



Éducation Montérégie
www.educationmonteregie.qc.ca

Choix de parcours

Troisième secondaire

Présentation à l'intention des élèves du 1^{er} cycle du secondaire
et de leurs parents

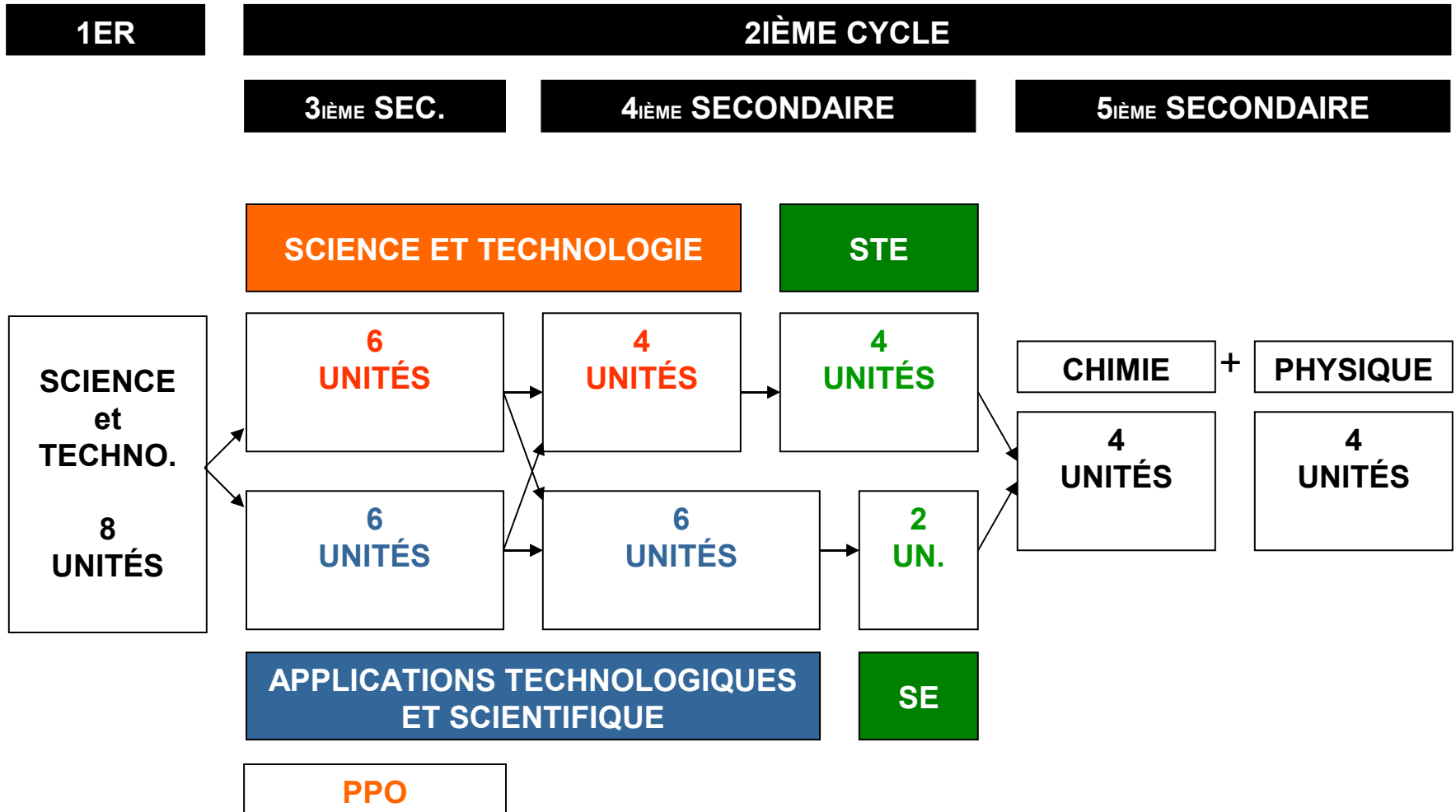
Intention de la présentation

Faire connaître les cours de science et technologie qui se présentent à l'élève afin de l'aider à faire son choix pour la troisième secondaire

Ordre du jour

- **Illustration des parcours**
- **Similitudes et différences entre les parcours**
- **Le cours Projet personnel d'orientation**
- **Illustration des différences entre les cours ST (science et technologie) et ATS (applications technologiques et scientifiques)**
- **Des moyens pour soutenir le choix de parcours**

Un parcours qui convient à l'élève



Un parcours diversifié

Au 2^e cycle, l'élève a le choix entre 2 parcours

FORMATION GÉNÉRALE

ou

FORMATION GÉNÉRALE APPLIQUÉE

Un parcours diversifié

Similitudes

MÊMES COURS

De français, d'anglais, de mathématiques,
d'histoire, d'arts et d'éducation physique.

Mènent au

MÊME DIPLÔME

d'études secondaires.

Partagent plus de 60 % du contenu de formation

Permettent le passage d'un parcours à l'autre à la fin de la 3e secondaire

Visent le développement des mêmes compétences
(à une composante près)



Cheminement de l'élève

Voies de sortie Formation générale et formation générale appliquée

**Formation
professionnelle (DEP)
(plus de 170
programmes d'études)**

**Formation
collégiale générale ou
technique (DEC)
(154 programmes d'études)**

Formation universitaire

MONDE DU TRAVAIL



Un parcours diversifié

Différences

FORMATION GÉNÉRALE

Cours de SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST)
+
Choix de cours à option

FORMATION GÉNÉRALE APPLIQUÉE

Cours d'APPLICATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES (ATS)
+
Projet personnel d'orientation (PPO) obligatoire

Des contextes d'apprentissage différents

ST

- **Un contexte axé sur les grands problèmes scientifiques et technologiques**
- **Pour fouiller, chercher et découvrir**
- **Pour réfléchir, observer et analyser**
- **Pour comprendre le pourquoi des choses et poser des questions**
- **Pour expérimenter**

ATS

- **Un contexte axé sur les applications concrètes de la science et de la technologie**
- **Pour comprendre en faisant des activités concrètes**
- **Pour inventer et fabriquer des objets**
- **Pour comprendre le fonctionnement des objets**
- **Pour comprendre comment sont fabriqués les objets**
- **Pour suivre les développements technologiques**

Projet personnel d'orientation (PPO)

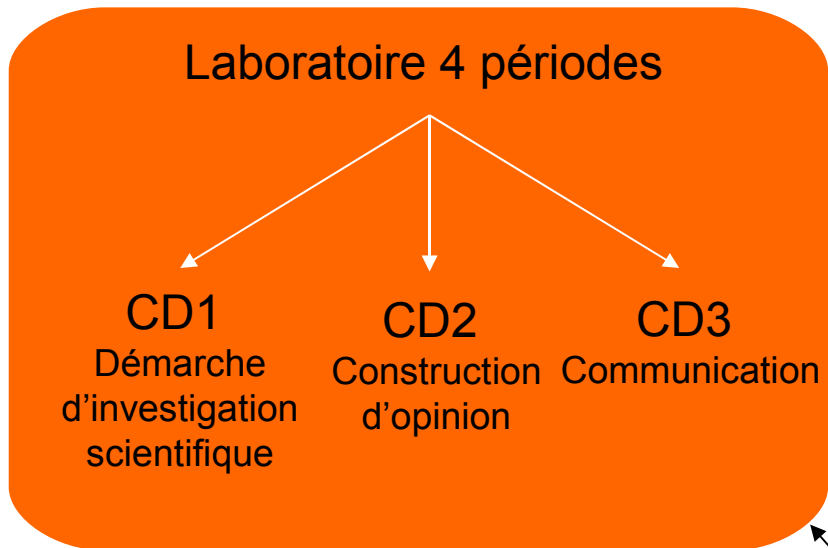
- **Amène l'élève à travailler son orientation scolaire et professionnelle;**
- **Permet à l'élève d'envisager des hypothèses de parcours scolaire et professionnel;**
- **Permet à l'élève d'apprendre à s'orienter, en apprenant à mieux se connaître et en expérimentant, dans l'action, ce qui l'intéresse.**

Projet personnel d'orientation (PPO)

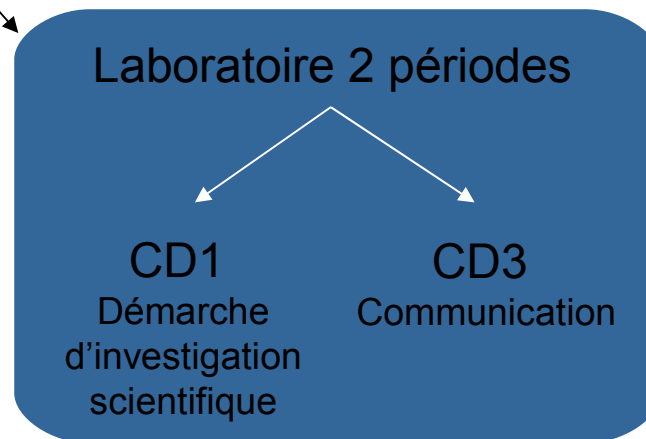
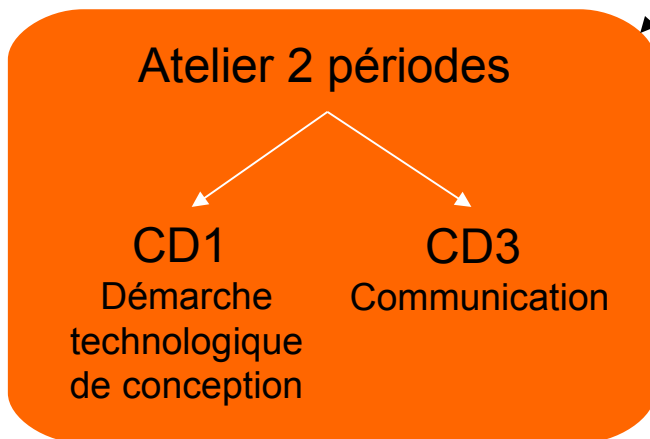
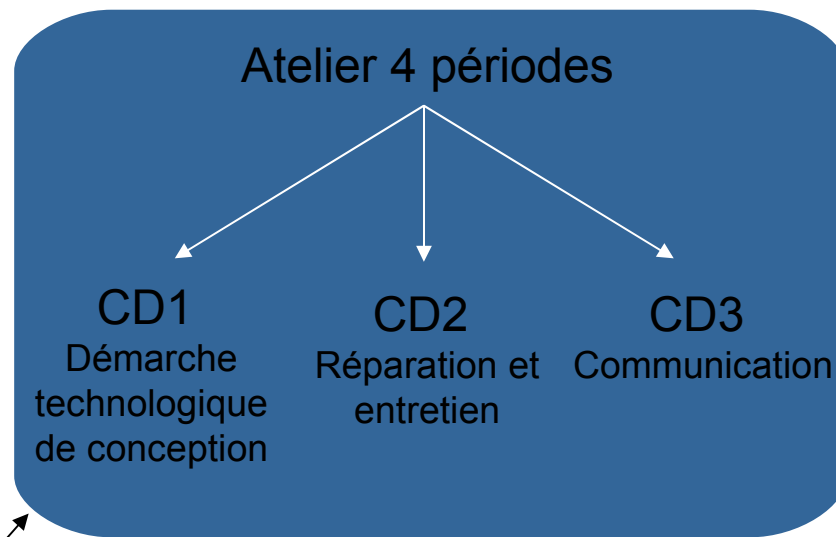
- **L'élève réalisera de 3 à 8 démarches d'exploration individuelles qui tiennent compte de ses intérêts, de ses qualités et de ses forces, et en même temps, des réalités du marché du travail.**
- **Il sera à la fois l'auteur et l'acteur de ses démarches exploratoires.**
 - **Il apprend à choisir et à bien utiliser les outils d'exploration proposés par l'enseignant;**
 - **Il considère plusieurs choix possibles de parcours professionnels;**
 - **Il peut aussi jouer un rôle de pair aidant.**

Vue d'ensemble du temps indicatif de chacun des parcours de la 1^{re} année du 2^e cycle

ST



ATS



Distinction entre les cours de science et technologie

ST

ATS

COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE 2

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Construire son opinion

Entretien et réparation d'un objet technique
ou d'un système technologique

DÉMARCHE PRÉPONDÉRANTE

Démarche d'investigation scientifique
(laboratoire)

Démarche d'analyse et de conception
(atelier)

DÉMARCHE RÉSERVÉE

De construction d'opinion

De design et de production

CONTEXTE PÉDAGOGIQUE

Problématique
Étude du concept et lien vers l'application

Application
Étude de l'application et lien vers le concept

Des moyens pour soutenir le choix de parcours

- **Approche orientante**
- **Dépliant pour les élèves et leurs parents présentant les parcours possibles**
- **Situations d'apprentissage vécues en classe**
- **Document de prise de décision s'adressant aux élèves et à leurs parents**
- **Rencontres possibles avec le conseiller en orientation de l'école**
- **Consultations du personnel de l'école**