



Savoir saisir les opportunités!

MB-1

Par

Danny Brochu, conseiller d'orientation
Brigitte Gagnon, conseillère pédagogique

Service des ressources éducatives aux jeunes

www.csdhr.qc.ca

Plan de la présentation

- L'approche orientante dans notre commission scolaire...des constats.
- Des balises incontournables pour saisir les occasions
- Saisir l'occasion
 - un exemple concret
 - une vue d'ensemble d'occasions possibles
- Un ouvrage de référence
- Commentaires et questions

L'approche orientante dans notre commission scolaire

- Un pairage c.o. et c.p.
- Des stratégies d'implantation
 - Un bulletin d'information
 - Un site web
 - Une formation d'initiation à l'approche orientante
 - La minute orientante
 - Un comité CS en approche orientante
 - Une banque d'activités
 - Un groupe de travail au primaire
 - Un groupe de travail au secondaire
- Des constats...

Les préoccupations des enseignants dans la construction d'activités ou des projets orientants

- **Rentabiliser la planification**
- **Construire des activités qui répondent aux visées de l'AO**
- **Réaliser des activités adaptées à l'âge des élèves**
- **Permettre aux élèves de faire des liens entre les activités et leurs caractéristiques personnelles**

Des balises incontournables

Rentabiliser la planification

Construire des activités qui répondent aux visées de l'AO

Réaliser des activités adaptées à l'âge des élèves

Permettre aux élèves de faire des liens entre les activités et leurs caractéristiques personnelles

-Intégrer les compétences disciplinaires et transversales

-Utiliser les axes de développement du DGF Orientation et Entrepreneuriat

-Créer des activités en lien avec les stades de développement de carrière

-Intégrer un temps réflexif

Balise incontournable # 1

Intégrer les **COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ET TRANSVERSALES**



Les transversales

Exploiter l'information

Exercer son jugement critique

Se donner des méthodes de travail efficaces

Structurer son identité

Communiquer de façon appropriée

Résoudre des problèmes

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Exploiter les TIC

Coopérer



Les domaines d'apprentissage

Domaine des langues

Lire des textes variés

Écrire des textes variés

Communiquer oralement

Apprécier des œuvres littéraires

Domaine de la mathématique de la science et de la technologie

Domaine de l'univers social

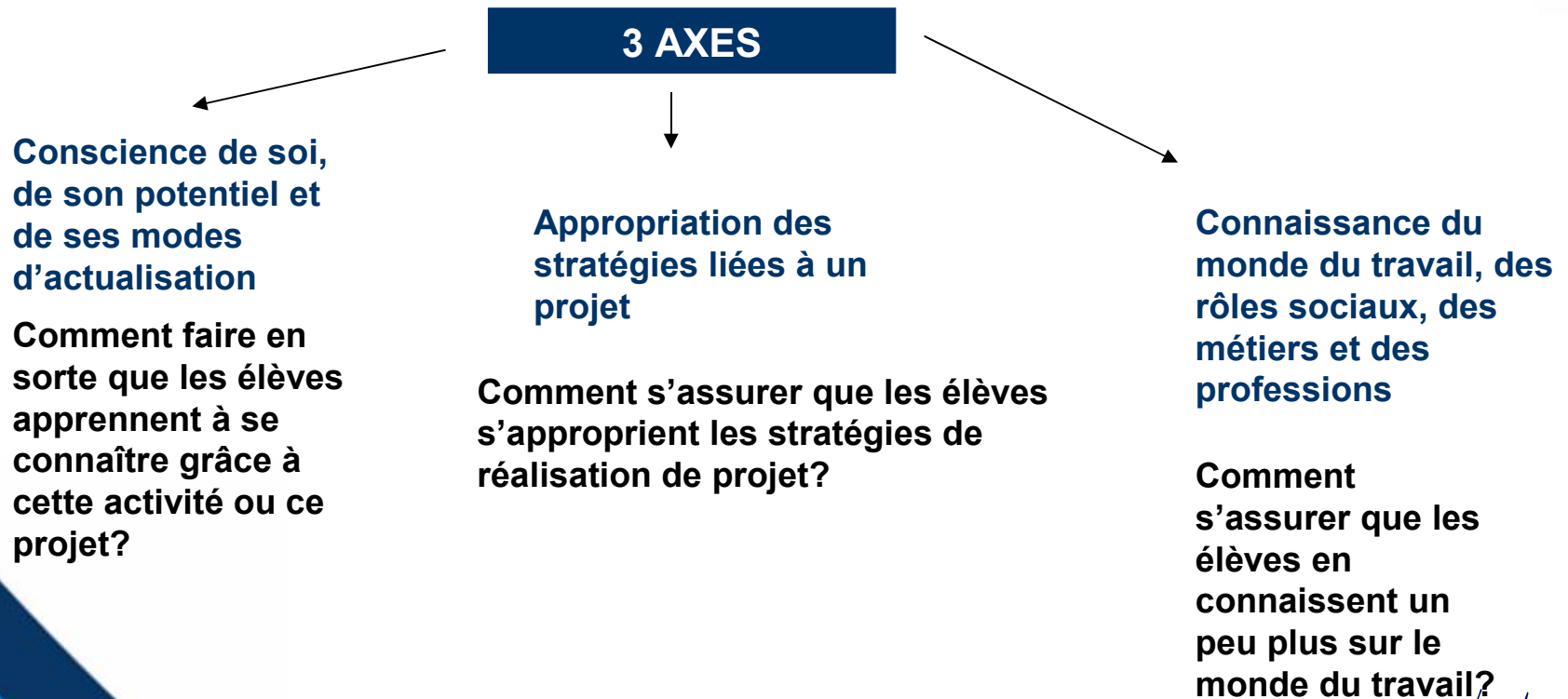
Domaine des arts

Domaine du développement personnel

Balise incontournable # 2

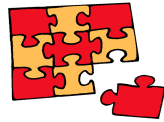
Les AXES DE DÉVELOPPEMENT du domaine général de formation **ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT**

Intention éducative: Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société



Balise incontournable # 3

Identifier le STADE DE DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE du groupe d'élèves



RÉALISATION



SPÉCIFICATION



CRISTALLISATION



EXPLORATION



Balise incontournable # 4

Un TEMPS RÉFLEXIF

En approche orientante, un temps réflexif est nécessaire afin de permettre à l'élève de réfléchir à ce qu'il vient de vivre.

Ce temps réflexif peut se faire :

Par écrit

- ✓ fiche d'autoévaluation
- ✓ fiche de réflexion
- ✓ journal de bord

Verbalement

- collectivement
- en dyade
- en équipe

À partir de questions en lien avec l'intention visée



Saisir les occasions c'est...

Développer un «réflexe orientant» en se posant la question suivante:

Comment est-il possible d'intégrer l'approche orientante dans cette activité pédagogique?

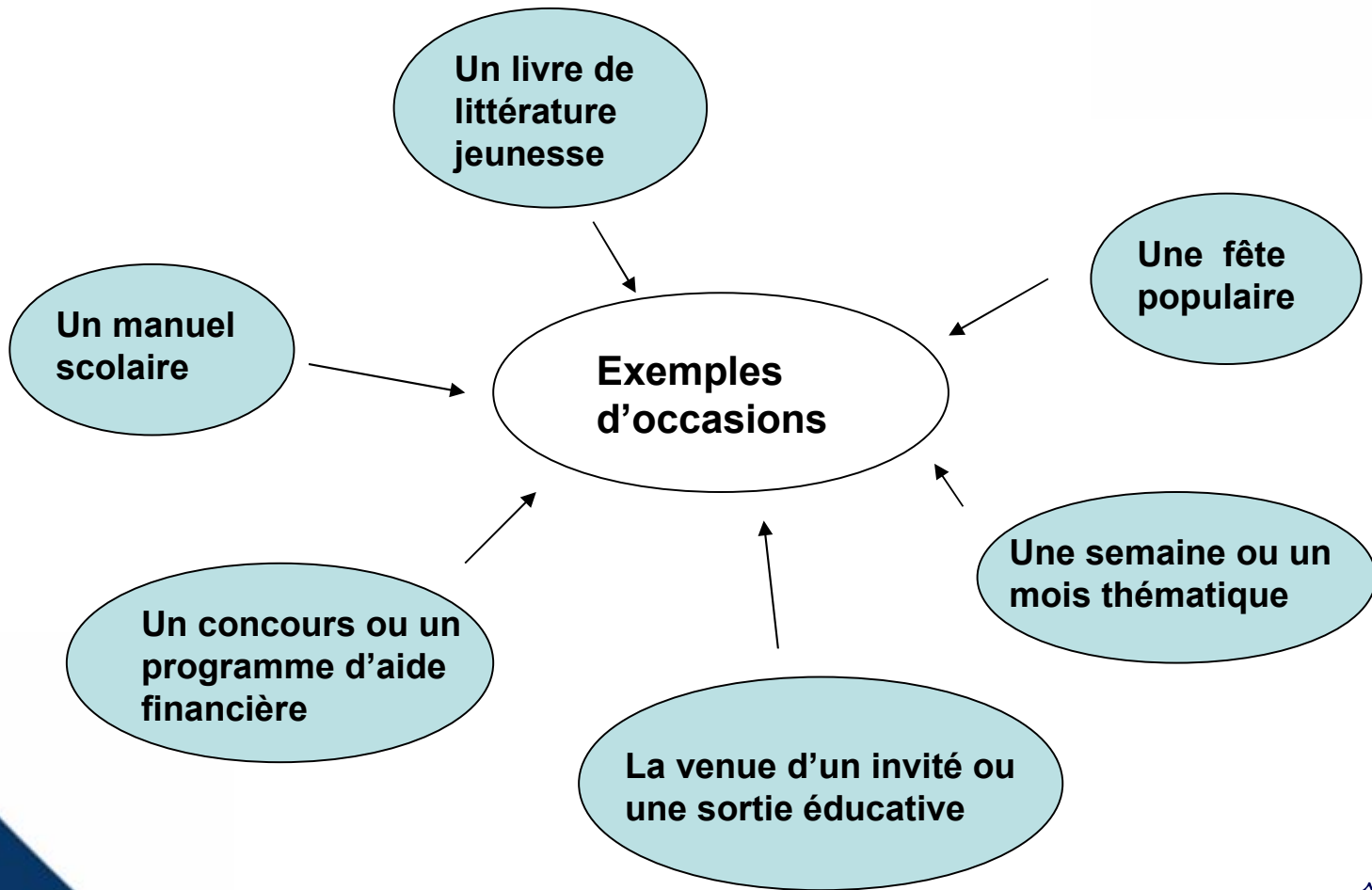
Et plus précisément:

Comment faire en sorte que l'élève apprenne à mieux se connaître à travers cette activité?

Comment s'assurer que l'élève s'approprie les stratégies de réalisation de projet?

Comment s'assurer que l'élève en connaisse un peu plus sur le monde du travail?

Saisir l'occasion...



Saisir l'occasion...

Occasion:

La venue d'un invité ou une sortie éducative

Activité:

Aide à la communauté

Trois temps de l'apprentissage

PRÉPARATION

Cette étape sert à motiver les élèves à s'engager dans un nouveau projet. Elle campe un contexte de réalisation de projet. Elle permet à l'élève d'établir un lien avec son vécu personnel.

RÉALISATION

Au cours de cette étape, l'élève est amené à construire ses savoirs en utilisant différentes stratégies d'apprentissage. Ce temps implique le plus souvent une interaction avec les camarades et l'enseignante.

INTÉGRATION

Pour s'assurer de l'intégration des apprentissages des élèves, il faut leur donner l'occasion de faire un retour sur la tâche, de se questionner sur les réussites et les difficultés, de nommer ses savoirs et de trouver de nouveaux contextes d'utilisation. L'autoévaluation ou la coévaluation sont des moyens à privilégier lors de cette étape.

Complément à cet atelier:



Commentaires et questions



Brigitte Gagnon c.p.
gagnonbr@csdhr.qc.ca

Danny Brochu c.o.
brochud@csdhr.qc.ca

