

LE CHOIX D'UN COURS DE SCIENCE ET TECHNOLOGIE AU 2^E CYCLE

Guide à l'intention des écoles

Les composantes d'un choix éclairé :

L'élève, avec l'aide de ses parents et le soutien de l'école, fait le choix d'un cours de science et technologie. Ce choix repose sur la base d'une connaissance de l'ensemble de la situation de l'élève. Il faut tenir compte de l'ensemble des composantes suivantes :

- Les intérêts de l'élève
- Le style d'apprentissage de l'élève
- Les aspirations professionnelles de l'élève

Il est donc important que l'école se dote d'un plan d'action afin de guider l'élève dans son choix.

Principales étapes d'un plan d'action

1. Concertation des intervenants impliqués dans le choix de parcours

S'assurer que l'ensemble des intervenants coordonnent leurs efforts afin de guider le plus efficacement possible le choix de parcours des élèves. Une rencontre en début d'année scolaire est nécessaire afin de s'approprier le présent guide ainsi que l'ensemble des outils qui y sont liés. Un partage des responsabilités est réalisé.

Responsable : Direction d'école

Participants : Outre la direction d'école, le conseiller en orientation, les enseignants de science au 1^{er} cycle et leurs collègues de 3^e secondaire.

Moment : Une première rencontre lors des journées pédagogiques de début d'année scolaire, une seconde rencontre de mise-au-point à la fin du mois de décembre et une dernière rencontre post-mortem à la fin de l'année scolaire.

2. Informer les parents :

Distinction entre les cours ST (science et technologie) et ATS (applications technologiques et scientifiques) quant aux visées, au contenu, aux voies de sortie, etc.)

Outils disponibles : Dépliant intitulé *Mon choix de parcours*
Présentation PowerPoint (diaporama) intitulé *Mon choix de parcours*

Responsables: Direction d'école et/ou conseiller en orientation

Moment : Lors de la rencontre de parents de début d'année ou à la première remise des bulletins

3. Informer les élèves :

Distinction entre les cours ST et ATS (visées, contenu, voies de sortie, etc.)

Outil disponible : 1. Pour l'élève : Journal de bord : section *Mon choix de parcours* et *Schémas comparatifs*

2. Pour les animateurs :
Présentation (diaporama) intitulé *Mon choix de parcours*

Responsables: Enseignants et/ou conseiller en orientation et/ou direction

Moment : En septembre de la première année du premier cycle.

4. Sonder les intérêts de l'élève face aux approches préconisées par les cours ST et ATS

Outil disponible : Journal de bord : section *Choix de mise en situation*

Responsables : Enseignants et/ou conseiller en orientation

Moment : En septembre de la première année du premier cycle.

7. Témoignages des élèves en ATS et en ST de 3^e secondaire sur le type de travail vécu en classe.

Inviter un élève d'ATS et un élève de ST à illustrer le contexte pédagogique dans lequel il est amené à vivre des situations en science et technologie en veillant à illustrer les démarches prépondérantes.

Outil disponible : Journal de bord : Section *Témoignages*

Responsables : Enseignants de la première secondaire en concertation avec ceux de la troisième secondaire (afin de planifier les témoignages).

Des élèves ciblés témoignent auprès des élèves de 1^{er} cycle du travail effectué en ST et en ATS

Moment : Au cours de la dernière étape de la première secondaire

8. Fixer le choix de parcours.

8.1. Demander à l'élève, à la lumière des informations recueillies pendant le cycle, d'exposer les raisons qui motivent son choix.

8.2. L'enseignant donne sa position par rapport au choix de l'élève. Il peut approuver son choix, émettre des réserves ou suggérer un autre parcours à l'élève.

Outil disponible : Journal de bord : section *Mon choix*.

Responsables : Enseignants et conseiller ou la conseillère en orientation.

Moment : Avant le choix définitif de parcours (fin février ou début mars).