)
- ESCB (École secondaire du Chêne-Bleu) 2003 (1334)

A.O. à la CSTL

- Une ressource a été engagée à 2 jours/sem. à ESS et à 3 jours/sem. à ESCJ en 2002
- L'année suivante, cette ressource a été transférée à la nouvelle école (ESCB) (2003).
- Dès 2002, l'argent a été décentralisé et les écoles administraient leurs ressources.
- Novembre 2006, engagement d'une ressource (c.o.) pour AO au 1^{er} cycle à ESS 2 jours/sem. et à ESCJ 3 jours/sem.
- Novembre 2008, engagement d'une ressource (c.o.) pour l'AO 1^{er} cycle à ESCB 2 jours/sem.

AO VERSUS N.A.S.A.

« Une *approche orientante* est en fait une *démarche concertée* entre une *équipe-école* et ses *partenaires*, dans le cadre de laquelle on *fixe des objectifs* et met en place des *services* (individuels et collectifs), *des outils* et des *activités pédagogiques* visant à *accompagner l'élève* dans le développement de *son identité* et dans son *cheminement vocationnel*. »

À chacun son rêve, 2002

À la suite de nombreuses lectures concernant l'AO, nous retenons qu'il est important de prioriser au 1er cycle du secondaire :

- 🌈 Acquérir des méthodes de travail;
- 🌈 Outiller l'élève pour des apprentissages autonomes;
- 🌈 Développer des activités aidant à la connaissance de soi, l'exploration du monde du scolaire et du monde du travail, la clarification des choix professionnels et la prise de décision.

Historique de la thématique

En 2005, l'implantation de la réforme scolaire au secondaire et la modification des années en cycle oblige un changement radical dans les pratiques: il devient urgent et surtout problématique de créer un moyen d'évaluer les notions à la fin de la 1^{ère} année du secondaire en vue de les transférer pour le bilan de fin de cycle. En juin 2006, une première idée, le Projet N.A.S.A. est présentée à la direction scolaire qui approuve l'initiative.

En septembre 2006, le MELS modifie certaines dispositions relatives à la sanction des études en imposant un prototype d'évaluation uniforme pour tous les élèves en mathématiques, en sciences, en anglais et en français. Le Projet N.A.S.A. est temporairement suspendu.

Au court de l'année 2007-2008, à la suite d'un nouveau projet éducatif et de son plan d'action et de nouvelles procédures à la Cité-des-jeunes, il devient indispensable de trouver un fil conducteur entre tous. Le Projet N.A.S.A. est récupéré et rebaptisé Thématique N.A.S.A. Son rôle sera d'uniformiser toutes les pratiques dans une seule et même structure utilisée par tous et l'application de certains éléments du plan d'action du projet éducatif.

Les prémisses

- Deux prémisses sont au cœur de la thématique
 - Le métier étudiant
 - Le développement du sentiment d'appartenance

Travail étudiant, métier étudiant

Une des définitions du travail étudiant s'inspire de la psychodynamique du travail. Nous nous inspirons de la prémisse selon laquelle (Dejours 1988, 1990)

« le travail étudiant est une activité productive de connaissance, un lieu d'investissement, de création de rapports sociaux et de construction identitaire¹ »

¹« Enquête de psychodynamique du travail sur la formation universitaire ». Rapports de recherche. CERDEC. Faculté des Sciences de l'Éducation. Université Laval.

Le sentiment d'appartenance

- Le sentiment d'appartenance est un des objectifs du plan d'action de l'école.
- Afin de développer cet élément, il est impensable que chaque élève se trouve une tâche (apport) et que celle-ci soit perçue utile par les autres membres de sa communauté.
(travail)
- Les différentes missions ont pour but de susciter diverses qualités et talents non exploités dans la structure conventionnelle de l'école.

Plan d'action année 2007-08

- Création du document de travail énonçant les orientations de la thématique: rôles et apports de chacun
- Soumission aux directions adjointes
- Création d'un logo par une élève de 5e secondaire de l'école lors de son cours d'arts plastiques et sous la direction de son enseignante, Élyse Charette.
- Présentation, en mai 2008, de la thématique au personnel enseignant du premier cycle.

Plan d'action 2008-09

- Création du comité officiel avec temps reconnu dans la tâche (75 min)
- Expérimentation de la thématique
- Développement des diverses missions
- Intégration graduelle des différentes structures de l'école liées au projet éducatif et à son plan de réussite.
- Sondage auprès du personnel sur les missions

Structures existantes à intégrer

- Situations d'apprentissage et d'évaluation (responsabilité mensuelle)
- Enseignants ressources
- Suivi disciplinaire: *Carnet de développement*
- Local de retrait: *Local de décontamination*
- Gouvernement étudiant

Structures à construire

- L'utilisation de l'espace
- Les thèmes planétaires
- La méthodologie (comité MTI)
- Émulation
 - Les minis compétitions possibles
 - Le cumul des points
 - Ambassadeurs

Calendrier annuel

<u>Juin et Juillet</u> Organisation scolaire	<u>Août</u> Situation initiale Préparation salle F Comité N.A.S.A.	<u>Septembre</u> Stabilisation Mise en place des routines	<u>Octobre</u> Élément déclencheur Olympiades
<u>Novembre</u> Foire des projets	<u>Décembre</u> Noël	<u>Janvier</u> Retour à l'école	<u>Février</u> Carnaval
<u>Mars</u> Printemps	<u>Avril</u> Foire des projets	<u>Mai</u> Défi actif à vie	<u>Juin</u> Conclusion et Gala

Encadrement pédagogique

- Travail d'équipe concerté pour l'harmonisation des pratiques.
- Concertations pour l'atteinte d'objectifs de réussite de la thématique
- Concertations pour l'atteinte de la réussite selon le plan de réussite
- Concertation pour le développement des compétences transversales

Présentation de la thématique

Concrètement, N.A.S.A est présente partout et tout le temps. Au départ, les élèves se voient confier une planète. Le trait commun était de pouvoir agir en tant que citoyen d'une communauté virtuelle avec des règles et des valeurs au travers desquelles l'élève est à même d'apprendre à se connaître pour construire son identité tout en explorant le monde scolaire et le monde du travail afin d'être capable de se projeter dans le futur en tant que citoyen et travailleur.

Mise en situation

L'agence spatiale a découvert une nouvelle Galaxie encore inconnue et inexplorée. Le manque d'effectif complique les missions d'exploration. La directrice des explorations fait alors appel aux élèves de la Cité-des-jeunes afin d'entreprendre cette tâche de la plus haute importance. Leur mission: développer leur planète le mieux possible à travers diverses missions et augmenter leur rayonnement.

Vidéo explicative

[Le rayonnement]

- Deux manières de l'augmenter
 - Gagner des points lors des missions
 - Obtenir des points N.A.S.A.

Mission 1: Le nom et le logo

Au terme de la présentation, les élèves reçoivent un duo-tang contenant leur première mission. Ils doivent, en groupe, choisir le nom de leur planète parmi des suggestions et ensuite créer un logo les représentant. Les enseignants d'arts sont les juges de cette mission.

Mission 1

Mission 2: L'impact

La galaxie est menacée par un gigantesque astéroïde, mais l'ASC l'a fait exploser. Malheureusement, 12 fragments se sont dispersés dans l'atmosphère et nos photos ne nous permettent pas de pouvoir dire précisément où...

Mission 2

Mission 3: C'est Noël

Ce n'est pas parce que l'on est dans l'espace que l'on ne fête pas Noël! Deux missions sont alors proposées: Une première au cours de laquelle ils doivent décorer la classe de leur titulaire et une seconde où ils doivent collecter des denrées non périssables pour les organismes de la région. Ce sera les directions des autres niveaux de l'école qui seront les juges.

Mission 3

Mission 4: Le carnaval spatial

- Les élèves ont diverses façons ici de récolter des points de rayonnement
 - Un concours de Houlahoup
 - Un concours de corde à sauter
 - Une chasse au trésor sur le campus
 - Une épreuve de ralliement.

Mission

Activités à caractère orientant ...

- 2006-2007 Choix de parcours en science
- 2007-2008 Rallye des services, Activité avec les classes de soutien (2^e année du 1^{er} cycle)
- 2008 -2009 N.A.S.A.
- À venir Sondage Domaine Général
Formation « Orientation et entrepreneuriat »

[Choix de parcours en sciences]

- **Guide** pour le choix de parcours en sciences
- **Choix** de mise en situation

[Rallye des services]

Rallye des services

http://vitrine.educationmonteregie.qc.ca/html/projets_orientants/pdf_a_telecharger/rallye-services_fiche7.pdf

[Classe de soutien]

- Règles de passage du 1^{er} au 2^e cycle
- Scénario selon l'âge
- Présentation de sites Internet (repères, monemploi.com, IMT (E-Q), Tout pour réussir, etc.)

Sondage DGF

« Orientation et entrepreneuriat »

🌟 Sondage

Prévisions pour la 1^{ère} année

- Enseigner la bienséance dans des milieux publics comme l'auditorium ou lors d'un rassemblement collectif.
- Missions et activités axées sur la méthodologie et le métier d'étudiant
- Meilleure utilisation des points N.A.S.A.

Prévisions pour 2e année

- Nouvelle situation pour la 2e année: construction d'une cité touristique
- Nouveaux enjeux: échanges entre les groupe-classes (commerce, guerre, paix, échange-troc, etc.)
- Certaines missions liées à des domaines d'apprentissage.

Éléments facilitant

- Appui des directions
- Grande école
- Enseignants qui coopèrent
- Carte blanche pour les activités et leur horaire

Pièges à prévoir

- Manque de financement
- Pas de représentant pour certaines matières au sein du comité
- Organisation scolaire (syndicat, règles)
- Enseignants qui ne lisent pas les documents et qui ne veulent pas participer
- Présence des autres niveaux
- Tout est à construire

Coups de chapeau

- Le taux de participation aux activités volontaires (67%) dont plus de 75% en 1^{ère} année
- Les activités sur l'heure du dîner (mission 4)
- 90% des élèves, environ 900 élèves sur 1000, sont autonomes quant à l'organisation scolaire (casier, agenda). Ils sont évalués mensuellement.

[Enfin ...]

Nous en sommes à l'an 1 et il est prévu que pour le futur, des activités différentes seront prévues pour chacune des années de façon à conserver la même famille de situation mais en augmentant le degré de complexité.

Cela permettra aussi aux élèves d'approfondir la connaissance de soi et d'expérimenter de nouveaux intérêts personnels dans un milieu encadré et stimulant.

Ce n'est que le commencement ...

[Pour nous joindre ...]

• Édith Chouinard:

edith.chouinard@cstrois-lacs.qc.ca

• Séréna Royer:

serenaroyer@cstrois-lacs.qc.ca

Merci