

CONGRÈS ORIENTANT  
***J'ENTREPRENDS...MON AVENIR***

ATELIER : ***QUI SUIS-JE?***  
(*CONNAISSANCE DE SOI*)

GUIDE D'ANIMATION  
JANVIER 2011

Par Élisabeth Léger et Sonia Phaneuf (Comité AO – École Edgar-Hébert)

Document original par : Claudia Léonard et Marie-Josée Poirier, Conseillères pédagogiques CSVT



# ATELIER 1-A PERSONNES - INFORMATIONS - CHOSES

But poursuivi : Aider les élèves à découvrir leurs champs d'intérêts en lien avec la classification PIC.

<b>DÉMARCHE</b>	Questionnaire en lien avec leurs activités scolaires (durée de 20 minutes)
<b>MATÉRIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cet atelier se déroule <b>préférentiellement dans un laboratoire d'informatique</b> (sinon, il faudra penser inclure les activités format papier dans le document du participant);</li><li>• L'animateur est placé en avant-plan avec un ordinateur et un projecteur afin de modéliser durant l'animation. (Utilisez le document d'animation <i>PowerPoint</i> fourni);</li><li>• Chaque participant doit avoir accès à un ordinateur muni du logiciel <i>Word</i>;</li><li>• Avoir accès à une imprimante pour offrir les documents aux élèves à la fin de l'atelier (optionnel);</li><li>• Les documents nécessaires pour cet atelier seront fournis aux animateurs préalablement et devront être placés sur le <i>Portail</i> de l'école (GPi) pour y assurer l'accès via le web aux élèves :<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Documents du participant</b> (placés sur le portail ou en version papier)</li><li>- <b>Affiches de la trousse <i>Destination 2020</i> avec les trois roues</b> qui associent des métiers aux trois classifications PIC (inclus dans les documents informatisés).</li></ul></li></ul> <p>* Matériel inspiré de <i>Destination 2020</i> : <a href="http://www.ccdf.ca/ccdf2/cms/documents/D2020_fr.pdf">http://www.ccdf.ca/ccdf2/cms/documents/D2020_fr.pdf</a></p>

## ATELIER 1-A PERSONNES - INFORMATIONS - CHOSES (suite)

### DÉROULEMENT DE L'ANIMATION

- Présentations d'usage;
- Demander aux élèves de suivre les consignes suivantes:
  1. *D'abord accède aux fichiers via votre Portail (GPI);*
  2. *Ouvre le document Atelier 1-A.*  
*\* Assure-toi que la présentation de la page est à 75 % de grandeur;*
  3. *Lis les énoncés. Lorsque l'énoncé décrit ta personnalité, utilise le **surligneur jaune** (placé dans la barre d'outils);*
  4. *Ensuite, surligne encore une fois **en jaune** les numéros de phrases qui te décrivent les mieux dans l'exercice précédent.*
- Lorsque les élèves auront complété la tâche, leur faire prendre conscience que le tableau dans lequel on retrouve le plus grand nombre de numéros cochés indique le domaine de leurs intérêts les plus vifs.
- En sauvegardant les documents, ils pourront y avoir accès afin de les présenter à leurs parents. Idéalement, l'école pourrait choisir de créer des *portfolios orientant*. Si vous le jugez nécessaire, faire imprimer les 2 feuilles pour que les élèves conservent leurs activités.

## ATELIER 1-A PERSONNES - INFORMATIONS - CHOSES (suite)

### NOTES PERSONNELLES

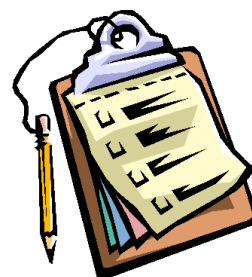
- Pour conclure l'activité, dire aux élèves que leur centre d'intérêt peut changer avec le temps. De plus, beaucoup de types de professions exigent des champs d'intérêt et des habiletés dans deux des trois domaines ou dans chacun d'eux;
- Utiliser ce moment pour présenter les informations en lien avec les différentes professions possibles à l'aide des *roues* provenant de la trousse *Destination 2020* afin d'approfondir la discussion;
- Lorsque la discussion vous le permet, tentez de faire des liens entre une bonne connaissance de soi et les différents choix de parcours qui leur seront offerts (ATS/ST). Et plus la journée avancera, plus ils seront en mesure de faire un choix éclairé.
- Cette activité servira également l'an prochain lors du choix de séquences en mathématiques.

Nom : \_\_\_\_\_

## Atelier 1-A



Personnes



Informations






Choses

### 1. Lis les énoncés suivants. Lorsque l'énoncé décris ta personnalité, surligne-le en jaune.

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1. Je préfère faire quelque chose plutôt que de lire un livre.            | 9. J'aime concevoir, inventer et créer des choses.  | 17. Normalement, j'arrive à persuader les gens de faire les choses à ma façon.     |
| 2. J'aime les jeux avec résolution de problèmes et faire des casse-têtes. | 10. J'aime m'exprimer à travers l'art, la musique ou l'écriture.                            | 18. J'aime construire et réparer des choses.                                       |
| 3. J'aime aider les autres quand ils en ont besoin.                       | 11. Je voudrais un travail dans lequel je rencontrerais des personnes toute la journée.     | 19. J'aime la partie recherche de mes projets.                                     |
| 4. J'aime découvrir des nouveaux sujets en lisant des articles sur eux.   | 12. J'aime travailler avec des matériaux et de l'équipement.                                | 20. J'aime interagir avec les gens.  |
| 5. J'aime travailler avec mes mains.                                      | 13. J'aime apprendre de nouveaux faits et de nouvelles idées.                               | 21. J'aime inventer de nouvelles idées et de nouvelles façons de faire les choses. |
| 6. J'aime être le leader dans un groupe de personnes.                     | 14. Je trouve que coopérer avec les autres est dans ma nature.                              | 22. J'aime entendre l'opinion des autres.  |
| 7. Je préfère connaître tous les faits avant de m'attaquer à un problème. | 15. J'aime découvrir la façon dont les choses fonctionnent en les démontant.                | 23. J'aime apprendre à me servir d'outils différents.                              |
| 8. J'aime prendre soin des autres.  | 16. Je travaillerais plus volontiers avec des machines et des choses qu'avec des personnes. | 24. Je trouve ça facile de suivre des instructions écrites.                        |

2. Maintenant, surligne en jaune les numéros de phrases qui te décrivaient les mieux dans l'exercice précédent.

1	5	9	12	<p>Ton truc, c'est <b>les choses</b></p> <p>Tu aimes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser des outils et des machines</li> <li>- fabriquer des objets avec tes mains</li> <li>- entretenir ou réparer de l'équipement</li> <li>- découvrir comment les choses fonctionnent</li> </ul>	<p>Les professions en relation avec les choses se trouvent dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'ingénierie • la fabrication de produits</li> <li>• la construction</li> <li>• la réparation et l'entretien</li> <li>• la logistique</li> <li>• le commerce et la technologie</li> </ul>
15	16	18	23		
					
2	4	7	10	<p>Tu es un fou de <b>l'information</b></p> <p>Tu aimes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- t'exprimer à travers l'écriture, la musique, l'art</li> <li>- faire des expériences ou des recherches sur un sujet</li> <li>- résoudre des casse-têtes ou des problèmes</li> <li>- étudier ou lire</li> </ul>	<p>Les professions en relation avec l'information se trouvent dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les arts et les divertissements</li> <li>• les affaires et les finances</li> <li>• la recherche scientifique • la vente et les services • le tourisme • le droit</li> </ul>
13	19	21	24		
					
3	6	8	11	<p>Ta passion, c'est <b>les personnes</b></p> <p>Tu aimes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- t'occuper des autres ou les aider</li> <li>- persuader les gens ou négocier</li> <li>- travailler au sein d'une équipe</li> <li>- diriger ou superviser les autres</li> </ul>	<p>Les professions en relation avec les personnes se trouvent dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la santé • l'éducation et la formation</li> <li>• les services sociaux et l'orientation • la religion</li> </ul>
14	17	20	22		
					

## ***ATELIER 1-B : Présentation des professions***

But poursuivi : Faire découvrir aux élèves des professions en lien avec les 3 champs d'intérêt et les domaines (disciplines).

<b>DÉMARCHE</b>	<b>Association d'images de professions avec les 3 champs d'intérêt personne - information - chose</b>  (durée 15 minutes)
<b>MATÉRIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cet atelier se déroule <b>préférentiellement dans un laboratoire d'informatique</b> (sinon, il faudra penser inclure les activités format papier dans le document du participant);</li><li>• L'animateur est placé en avant-plan avec un ordinateur et un projecteur afin de modéliser durant l'animation. (Utilisez le document d'animation <i>PowerPoint</i> fourni);</li><li>• Chaque participant doit avoir accès à un ordinateur muni du logiciel <i>Word</i>;</li><li>• Avoir accès à une imprimante pour offrir les documents aux élèves à la fin de l'atelier (optionnel);</li><li>• Les documents nécessaires pour cet atelier seront fournis aux animateurs préalablement et devront être placés sur le <i>Portail</i> de l'école (GPi) pour y assurer l'accès via le web aux élèves :<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Documents du participant</b> (placés sur le portail ou en version papier)</li><li>- <i>Activité 1-B : Les professions</i> + le corrigé (pour l'animateur)</li></ul></li></ul>

## ***ATELIER 1-B : Présentation des professions (suite)***

### **DÉROULEMENT DE L'ANIMATION**

- Poursuite de l'atelier;
- Demander aux élèves de suivre les consignes suivantes :
  1. *Accède aux fichiers via ton Portail.*
  2. *Ouvre le document Atelier 1-B : Les professions.*
    - \* *S'assurer que la présentation de la page est à 50 % de grandeur (2 pages côte à côte) afin de faciliter le travail.*
  3. *Regarde les images des professions. Tu dois les associer aux champs d'intérêts appropriés. Pour se faire, tu devras glisser les images vers les cases appropriées.*
  4. *Tu répèteras ceci pour les trois catégories : personnes, informations, choses.*
- Après quelques minutes, l'animateur montre aux élèves les réponses (voir document de réponses ci-joint);
- En sauvegardant les documents, ils pourront y avoir accès afin de les présenter à leurs parents. Idéalement, l'école pourrait choisir de créer des *portfolios orientant*. Si vous le jugez nécessaire, faire imprimer les 2 feuilles pour que les élèves conservent leurs activités.



## ***ATELIER 1-B : Présentation des professions (conclusion)***

### **NOTES PERSONNELLES**

- Cette partie montre à l'élève d'autres professions qu'il n'avait peut-être pas envisagé. Ceci ne s'agit pas de l'occasion de *couler dans le béton* son choix de carrière, mais plutôt une occasion d'ouvrir ses horizons;
- Les métiers choisis pour l'atelier ont été tirés des roues du matériel *Destination 2020*. Vous pouvez donc vous y référer;
- Faire le lien avec les habiletés ST et ATS.

*Des professions en relation avec les choses*

Mathématique / Science

Arts / Langues



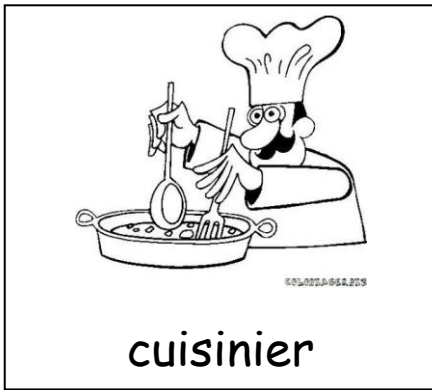
Sciences humaines

Technique / Professionnel

Éducation Physique

# Professions et champs d'intérêt: Les choses

Placer les images de professions suivantes  
selon leurs champs d'intérêt.



# Atelier 1-B

Nom : \_\_\_\_\_

## *Des professions en relation avec les informations*

Mathématique / Science

Arts / Langues

Sciences humaines

Technique / Professionnel



**infirmier**

Éducation Physique

# Professions et champs d'intérêt: Les informations

Placer les images de professions suivantes  
selon leurs champs d'intérêt.



*Des professions en relation avec les personnes*

Mathématique / Science

Arts / Langues



directeur de  
publicité

Sciences humaines

Technique / Professionnel

Éducation Physique



directrice d'école primaire

# Professions et champs d'intérêt: Les personnes

Placer les images de professions suivantes  
selon leurs champs d'intérêt.



# Des professions en relation avec les choses

## Mathématique / Science



ingénieur en environnement

## Arts / Langues



fleuriste

## Sciences humaines



camionneur

## Technique / Professionnel



cuisinier

## Éducation Physique

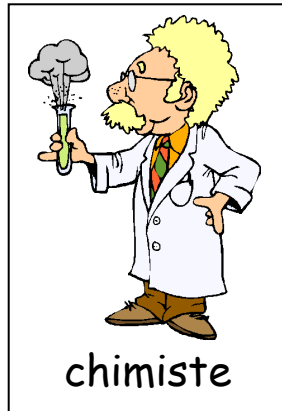


exterminateur



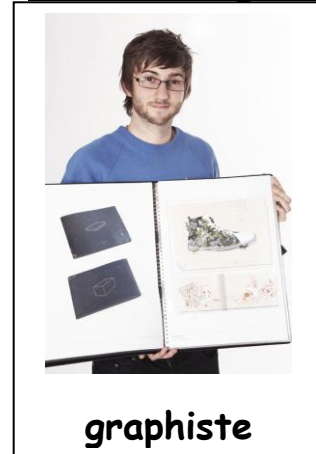
# Des professions en relation avec les informations

## Mathématique / Science



chimiste

## Arts / Langues



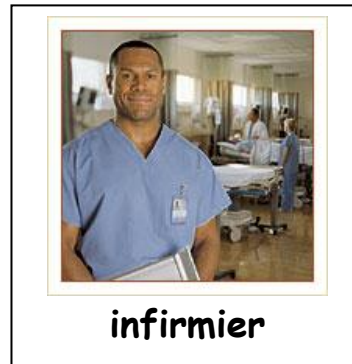
graphiste

## Sciences humaines



agente de voyage

## Technique / Professionnel



infirmier

## Éducation Physique



présentateur sportif

# Des professions en relation avec les personnes

## Mathématique / Science



vétérinaire

## Arts / Langues



directeur de  
publicité

## Sciences humaines



psychologue

## Technique / Professionnel



Bibliothécaire

## Éducation Physique



directrice d'école primaire

## ATELIER 1-C : *MON PROFIL D'APPRENANT EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE*

But poursuivi : Faire découvrir aux élèves leur profil d'apprenant (ATS/ST) en science et technologie

<b>DÉMARCHE</b>	Faire prendre conscience de leur profil d'apprenant en utilisant des exemples de situations d'apprentissages.  (durée de 20 minutes)
<b>MATÉRIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cet atelier se déroule <b>préférentiellement dans un laboratoire d'informatique</b> (sinon, il faudra penser inclure les activités format papier dans le document du participant);</li><li>• L'animateur est placé en avant-plan avec un ordinateur et un projecteur afin de modéliser durant l'animation. (Utilisez le document d'animation <i>PowerPoint</i> fourni);</li><li>• Chaque participant doit avoir accès à un ordinateur muni du logiciel <i>Word</i>;</li><li>• Avoir accès à une imprimante pour offrir les documents aux élèves à la fin de l'atelier (optionnel);</li><li>• Les documents nécessaires pour cet atelier seront fournis aux animateurs préalablement et devront être placés sur le <i>Portail</i> de l'école (GPi) pour y assurer l'accès via le web aux élèves :<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Documents du participant</b> (placés sur le portail ou en version papier)</li><li>- <i>Activité 1-C : Mon profil d'apprenant en science et technologie</i> + le corrigé (pour l'animateur)</li></ul></li></ul>

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION

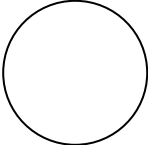

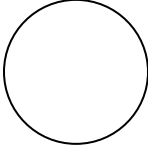
- Poursuite de l'atelier;
- Demander aux élèves de suivre les consignes suivantes :
  1. *Accède aux fichiers via ton Portail.*
  2. *Ouvre le document Atelier 1-C : Mon profil d'apprenant en science et technologie*  
*\* S'assurer que la présentation de la page est à 50 % de grandeur*  
*(2 pages côte à côte) afin de faciliter le travail.*
  3. *Lis les thèmes proposés et les mises en situation qui s'y rattachent.*
  4. *Pour chacun des thèmes, tu dois identifier laquelle des mises en situation (A ou B) t'intéresse le plus.*
- Après quelques minutes, l'animateur montre aux élèves à quel type d'apprenant correspond chacune mise en situation pour chacun des thèmes (voir le corrigé ci-joint);
- En sauvegardant les documents, ils pourront y avoir accès afin de les présenter à leurs parents. Idéalement, l'école pourrait choisir de créer des *portfolios orientant*. Si vous le jugez nécessaire, faire imprimer les 2 feuilles pour que les élèves conservent leurs activités.

**NOTES  
PERSONNELLES**

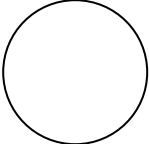

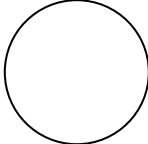
- Spécifier aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. La réponse choisie correspond à leur profil personnel;
- Profiter de l'occasion pour faire relever aux élèves les distinctions entre les deux mises en situations (exemple: bibliothèque *IKEA*);
- Il est bien important d'enrichir la courte description des situations présentées pour la rendre plus concrète et claire dans les têtes des élèves.

**MON PROFIL D'APPRENANT EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE**

*Pour chacun des thèmes suivants, appose un bonhomme sourire sous la mise en situation qui te correspond le plus.*

<p><b>Thème 1 : La boisson énergétique</b></p> <p>Tu travailles pour une entreprise de boissons énergétiques...</p>		
<p><b>Mise en situation A</b></p> <p>Tu dois rédiger un rapport concernant les besoins quotidiens du corps humain en énergie, en vitamines, en minéraux et en eau qui sera acheminé au département de conception.</p>	<p><b>Mise en situation B</b></p> <p>Tu dois concevoir une boisson énergétique qui comblera les besoins en vitamines, en minéraux et en eau d'un adolescent.</p>	
		



<p><b>Thème 2 : Le jardin portatif</b></p>		
<p><b>Mise en situation A</b></p> <p>À titre d'assistant de recherche à Agriculture-Agroalimentaire Canada, ta responsabilité est de tester les paramètres qui influencent la croissance d'une plante (durée d'ensoleillement, quantité d'eau, pH du sol, etc.). Que recommanderas-tu? Tu dois baser tes recommandations sur des résultats expérimentaux.</p>	<p><b>Mise en situation B</b></p> <p>Dans le cadre du concours Tomatosphère (<a href="http://www.tomatosphere.org/french.htm">http://www.tomatosphere.org/french.htm</a>), tu dois concevoir une mini-serre où l'ensemble des facteurs influençant la croissance d'une plante doivent être considérés. À toi de fabriquer ta super-serre!</p>	
		



## MON PROFIL D'APPRENANT EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE (suite)

*Pour chacun des thèmes suivants, appose un bonhomme sourire sous la mise en situation qui te correspond le plus.*

### Thème 3: Le pousse-mine

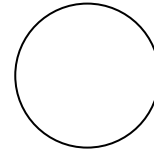
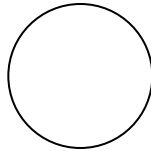


#### Mise en situation A

La compagnie peu scrupuleuse pour laquelle tu travailles effectue de l'espionnage industriel. Elle désire vendre une copie bon marché d'un pousse-mine haut de gamme. Tu dois effectuer l'analyse de ce pousse-mine et fournir le schéma de principe et le schéma de construction de ce crayon à tes supérieurs.

#### Mise en situation B

La multinationale pour laquelle tu travailles dépense annuellement près de 10 000\$ en crayons à mine de graphite. Elle souhaite savoir s'il est plus avantageux de faire l'achat de crayons de bois, de pousse-mines réutilisables ou de pousse-mines à usage unique. À toi de déposer les recommandations.



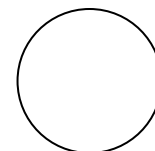
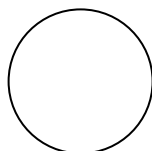
### Thème 4 : Le nichoir

#### Mise en situation A

Dans le cadre d'une activité de ton club d'ornithologie, tu dois fabriquer un nichoir adapté à une espèce précise d'oiseau. Tu te dois de tenir compte de sa taille, de ses habitudes alimentaires, de son territoire de nidation, etc.

#### Mise en situation B

L'organisme Oiseaux Illimités demande ton avis d'expert. Ils désirent construire des nichoirs pour une espèce particulière d'oiseau. Tu dois t'attarder aux caractéristiques de l'oiseau, à ses habitudes alimentaires, au territoire qu'il occupe, etc. Fais part de tes recommandations à l'organisme.



# MON PROFIL D'APPRENANT EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE

## Réponses



Situations	Mise en situation A	Mise en situation B
<i>La boisson énergétique</i>	ST	ATS
<i>Le jardin portatif</i>	ST	ATS
<i>Le pousse-mine</i>	ATS	ST
<i>Le nichoir</i>	ATS	ST

