



Le succès d'un CHEMINEMENT orienté

Judith Alain
conseillère pédagogique

Jacques Vachon
Conseiller d'orientation

Colloque: AQISEP - Atelier MA-9
24 mars 2010

L'Approche orientante (AO) un incontournable :

- à la réussite éducative et sociale des élèves
- à la persévérance scolaire

L'atelier permettra:

- ✓ Être informé sur la mise en œuvre de l'implantation de l'AO à la Commission scolaire de Montréal (CSDM)
- ✓ Prendre connaissance de la démarche réalisée à l'école secondaire Henri-Julien
- ✓ Présenter une revue des projets réalisés et dégager quelques observations suite aux expérimentations en classe

Quelques ancrages

- ✓ La mission de l'école québécoise: instruire, socialiser, qualifier
- ✓ Les trois visées du PFEQ :
 - ✓ Construire sa vision du monde,
 - ✓ Développer son pouvoir d'action,
 - ✓ Structurer son identité

Quelques ancrages (suite)

✓ DGF: Orientation et entrepreneuriat

Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société

- ✓ Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation
- ✓ Appropriation des stratégies liées à un projet
- ✓ Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

✓ Les services éducatifs complémentaires :

- ✓ Programme offrant des services d'aide à l'élève qui vise à l'accompagner dans son cheminement scolaire et dans sa démarche d'orientation scolaire et professionnelle, ainsi que dans la recherche de solution aux difficultés qu'il rencontre.

1- Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, premier cycle. MELS 2007

2- Programme des services éducatifs complémentaires: essentiels à la réussite.

Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation 2002.

L'Approche orientante

Définition :

«Mettre à profit l'ensemble des ressources de l'établissement et de la communauté afin de proposer à l'élève des situations d'apprentissage, des mises en situation et des situations de vie qui lui donnent l'occasion d'apprendre à se connaître et à s'habiliter à faire des choix. À travers les contextes d'apprentissage proposés, il se développe en tant qu'individu, se familiarise avec le parcours scolaire et prépare son insertion socioprofessionnelle en s'informant sur le marché du travail. Au terme de ce cheminement, il pourra jouer un rôle actif au sein de sa communauté et de la société.»

Les éléments considérés par l'Approche orientante

- ✓ Connaissance de soi
- ✓ Connaissance du système scolaire
- ✓ Connaissance du marché du travail
- ✓ Infusion
- ✓ Temps réflexif soutenu par des questions orientantes
- ✓ Bilan et synthèse

Plan d'action triennal de la CSDM :

Formation générale des jeunes, formation générale des adultes,
formation professionnelle

Un plan d'action triennal

- ✓ Réalisation de projets-pilotes
 - ✓ L'an I: Implantation de l'Approche orientante dans les milieux
 - ✓ L'an II: Appropriation de l'Approche orientante par les équipes-écoles
 - ✓ L'an III: Autonomie de ces dernières
- ✓ Accompagnement et soutien des équipes par une personne-ressource de la commission scolaire
- ✓ Partenariat entre les trois secteurs de formation

Conditions gagnantes

- ✓ Un milieu participant sur une base volontaire
- ✓ Une équipe multidisciplinaire composée de:
 - ✓ Un membre de la direction
 - ✓ 3 enseignants
 - ✓ Un conseiller d'orientation ou conseiller
 - ✓ Une technicienne en éducation spécialisée
 - ✓ Une ressource de la commission scolaire attitrée à la l'AO
 - ✓ La communauté

L'école Henri-Julien

École : ressource régionale

Profil de la clientèle :

- ✓ Âge
- ✓ Scolarité
- ✓ Motivation

La démarche proposée

- ✓ Proposition d'animation auprès des élèves
- ✓ Bilan de départ avec les élèves
- ✓ Visite du conseiller d'orientation en classe
- ✓ Administration de L'IVIP (l'inventaire visuel d'intérêts professionnels)
- ✓ Exploration professionnelle (par Repères)
- ✓ Suivi individuel avec le conseiller d'orientation

La démarche proposée (suite)

- ✓ Préparation d'une journée carrière : Un défi à ta mesure
- ✓ La création d'un film en interdisciplinarité (La culture à l'école)
- ✓ Projet avec une école primaire du réseau EHDAA
- ✓ Visite du conseiller d'orientation portant sur la recherche d'emploi
- ✓ Bilan des démarches par les élèves
- ✓ Évaluation de l'année par les membres de l'équipe-école

Constats marquants

Établissement	Personnel scolaire	Élèves
École Henri-Julien	<ul style="list-style-type: none">✓ L'équipe souhaite poursuivre✓ Des collaborations interdisciplinaires✓ Initie un projet✓ L'équipe réalise que le développement vocationnel des élèves est évolutif	<ul style="list-style-type: none">✓ L'investissement des élèves dans les projets✓ Qui sont plus positif et plus réalistes face l'avenir✓ Fréquent l'école✓ Qui s'établissent une trajectoire

Facteurs de réussite

- ✓ Le désir et le soutien de la direction au regard de l'implantation de l'AO
- ✓ L'implication des enseignants
- ✓ L'accompagnement du conseiller d'orientation et de la personne ressource de la CSDM
- ✓ La participation des élèves
- ✓ La variété des ateliers offerts aux élèves

Période de questions