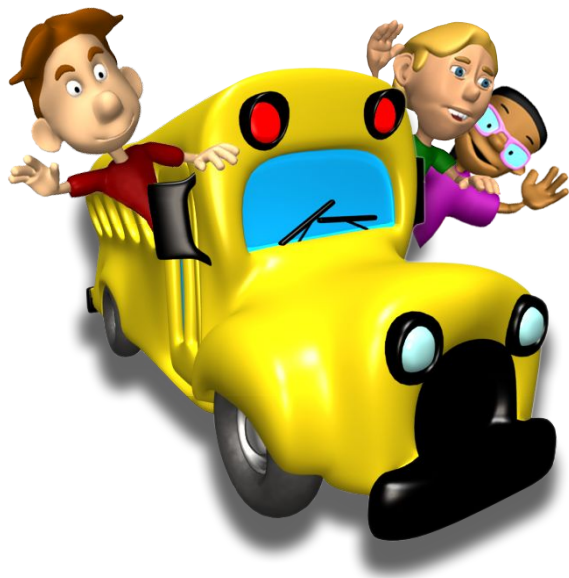
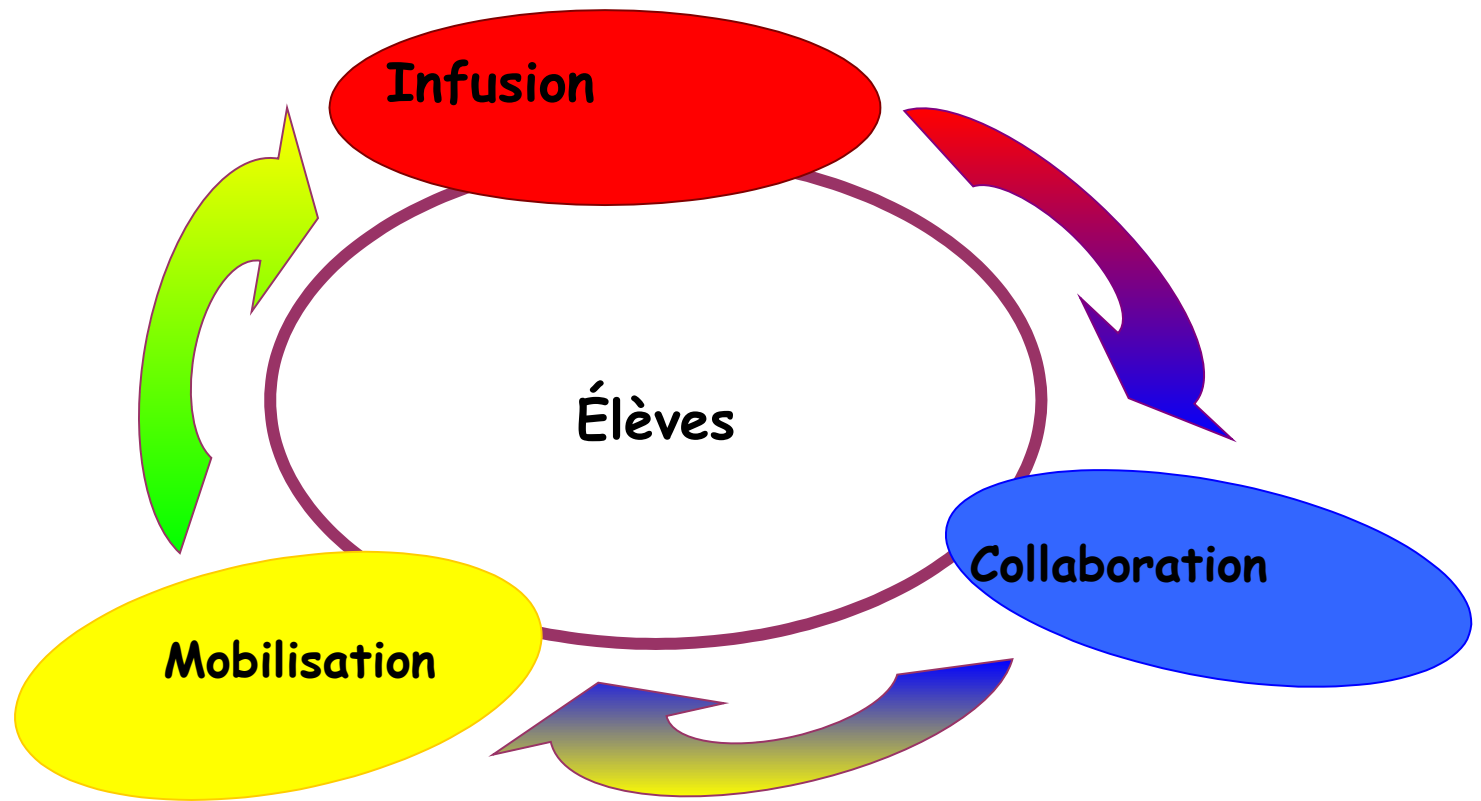

**AO en milieu scolaire
pour les élèves de 11 à 15
ans**



Manon Contarin
Conseillère en orientation
École orientante *Le Mascaret, N.-B.*

Principe de l'approche orientante



Infusion



- Intégrer au **contenu du cours** ou aux **activités d'école** des références au **développement vie-carrière**.

Image de soi

Relations positives

Changement et croissance

Scénarios et prise de décisions

Apprentissage

Monde du travail \ non traditionnel

Compétences d'employabilité

Lien entre travail et communauté

Équilibre de vie



Infusion

Créer des liens afin d'avoir des apprentissages plus **signifiants** et de donner du **sens** aux apprentissages des élèves.

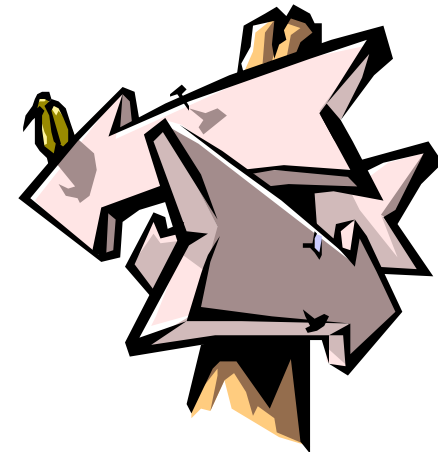
Les matières scolaires

La connaissance de soi

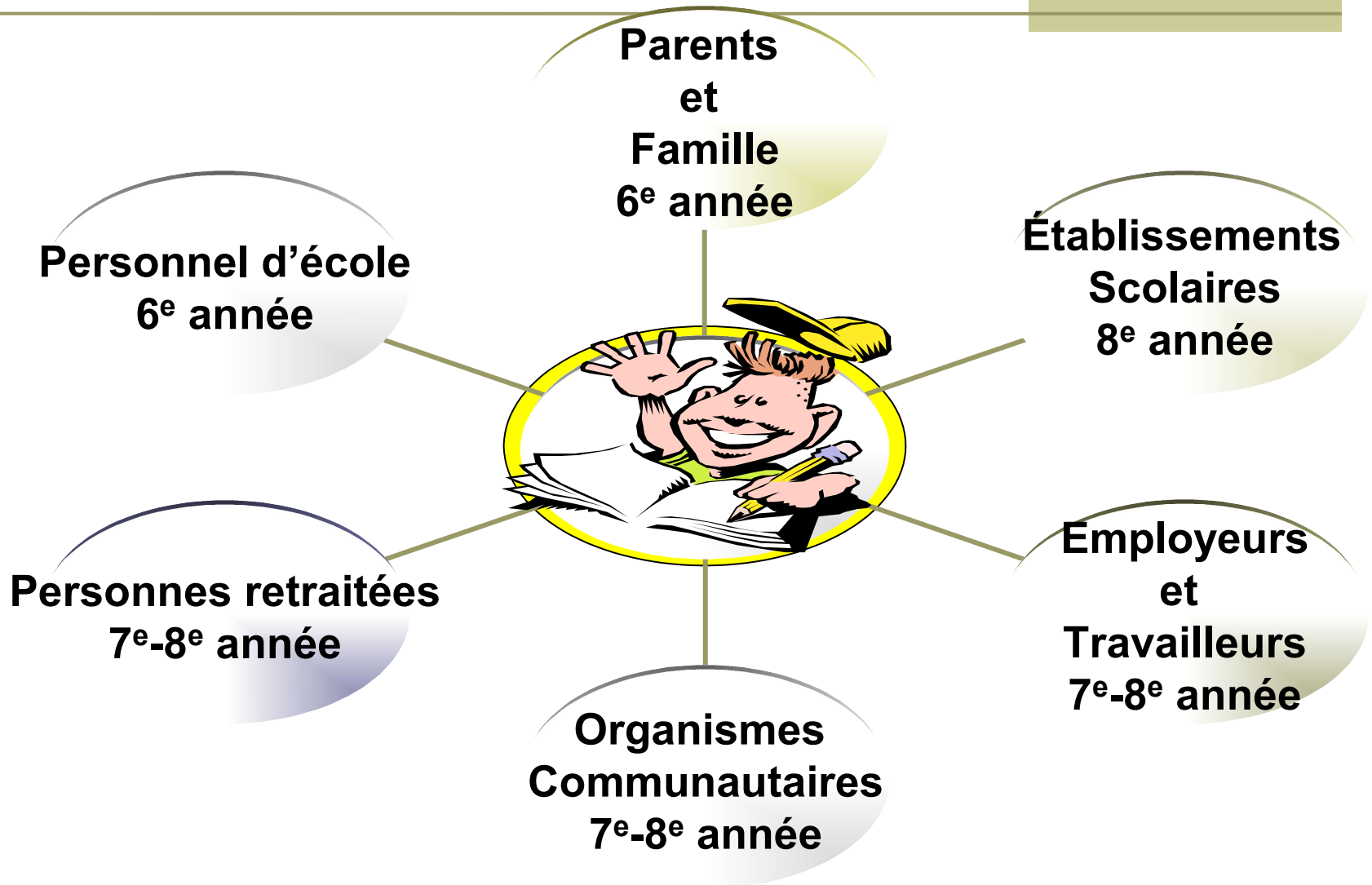
Le monde du travail

L'intégration

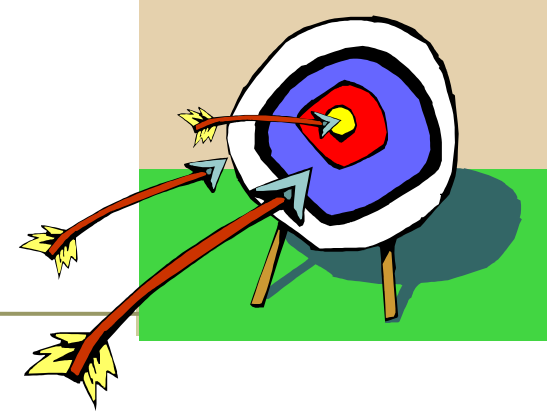
La construction identitaire



Collaboration

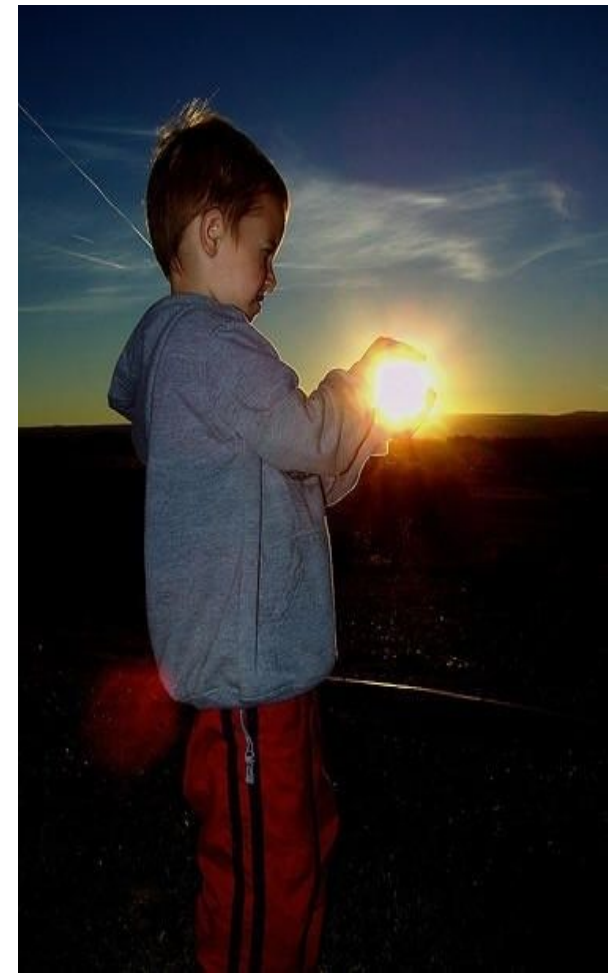


Mobilisation



Éveiller le désir de réussir et de s'orienter. (*attitude motivée*)

Responsabiliser l'élève face à ses apprentissages et à son processus de Vie-Carrière.



Plan directeur pour le design en développement vie-travail

Primaire : Niveau 1

7^e et 8^e année : Niveau 11

9^e, 10^e, 11^e et 12^e année : Niveau 111

Adultes : Niveau 1V

Plan directeur pour le design en développement vie-travail

- 11 compétences de base pour chacun des 4 niveaux

- 3 domaines

Gestion personnelle

Exploration des contextes d'apprentissage et de travail

Développement vie-travail

- 4 stades

a Acquérir les connaissances

b Application

c Personnalisation

d Actualisation



Plan directeur

- Compétences du domaine A:

Gestion personnelle

- 1. Bâtir et maintenir une **image de soi** positive.
 2. **Interagir** de façon efficace et **positive** avec autrui.
 3. **Évaluer et croître** tout au long de sa vie.

Plan directeur

- Compétences du domaine B:

Exploration des contextes d'apprentissage et de travail

4. Participer à un apprentissage continu qui appui ses **objectifs vie-travail**.
5. Trouver de l'**information vie-travail** et l'utiliser de façon efficace.
6. **Comprendre** le lien qui existe entre le **travail**, la **société** et l'**économie**.

Plan directeur

- Compétences du domaine C:

Développement vie-travail

7. Trouver ou créer du travail et le conserver.
8. Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail.
9. Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail.
10. Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail.
11. Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail.

Plan directeur (4 stades)

a Acquérir les connaissances

b Application

c Personnalisation

d Actualisation

5.1 a1 Explorer les types de travail des membres de sa famille, du personnel de l'école ainsi que des employeurs et des travailleurs de sa communauté.

5.1 b1 Utiliser diverses sources d'information vie-travail (Internet, télévision, journaux...).

5.1 c1 Exprimer son opinion sur l'information vie-travail que l'on a consultée.

5.1 d1 Améliorer ses stratégies pour trouver et utiliser de l'information vie-travail.

Plan directeur (4 stades)

a Acquérir les connaissances

b Application

c Personnalisation

d Actualisation

7.2 a1 Explorer les qualités personnelles

nécessaires pour trouver et conserver un travail.

7.2 b1 Démontrer les qualités personnelles

nécessaires pour trouver et conserver un travail.

7.2 c1 Reconnaître ses qualités personnelles et ses habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques et déterminer lesquelles formeront ses scénarios vie-travail.

7.2 d1 Créer et vivre de nouvelles expériences de travail (*à la maison, à l'école, dans la communauté*) qui attestent ses qualités personnelles et utilisent ses habiletés

Vos commentaires



BONNE JOURNÉE!

