



# La motivation scolaire: un défi réaliste!

24 mars 2010

# Introduction

---

- Projet réalisé par:
  - Mélanie Morin, conseillère en orientation
  - Patrick Bissonnette, psychologue
  - Martine Champagne, enseignante

# Plan

---

- Objectifs
- Moyens
- Intelligences multiples
- Élaboration du projet
- Ateliers sur les intelligences multiples
- Résultats observables
- Période de questions

# Objectifs

---

- Permettre à l'élève de découvrir ses forces et ses intérêts
- Aider l'élève à développer des méthodes d'apprentissage efficaces
- Connaître de nouveaux métiers

# Moyens

---

- Expérimentation des intelligences multiples (Intelli-options)
- Inspiré de l'émission «Moment de vérité»
- Projet réalisé en équipe et en individuel
- Mise en place d'un système d'émulation

# Élaboration du projet

---

- Cahier Intelli-options
- Liens avec métiers
- Système neuropsychologique
- Témoignages
- Activités
- Défis et moment de vérité
- Récompenses
- Journal de bord
- Portfolio

# Premier atelier

---

- Témoignage du psychologue
- Présentation des intelligences multiples
  - Qu'est-ce que l'intelligence?
  - Définitions des intelligences multiples
- Pré-test
- Formation des équipes

# Intelligences multiples (Intelli-options)

## Huit formes d'intelligence (Gardner)

- **Musicale-rythmique**
  - **Corporelle-kinesthésique**
  - Verbo-linguistique
  - Logico-mathématique
  - Spatiale
  - **Intrapersonnelle**
  - **Interpersonnelle**
  - Naturaliste
- } Intelligence sensorielle
- } Intelligence scolaire
- } Intelligence affective
- } Intelligence culturelle



# Intelligence musicale-rythmique

---

- Capacité d'utiliser la musique comme moyen d'expression.
  - Aime les sons, le rythme et peut retenir plus facilement les informations si on y ajoute un rythme ou une harmonie (musiciens, chorégraphes, chanteurs, compositeurs, techniciens du son...)<sup>1</sup>

Ex.: Frédéric Chopin

<sup>1</sup> Tiré de [www.collegebourget.qc.ca/Intelligences\\_multiples.php](http://www.collegebourget.qc.ca/Intelligences_multiples.php)

# Intelligence musicale-rythmique expérimentation

---

- Défi: apprendre 3 chansons
- Moment de vérité
- Récompense: cours de guitare avec le directeur adjoint
- Journal de bord:
  - Gênant d'être à l'avant
  - Difficultés à mémoriser
  - Déception lorsqu'un membre de l'équipe ne s'est pas efforcé
  - Excellent travail d'un élève

# Intelligence musicale-rythmique avenues à explorer

---

- Enseignant de musique
- Disc Jockey
- Enseignants et ouvrier de l'école

# Intelligence corporelle-kinesthésique

---

- Capacité à résoudre des problèmes ou à produire des biens en utilisant son corps.
  - A besoin de bouger et de toucher . Manipule les objets avec beaucoup d'habileté, contrôle les mouvements de son corps (athlètes, danseurs, artisans, chirurgiens, mécaniciens, ...)

Ex. Joannie Rochette, Sydney Crosby

# Intelligence corporelle-kinesthésique expérimentation

---

- Activité: Test de latéralisation
- Deux aspects:
  - Motricité globale
  - Motricité fine
- Témoignages: - élève sourde  
- interprète gestuelle

# Intelligence corporelle-kinesthésique expérimentation

---

- Défi: apprendre l'alphabet en LSQ
- Moment de vérité: épeler un mot de 5 lettres
- Récompense: séance d'entraînement physique avec le psychoéducateur

# Intelligence corporelle-kinesthésique expérimentation

---

- Journal de bord
  - Impressionnés par l'élève sourde
  - «J'étais moins gênée, même s'il y avait plus de monde!»
  - «La prochaine fois, je me porterai volontaire.»

# Intelligence corporelle-kinesthésique avenues à explorer

---

- Jonglerie
- Activités avec enseignants d'éducation physique
- Fabrication de colliers
- Témoignages de comédiens, danseurs, anciens étudiants au DEP, travailleurs de la construction,...



# Intelligence verbo-linguistique

---

- Capacité d'utiliser le langage pour s'exprimer.
  - A une bonne mémoire des dates, des noms, aime raconter ou écouter des histoires (écrivains, enseignants, orateurs, journalistes, bibliothécaires, ...)

Ex.: Victor Hugo

# Intelligence verbo-linguistique expérimentation

---

- Témoignage: enseignant de français 2<sup>e</sup> cycle (passion pour les langues et les voyages)
- Défi: mots associés à une même catégorie (champ lexical)
- Moment de vérité: créer un champ lexical
- Récompense: rencontre avec un enseignant de français, auteur de romans
- Journal de bord: «Le temps m'a empêché de bien performer.»

# Intelligence verbo-linguistique

## avenues à explorer

---

- Témoignages: bibliothécaire, journaliste
- Exercices de diction
- Monter une publicité radiophonique
- Écriture d'un poème

# Intelligence logico-mathématique

---

- Capacité d'observation, d'analyse et de déduction.
  - A une force en résolution de problèmes et en mathématique, pose des questions (pourquoi et comment), veut raisonner les choses et savoir ce qui arrivera ensuite (avocats, ingénieurs, programmeurs, scientifiques, statisticiens,...)

Ex: Albert Einstein

# Intelligence logico-mathématique expérimentation

---

- Activité: exercices de logique tirés de tests
- Défi: cahiers d'énigmes et de logique
- Contexte: gestion du stress
- Moment de vérité (3 énigmes à résoudre):
  - Groupe A: situation calme
  - Groupe B: situation stressante

# Intelligence logico-mathématique expérimentation

---

- Récompense: expériences scientifiques ludiques avec un enseignant de sciences
- Journal de bord:
  - Élève non préparé = augmentation du stress
  - Moyens utilisés par les élèves pour diminuer le stress
  - Stratégies d'études

# Intelligence logico-mathématique

## avenues à explorer

---

### Gestion du stress

- Activité coordonnée avec un exposé oral
- Message devant les élèves

### Intelligence logico-mathématique

- Témoignage du cuisinier de l'école
- Visite au Collège de Shawinigan (visite d'une scène de crime)
- Témoignage d'un enquêteur de police

# Intelligence spatiale

---

- Capacité de se construire une représentation mentale dans un univers spatial.
  - A une puissante imagination et aime dessiner, concevoir, organiser l'espace, les objets et les surfaces (peintres, marins, architectes, photographes, sculpteurs, infographistes,...)

Ex.: Léonard de Vinci



# Intelligence spatiale expérimentation

---

## ■ Activités:

- Tracé d'un itinéraire sur un transparent
- Fable illustrée

## ■ Défis:

- Reconstruire un **+** à l'aide de 3 morceaux de carton.
- Plan de leur salle de bain en 3 projections

# Intelligence spatiale expérimentation

---

- Moment de vérité:

- Reproduire des illustrations à l'aide de tangram

N.B. si le défi était bien réalisé, l'élève était éligible à la récompense

- Récompense:

- Atelier de «scrapbooking» avec une enseignante d'arts plastiques

# Intelligence spatiale expérimentation

---

- Journal de bord:
  - «Ça fait des années que je n'avais pas fait de carte pour ma mère!»

# Intelligence spatiale avenues à explorer

---

- Témoignages:
  - Cartographe
  - Pilote d'avion
  - Machiniste
  - Décorateur d'intérieur
- Trouver les 7 différences

# Intelligence intrapersonnelle

---

- Capacité d'introspection et bonne compréhension de ses forces et de ses faiblesses.
  - Aime la solitude et a besoin de se retirer pour réfléchir, est conscient de ses émotions, veut trouver un sens à sa vie (théologiens, thérapeutes, poètes, romanciers, acteurs,...)

Ex.: Antoine de Saint-Exupéry

# Intelligence intrapersonnelle expérimentation

---

- Activité: ligne de vie
- Défi: feuille des émotions
- Moment de vérité:
  - Texte de réflexion sur leurs intelligences multiples

# Intelligence intrapersonnelle expérimentation

---

- Récompense: présentation par l'animateur de vie spirituelle et communautaire d'un voyage au Moyen-Orient
  
- Journal de bord:
  - «J'étais fier de moi lorsqu'on m'a nommé pour me dire que j'avais réussi le moment de vérité.»

# Intelligence intrapersonnelle avenue à explorer

---

- «Retraite fermée»



# Intelligence interpersonnelle

---

- Capacité de comprendre les autres, de les motiver et de réaliser des choses avec eux.
  - Aime parler et influencer. Est habile en résolution de conflits et a une bonne écoute (enseignants, travailleurs sociaux, politiciens, vendeurs, infirmières,...)

Ex.: Mère Teresa, Barack Obama, Régis Labeaume,  
Marcel Aubut

# Intelligence interpersonnelle expérimentation

---

- Théorie:
  - Types de groupe
  - Caractéristiques d'un leader
- Activités:
  - Choix du leader
  - Formation des équipes
- Défi:
  - Comparer les perceptions de soi et d'un adulte significatif (qualités et habiletés)
  - Inscrire pour chaque élève une qualité

# Intelligence interpersonnelle expérimentation

---

- Moment de vérité:
  - Création des cartes de remerciement
- Récompense:
  - Gourmandise
- Journal de bord:
  - «C'était très agréable, on a pu savoir qui était vraiment leader dans le groupe.»

# Intelligence interpersonnelle avenues à explorer

---

- Témoignage de la directrice de l'école (leader)
- Entraîneur d'une équipe sportive

# Intelligence naturaliste

---

- Capacité d'observer les phénomènes naturels pour apprendre des concepts (géographie, écologie), habileté pour organiser, sélectionner et regrouper.
  - Est conscient du monde qui l'entoure et aime être à l'extérieur (explorateurs, scientifiques, botanistes, géographes, météorologues,...)

Ex.: Bernard Voyer

# Dernier atelier

---

- Remise de la compilation des qualités
- Post-test sur les intelligences multiples
- Rédaction d'une lettre à soi-même
- Plantation d'un arbre

# Intelligence naturaliste avenues à explorer

---

- Remettre un arbre à chaque élève
- Créer un aménagement paysager
- Faire un potager
- Témoignage d'un Amérindien.

# Résultats observables

---

- Dépassement de soi / estime de soi
- Entraide / Sentiment d'appartenance
- Liens significatifs avec des membres du personnel
- Gestion du stress
- Choix plus éclairés (parcours différenciés)
- Liens entre le milieu scolaire et le marché du travail



# Un an après

---



# Période de questions

Pour toute information supplémentaire:

Enseignante.: [martine.champagne@ecoleduroy.qc.ca](mailto:martine.champagne@ecoleduroy.qc.ca)

Psychologue : [patrick.bissonnette@ecoleduroy.qc.ca](mailto:patrick.bissonnette@ecoleduroy.qc.ca)

Conseillère d'orientation.: [melanie.morin@ecoleduroy.qc.ca](mailto:melanie.morin@ecoleduroy.qc.ca)

# Remerciements

- Élèves du groupe 203 (2008-2009)
- La fondation De-La-Salle
- Membres du personnel de l'école  
secondaire des Pionniers
  - Linda Beaudoin
  - Alyre Bélanger
  - Marielle Béliveau
  - Jonathan Bradley
  - François Bruneau
  - Maryse Côté
  - Philippe Deblois
  - Gérald Garceau
  - Andrée Germain
  - Isabelle Godin
  - Hélène Guillet
  - Stéphanie Lamy Therrien (élève)
  - Lyne Magny
  - Luc Martin
  - Isabelle Massicotte
  - Paul Montembeault
  - Chantal Morin
  - Frédérick P.-Levasseur
  - Stéphane Pratte
  - Manon Veillet
  - Céline Viens