



Plan et objectifs

- Synthèse de la conférence CAO2010 (l'imparfait au présent)
- Les trois grandes raisons pour lesquelles un enfant semble ne pas apprendre
- De qui parle-t-on: Quelques histoires
- Que peut apporter l'équipe psychiatrique?
- Rôle des adultes significatifs
- Conclusion

Synthèse de la conférence CAO 2010 «L'imparfait au présent»

- Tyrannie de la génétique: importance de l'environnement et plasticité cérébrale
- Tyrannie du diagnostic: non spécificité des symptômes/du normal au pathologique
- Tyrannie de l'expert: recherche de contrôle et de perfection

Plaidoyer pour l'imperfection

Ces enfants qui ne semblent pas apprendre

- Troubles d'apprentissage et dysfonctions cognitives: Questions d'outils
- Pathologies psychiatriques aiguës ou chroniques: Questions d'interférences
- Contextes émotionnels perturbants: Questions de disponibilité

Les trois se combinent et se renvoient la balle...

Quelques histoires

- ✓ Du Trouble des Conduites Alimentaires au Trouble d'apprentissage
- ✓ Du Trouble d'apprentissage au Trouble anxieux
- ✓ Du Trouble Bipolaire à la Déficience
- ✓ De la délinquance à la Dépression bipolaire
- ✓ De l'évitement scolaire au Syndrome de Stress Post Traumatique
- ✓ Du TDAH au Trouble anxieux
- ✓ De l'échec scolaire au Trouble Obsessionnel Compulsif
- ✓ De l'Abus de substances toxiques à l'intelligence limite

© Patricia Garel

Au delà du diagnostic

- ✓ Symptômes non spécifiques (ie tristesse)
- ✓ Tableaux cliniques souvent non spécifiques (ie dépression)
- ✓ « Comorbidité » : Plusieurs diagnostics simultanés ou successifs
- ✓ Limites évidentes de l'approche catégorielle (DSM) qui a néanmoins sa valeur
- ✓ Aller au delà des symptômes: approche développementale et tentative de compréhension globale
- ✓ Diagnostic nécessaire mais non suffisant
- ✓ Première étape d'un plan de traitement

© Patricia Garel

L'enfant distrait

- Difficultés de concentration non spécifiques
- Depuis quand?
- Symptômes associés
- Contexte
- TDAH
- Trouble d'Apprentissage (TA)
- Trouble Anxieux
- Troubles de l'humeur
- Troubles des Conduites Alimentaires
- Abus de Substances...

© Patricia Garel

TDAH

- ✓ **DIAGNOSTIC** clinique sur l'association trouble de concentration, impulsivité et hyperactivité depuis que l'enfant est petit
- ✓ Dg possible sans impulsivité
- ✓ Aspects familiaux
- ✓ Fonctionnement selon le contexte
- ✓ **TRAITEMENT** associe stratégies cognitives et comportementales (TCC), soutien et formation des parents, approches médicamenteuses (psychostimulants), traitement de la comorbidité (TA, Trouble anxieux, SGT...)
- ✓ **À L'ÉCOLE** reconnaissance des difficultés sans stigmatisation, place dans la classe, encadrement, agenda...

© Patricia Garel

L'enfant inquiet

- Symptôme non spécifique
- Depuis quand?
- Symptômes associés
- Contexte
- Troubles Anxieux
- TDAH
- Troubles de l'humeur
- TA
- TCA

© Patricia Garel

Troubles Anxieux

- ✓ **DIAGNOSTIC** Anxiété entravant le fonctionnement avec symptômes physiques (digestifs, neurologiques, fatigue...), comportementaux (évitement, crises de panique) et psychologiques
- ✓ **TRAITEMENT** Reconnaître la détresse, approche systémique (parents), cognitive comportementale, **EXPOSITION** («éviter l'évitement»), médication si nécessaire pour permettre les autres approches
- ✓ **À L'ÉCOLE** Compréhension mais **FERMETÉ**. Pas de dispense, pas de discours mais aménagements raisonnables étapes par étapes

© Patricia Garel

L'enfant triste

- Symptôme non spécifique
- Depuis quand?
- Symptômes associés
- Contexte
- Dépression majeure
- Trouble Anxieux
- TA
- TCA...

© Patricia Garel

Troubles de l'Humeur

- ✓ **DIAGNOSTIC** trouble de l'humeur sans lien direct avec des événements difficiles, ralentissement et/ou irritabilité, symptômes physiques importants (sommeil, appétit, fatigue, concentration)
 - ✓ **Vulnérabilité familiale**
 - ✓ **TRAITEMENT** approches thérapeutiques individuelles et familiale visant la vulnérabilité dépressive; TCC
 - MÉDICATIONS:** AD(IRS), Stabilisants de l'humeur, Anxiolytiques au début (sommeil); **HYGIÈNE DE VIE**
 - ✓ **À L'ÉCOLE** ajustements nécessaires aux troubles de concentration; adaptation à l'état physique du jeune; accepter de ne pas compter les examens échoués.
- Modulation selon l'évolution

© Patricia Garel

L'enfant perturbateur

- Symptôme non spécifique
- Depuis quand?
- Symptômes associés
- Contexte
- TDAH
- TA
- Troubles de l'humeur
- Abus de Substance
- Syndrome de Stress Post Traumatique...

© Patricia Garel

Troubles des conduites

- ✓ **DIAGNOSTIC** transgression des règles; vérifier les outils cognitifs et la capacité de résolution de problème; dg différentiel important (TB, TDAH, SSPT...)
- ✓ **TRAITEMENT** interventions systémiques et familiales, TCC, cadre, limites et cohérence. Traitement des conditions associées
- ✓ **À L'ÉCOLE** compréhension des difficultés du jeune; cadre clair et cohérent; éviter le bras de fer (la meilleure défense, c'est l'attaque); intervention Services Sociaux

© Patricia Garel

Quelques histoires

- ✓ Du Trouble des Conduites Alimentaires au Trouble d'apprentissage
- ✓ Du Trouble d'apprentissage au Trouble anxieux
- ✓ Du Trouble Bipolaire à la Déficience
- ✓ De la délinquance à la Dépression bipolaire
- ✓ De l'évitement scolaire au Syndrome de Stress Post Traumatique
- ✓ Du TDAH au Trouble anxieux
- ✓ De l'échec scolaire au Trouble Obsessionnel Compulsif
- ✓ De l'Abus de substances toxiques à l'intelligence limite

© Patricia Garel

Rôle des adultes significatifs

- Ne pas considérer une situation de difficultés scolaires comme un comportement d'opposition, de non intérêt, ou de faillite personnelle («Si tu peux, tu veux»)
- Compréhension adéquate de la situation, mesures d'aide concertées mises en place en accord avec le jeune et sa famille
- Définition du rôle de chacun et de ses limites selon sa spécificité propre et son champ de compétence
- Attentes précises et réalistes
- Si échec, réévaluation de la situation
- À l'impossible nul n'est tenu

© Patricia Garel

Conclusion

- Importance de l'école dans la vie d'un enfant
- Pouvoir et limites des intervenants scolaires
- Utilité et limites des experts
- Partenariat nécessaire et collaboration