

# Comment se positionner stratégiquement au sein d'une organisation

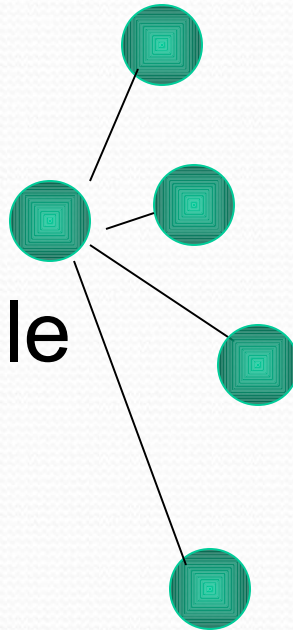
Marie-Claude Rodrigue  
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin  
25 mars 2010



# 2 façons de faire

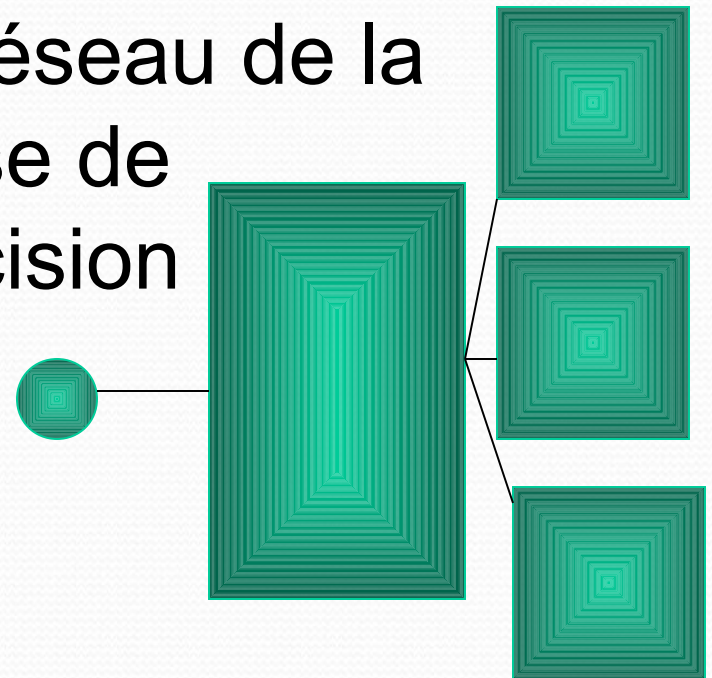
De façon  
aléatoire...

En espérant  
que nos  
propositions  
fassent « boule  
de neige »...



De façon  
stratégique...

En « infiltrant »  
le réseau de la  
prise de  
décision



Ce qu'il faut savoir...



Problématique et contexte

# Enjeux des gestionnaires (?)

Analyse de leur organisation  
et des différents besoins de la clientèle

SIAA  
SIMD (?)

(organisation des services,  
programmes d'établissement, projets éducatifs, plans de réussite)

Amener l'équipe  
à une conscientisation  
des besoins des élèves, mais aussi  
des besoins qui sont propres  
aux milieux défavorisés

Conventions  
de partenariat (?)

Gestion axée sur les résultats

# Peu d'enseignants... (?)

- Viennent de milieu défavorisé.
- Ont connu de graves problèmes d'apprentissage.
- N'ont pas eu de soutien de la part de leur(s) parent(s).
- Ne croient pas aux bienfaits des connaissances et des compétences.
- Connaissent réellement le processus du décrochage scolaire.

# Beaucoup d'enseignants croient..

(?)

- Que certains élèves ne devraient pas être rendus où ils se trouvent.
- Que certains élèves devraient quitter afin de ne pas nuire aux autres.
- Que certains élèves ne peuvent s'améliorer réellement.
- Que les enseignants n'ont pas à modifier leur façon de faire pour répondre aux besoins de certains individus.
- Que l'on doit enseigner à un élève « moyen » et qu'ainsi, on va atteindre tous les élèves.
- Que les parents ne font pas correctement leur travail d'encadrement.

# Mission

## des conseillers en orientation (?)

Conseiller...

- les élèves,
- les familles,
- les enseignants,
- les gestionnaires

sur les réalités du monde du travail et les différents parcours disponibles pour accéder à une formation reconnue.

- Autres.



# Mais comment se positionner pour y parvenir?

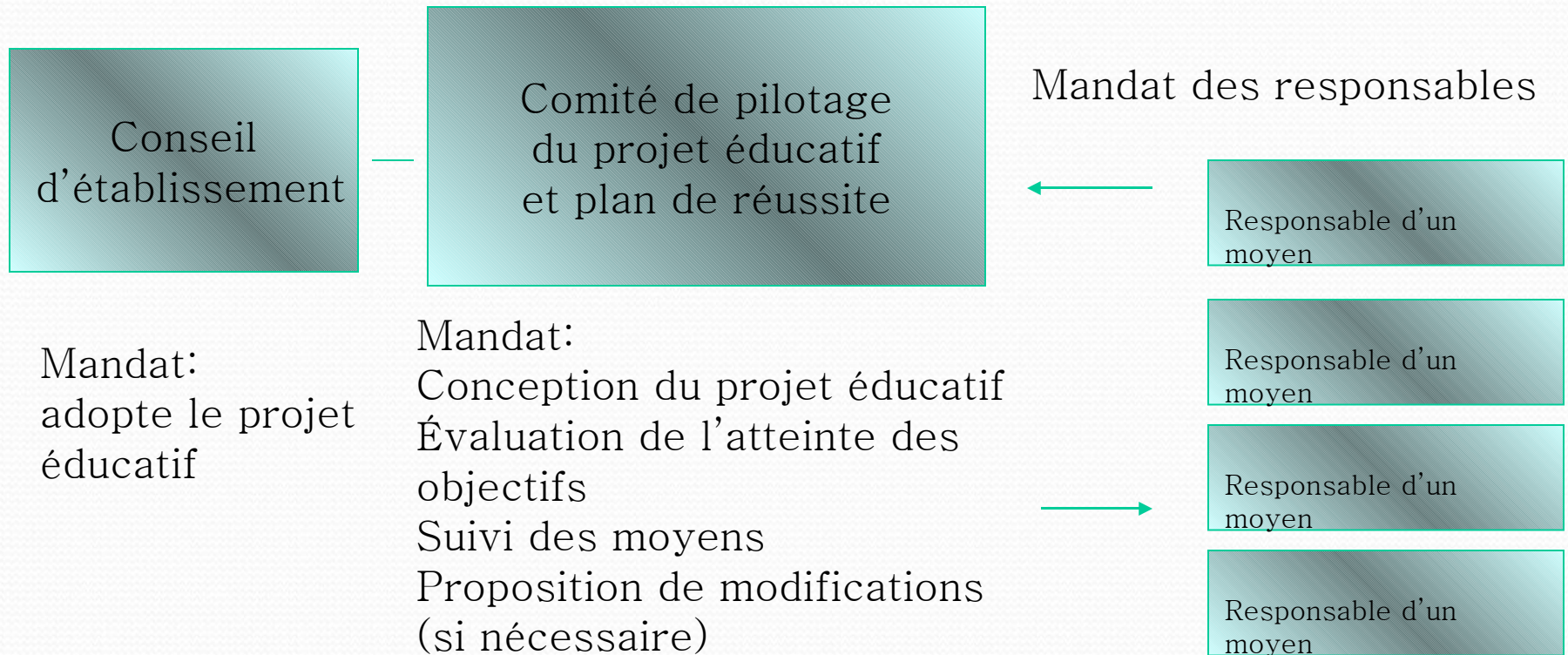
Il faut travailler sur le système des croyances des intervenants et des enseignants.

Comment?

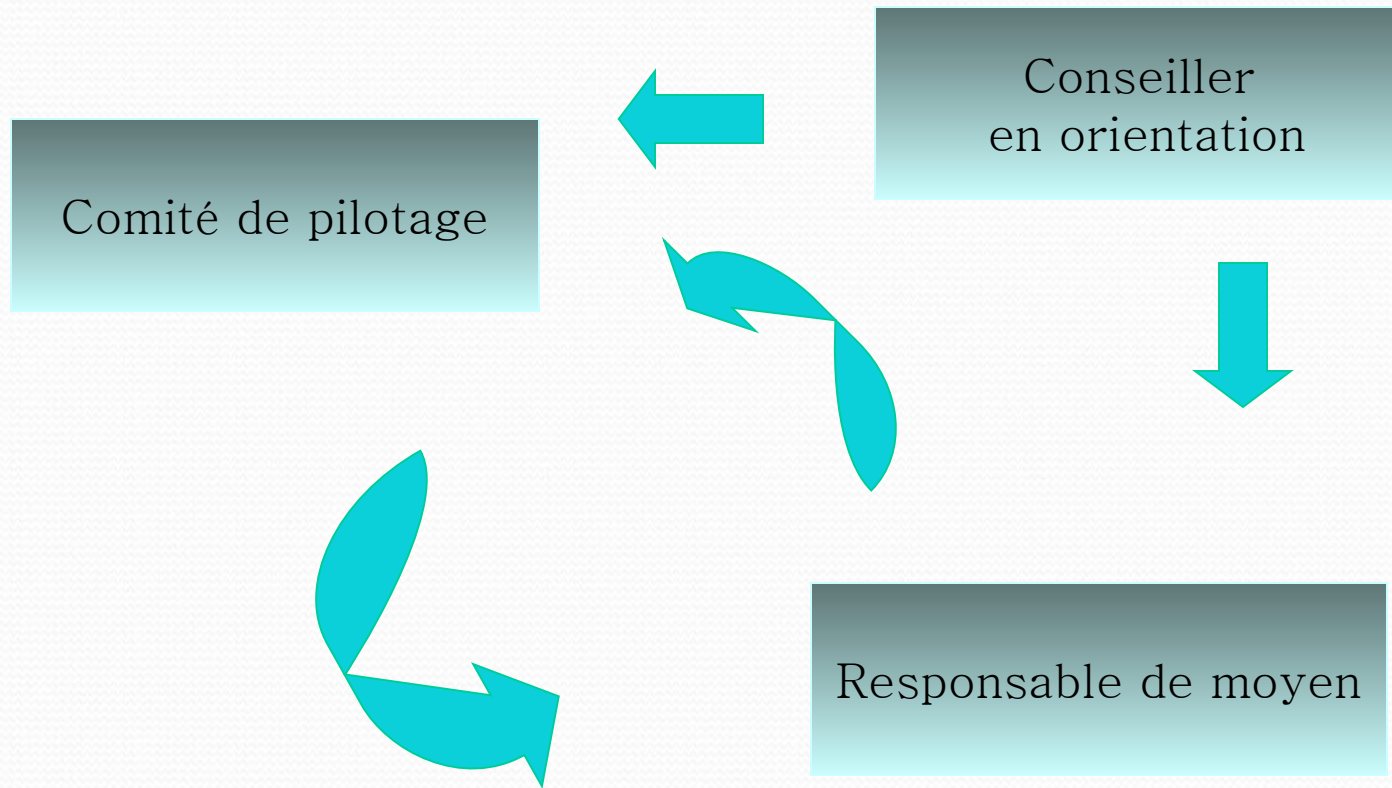
En étant membre de la structure, en faisant partie de l'espace où l'on confronte ces croyances, c'est-à-dire...

# Processus d'implantation et de pilotage d'un changement

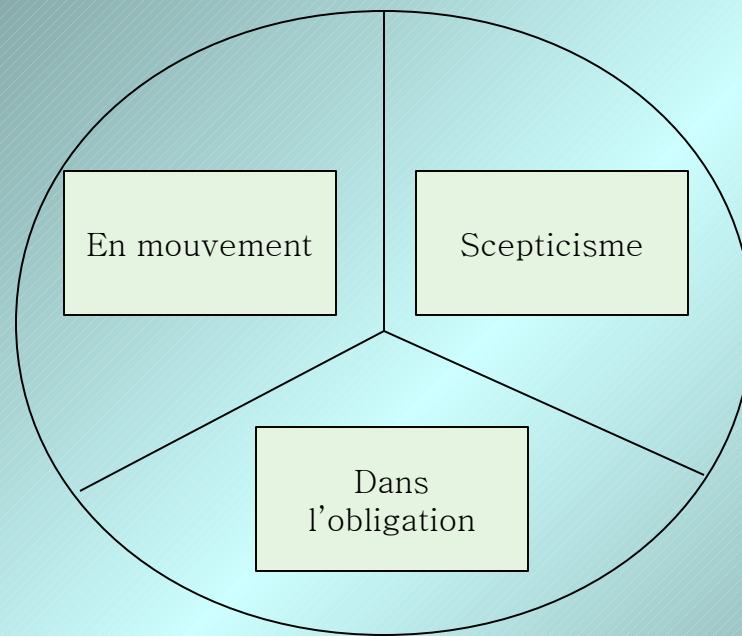
Informer le comité de pilotage du déroulement du moyen et les impacts sur les différentes cibles



# Le rôle du conseiller en orientation (?)



# La règle des tiers



# Processus d'appropriation

Regarder

« faire »  
l'autre.

Le «faire»  
avec  
l'autre.

Le  
« faire »  
en  
présence  
de l'autre.

Le  
« faire  
» seul.

# La planification :

## 6 constituants de la démarche

L'analyse de la situation



Enjeux

Le portrait d'école  
et le contexte



Forces et vulnérabilités  
(diagnostic)

La communication  
et le leadership  
de la direction

Le projet éducatif



Position stratégique

L'évaluation



Qu'est-ce que cela  
a donné?

Le plan de réussite



Passer à l'action

Projet éducatif et plan de réussite 2009-2010

Mission	Orientations	Objectifs	Moyens	Responsable de moyen
Instruire				
Socialiser				
Qualifier				

## Comité de pilotage

Cet espace permet...

- de confronter des croyances à des faits;
- d'aider les membres du comité à prendre conscience de la réalité propre à leur région;
- d'utiliser des cadres de référence ou des résultats de recherche qui démontrent la pertinence et l'efficacité de l'approche orientante par exemple.



# La principale différence

L'approche orientante n'est pas « prescrite » dans le programme de formation, elle est suggérée.

**Ce qui est écrit dans le plan de réussite est prescriptif. Nous devons donc le faire et rendre des comptes.**

# Quelques enjeux...

- Les difficultés en écriture, lecture et mathématique (modèle masculin).
- La question de la motivation, du sens donné aux apprentissages.
- Le mouvement chez le personnel.
- Le décrochage des nouveaux enseignants.