

OUEST
Outil d'Évaluation de Structures du
Temps

NATHALIE POIRIER, PH.D.,
 PSYCHOLOGUE ET PROFESSEURE À L'UQÀM

NATHALIE PLANTE,
 SERVICE RÉGIONAL DE SOUTIEN ET D'EXPERTISE À L'INTENTION DES
 ÉLÈVES TED - RÉGION DE MONTRÉAL, CS FRANCOPHONES

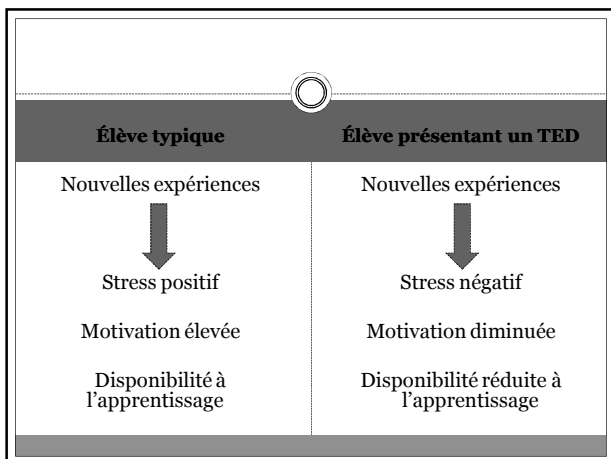
Les caractéristiques de l'élève présentant un TED

Leurs forces	Leurs faiblesses
<ul style="list-style-type: none"> Rétention des informations d'une manière exacte et détaillée Bon niveau d'attention et de concentration pour des sujets qui les intéressent Bonne capacité pour la perception spatiale et la mémoire à long terme 	<ul style="list-style-type: none"> Difficulté à imiter les autres Difficultés à se concentrer sur une tâche Difficulté à partager l'attention avec d'autres Faiblesse dans la compréhension des idées abstraites Difficulté à saisir le concept du temps et l'ordre des événements.

Nombre d'élèves présentant un TED dans le réseau public québécois : 2009-2010

Filles	Garçon	Total
1175	6448	7623

MELS : Direction de la recherche, des statistiques et de l'information. Janvier 2010



Ce qui caractérise l'approche orientante

- Favorise le développement identitaire.
- Permet à l'élève de connaître le monde du travail ainsi que son organisation, ses exigences et les divers profils de métiers et de professions qu'on y trouve.
- Lui offre des moyens lui permettant de découvrir, de développer et de mettre en valeur ses talents et ses aptitudes, de façon à contribuer à forger son identité.

En lien avec l'approche orientante l'OUEST permet :

- De mettre en place des conditions gagnantes qui feront en sorte que l'élève pourra tirer profit des diverses expériences qu'on lui fera vivre.
- De soutenir l'élève dans l'exploration de divers métiers à l'aide d'outils de communication expressifs ou réceptifs.
- De favoriser le développement identitaire du jeune.

**Tant au primaire qu'au secondaire
L'OUEST permet :**

- De diminuer l'anxiété associée aux nouvelles situations en permettant de donner des repères au jeune
- D'identifier des pistes de différenciation pédagogique pour chaque élève ayant un TED.
- D'élaborer des outils facilitant la compréhension du jeune de même que l'expression de ses goûts, ses intérêts et de ses désirs.
- De soutenir le développement identitaire du jeune
- De favoriser l'intégration dans la communauté car le jeune peut utiliser des outils adaptés à ses besoins
- De développer le sentiment de compétence.

Objectif

- Déterminer le type d'horaire répondant aux besoins de la personne présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement

Bénéfices liés à l'utilisation d'un horaire visuel

- Permet la compréhension et la prédiction des activités.
- Favorise l'autonomie au niveau de ses activités quotidiennes.
- Permet de « négocier » les activités de la journée.
 - Visualisation du moment pour effectuer les activités favorites
 - Peut inclure des structures de choix
- Favorise la gestion des imprévus.
- Aide à diminuer l'anxiété.
- Permet la gestion des comportements problématiques.
- Favorise conséquemment la qualité de vie.

Population visée

- Personnes présentant un TED
- Enfants, adolescents et adultes
- Avec ou sans déficience intellectuelle
- Ne possédant pas d'horaire

Deux types d'évaluations

1. Protocole d'évaluation
2. Protocole d'ajustement

Protocole d'évaluation OUEST

- But : Identifier les caractéristiques pour l'implantation d'un PREMIER horaire pour une personne donnée.
- Correspond à l'horaire qui permettra à la personne d'être autonome dans l'utilisation de son horaire dans le délai le plus court possible.

Protocole d'ajustement OUEST

- **But :** Permet d'adapter les différentes caractéristiques de l'horaire en fonction des nouvelles capacités de la personne et/ou des changements de contextes
- Favorise une diminution des actions ou du temps d'intervention requis par l'intervenant dans l'utilisation de l'horaire.
- Permet à l'équipe-école de mettre l'emphase sur le développement des compétences visées

Caractéristiques de l'horaire

● **INDICES :**

- Objet réel utilisé dans l'activité par la suite (OBJ-U)
- Objet représentatif de l'activité (peut être une copie de l'objet mais utilisé en tant qu'indice seulement) (OBJ)
- Photos (PHO)
- Pictogrammes couleurs (PIC)
- Pictogrammes noirs et blancs (PIN)
- Mots écrits à la main (MEM)
- Mots écrits à l'ordinateur (MEO)

Caractéristiques de l'horaire

● **MODE DE PRÉSENTATION :**

- L'intervenant lui donne l'indice avant chaque activité
- Lieu spécifique :
 - horaire disposé sur le mur
 - sur une table
 - autre : _____
- Horaire mobile
 - Autre : _____

Caractéristiques de l'horaire

● LOCALISATION :

Lieu individualisé
Préciser : _____

Lieu de transition commun
Préciser : _____

Non applicable

Caractéristiques de l'horaire

● DISPOSITION :

Haut en bas

Gauche à droite

Non applicable

Caractéristiques de l'horaire

● IDENTIFICATION :

Nom de la personne

Indice en lien avec les intérêts de l'utilisateur
Préciser : _____

Autre : _____

Non applicable

Caractéristiques de l'horaire

● INITIATION :

- L'utilisateur ne se rend pas à son horaire, l'intervenant lui donne un indice visuel avant chaque transition lui indiquant la prochaine activité
- L'utilisateur reçoit un indice « horaire » et se rend à son horaire en se déplaçant avec l'indice.
- L'utilisateur prend un indice « horaire » de façon autonome à la fin de l'activité et se rend à son horaire en se déplaçant avec l'indice.
- L'utilisateur se rend à son horaire de façon autonome sans se déplacer avec un indice.
 - Il utilise de dispositifs d'aide pour identifier la fin des activités (minuterie, etc.)
 - Il identifie la fin sans dispositif d'aide, en utilisant les indices naturels de fin d'activité.
- Autre : _____

Caractéristiques de l'horaire

● LONGUEUR :

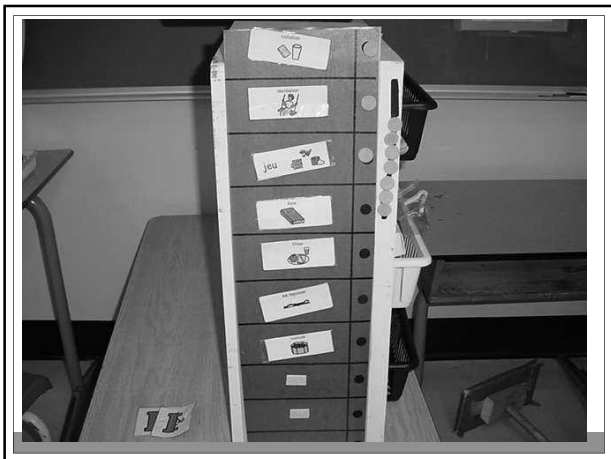
- 1 indice à la fois
- Séquence de _____ indices
- 1/2 journée
- 1 journée
- Autre : _____

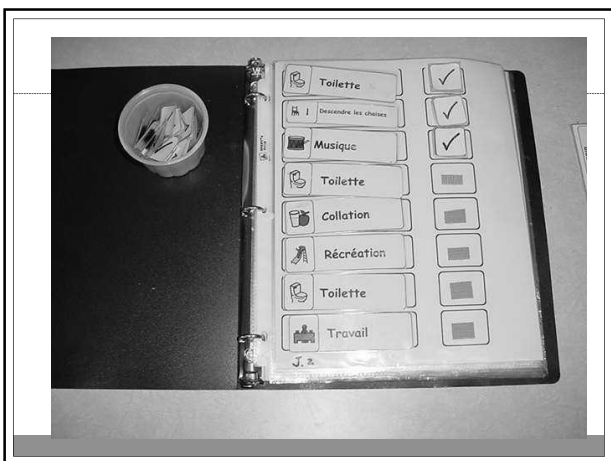
Caractéristiques de l'horaire









● UTILISATION :

- Déplacement avec l'indice
- Utiliser l'objet dans l'activité
- Déposer l'indice dans des contenants situés dans les lieux
- Enlever l'indice et le disposer dans un contenant « fini »
- Tourner l'indice
- Ajouter un jeton
- Faire un crochet
- Autre : _____


Protocole d'évaluation OUEST






	Endroit où il est possible de débiter l'évaluation
	Matériel nécessaire pour une section donnée
	Arrêter l'évaluation ici (normes d'arrêt).
	Procéder à la cotation à l'endroit indiqué
	Poursuivre l'évaluation à tel endroit
	Sauter plusieurs sections et poursuivre à tel endroit
	Retourner à une sous-section précédente
1 démo/lieu	Nombre de démonstrations permises.
≤	Plus petit ou égal à
≥	Plus grand ou égal à
	Le chiffre et le titre ont une correspondance dans le bilan.

Individualisation de la passation



- But :
 - Réduire le temps de passation
 - Réduire les frustrations
 - Réduire l'exposition à des situations d'échec
 - Éviter d'évaluer inutilement des habiletés acquises

Individualisation de la passation



- Critères permettant de débiter l'évaluation à 3 étapes différentes
- Critères limitant la quantité de matériel testé
 - Précisions :
 - Où commencer l'évaluation
 - Selon les critères, quand arrêter
 - Où aller par la suite
 - Certaines sections ou sous-sections ne seront évaluées que pour les personnes aux extrémités du *continuum*.

Techniques utilisées

- Démonstrations, lorsque permis
- Renforcements (social, alimentaire)

4 parties distinctes

- **Première partie** : contexte d'évaluation plus formel, autour d'une table.
- **Deuxième et troisième parties** : dans le milieu où l'on veut implanter l'horaire.
- **Quatrième partie** : entrevue avec la personne qui connaît le mieux l'utilisateur dans le contexte où l'on veut implanter l'horaire.

Première partie : but

- Identifier les formes d'indices qui serviront à expérimenter différents types d'horaire avec les usagers à la seconde partie.
 - Réduire à 2 ou 3 choix d'indices.

Première partie : procédure



- Faire apparier différents indices aux usagers.

Série d'indices



MILIEU RÉSIDENTIEL	Brosse à dents Bas Lego
MILIEU DE TRAVAIL / MILIEU SCOLAIRE	Cuillère Crayon Disque
DIVERS	Balle Marqueur Éponge

Hierarchie



- Appariement d'objets ensemble.
- Appariement d'indices en 2D ensemble (de la photo au mot écrit à la main).
- Appariement entre l'objet et la représentation en 2D.

Deuxième partie : but

Déterminer le type d'indice qui sera recommandé dans le cadre d'un premier horaire.

Deuxième partie : procédure

- Évaluation par une mise en situation où l'utilisateur doit prendre l'indice tendu par l'évaluateur pour ensuite se déplacer dans le lieu correspondant à l'indice.
- La quantité d'indices évalués peut varier (1, 2 ou 3 indices).

Troisième partie : but

Identifier les caractéristiques de l'horaire qui seront recommandées, à l'exception de la forme d'indice:

- mode de présentation
- utilisation
- identification
- initiation
- longueur
- localisation
- disposition de l'horaire

Troisième partie : procédure

- Évaluation par une mise en situation où l'utilisateur doit se rendre à son horaire pour ensuite se déplacer dans le lieu correspondant à l'indice.
- Différents types d'horaires seront évalués selon les performances de la personne évaluée (allant d'un horaire au mur avec un seul indice visuel à la fois, jusqu'à un horaire à cocher)

Quatrième partie : but

Le but de cette section est d'identifier les activités qui constitueront l'horaire et d'apporter des précisions quant à sa localisation et à son identification.

Quatrième partie : procédure

À l'aide d'une entrevue avec la personne qui connaît le mieux l'utilisateur dans le milieu où vous désirez implanter l'horaire, remplir le questionnaire du protocole.

Bilan des recommandations

- Informations de base sur la personne évaluée
- Observations lors de l'évaluation
- Recommandations:
 - Caractéristiques de l'horaire recommandé (à retranscrire du protocole d'évaluation)
 - Contenu de l'horaire
 - Procédure à suivre

INDICES :

- Objets réel utilisé dans l'activité par la suite (OBJ-U)
- Objet représentatif de l'activité (peut être une copie de l'objet mais utilisé en tant qu'indice seulement) (OBJ)
- Photos (PHO)
- Pictogrammes couleurs (PIC)
- Pictogrammes noirs et blancs (PIN)
- Mots écrits à la main (MEM)
- Mots écrits à l'ordinateur (MEO)

Contenu de l'horaire

⊕ Activités à l'horaire	⊕ Items représentatifs	Localisation de la correspondance
Coin jeux	Image d'une radio	À l'entrée, à l'extérieur du coin jeu
Travail autonome	Image d'une personne seule assise à son bureau	Sur le paravent à l'entrée de son coin de travail autonome
Apprentissage en individuel avec le professeur	Image de deux personnes assises à une table	Sur le mur à côté de la table d'enseignement
Récréation	Image d'un ballon	À côté la porte donnant sur la cour

Procédure à suivre	
Étapes faites par l'intervenant	Étapes faites par l'utilisateur
L'intervenant donne l'indice « horaire » à l'utilisateur	L'utilisateur prend l'indice.
	Il se déplace jusqu'à l'horaire
	Il dépose l'indice « horaire » dans l'enveloppe correspondante.
	Il prend le premier indice sur l'horaire
	Il se rend dans le lieu correspondant
	Il dépose l'indice dans l'enveloppe correspondante
	Il commence l'activité

PROTOCOLE D'AJUSTEMENT

- ### Caractéristiques pouvant être adaptées

 - Mode de présentation de l'horaire :
 - Disposer l'horaire sur le mur de haut en bas ou de gauche à droite
 - Horaire mobile
 - Longueur de l'horaire : augmenter le nombre d'indices à l'horaire.
 - Localisation de l'horaire : Mettre l'horaire dans un lieu de transition commun.

Caractéristiques pouvant être adaptées

- Initiation de l'horaire :
 - Prendre l'indice horaire de façon autonome à la fin de son activité et se déplacer avec cet indice pour se rendre à son horaire.
 - Aller à son horaire sans se déplacer avec un indice horaire mais en utilisant des indices visuels à la fin de ses activités.
 - Aller à son horaire seul en utilisant les indices naturels.

Caractéristiques pouvant être adaptées

- Utilisation de l'horaire :
 - Transporter les indices visuels qui composent l'horaire et les déposer dans des boîtes qu'on retrouve dans les différents lieux
 - Enlever l'indice lui indiquant l'activité à effectuer et le déposer dans un contenant « fini » situé à proximité de son horaire lorsque l'activité est terminée. Les indices apposés à l'horaire disparaissent au fur et à mesure que les activités sont réalisées
 - Tourner l'indice visuel
 - Faire un crochet ou apposer un jeton à côté de l'indice visuel lorsque l'activité est terminée.

Caractéristiques pouvant être adaptées

- Forme d'indices : utiliser une forme d'indice ayant une représentation graphique plus simple (ou un indice ayant une plus petite dimension)

PREMIÈRE PARTIE

Critères pour ajuster l'horaire

Un des trois critères suivants :

- Après une semaine d'utilisation du nouvel horaire implanté, la personne était complètement autonome et elle a maintenu ce niveau d'autonomie pour une seconde semaine.
- À la suite de l'ajustement d'une des caractéristiques de l'horaire, vous avez évalué l'autonomie de l'utilisateur et celle-ci correspond aux différents critères d'évaluation d'un nouvel ajustement.
- L'utilisateur utilise son horaire de façon autonome depuis au moins 6 mois.

ÉTAPES	HEURE				
	9h15	10h30	12h00	13h45	
L'utilisateur prend l'indice horaire	A	A	A	A	
Il se rend à son horaire et dépose l'indice dans la boîte d'appariement à indice horaire	A	A	A	A	
Il prend l'indice situé le plus haut sur la bande horaire	A	G	A	G	
Il se rend dans le lieu approprié et dépose l'indice dans la boîte correspondante	A	A	A	A	
Il débute l'activité	A	A	A	A	

Légende : A=Autonome, P= Aide physique, G= Aide gestuelle, V= Aide verbale

Tableau d'identification de la caractéristique de l'horaire à ajuster (tableau 1)

Il est non recommandé d'adapter plus d'une caractéristique à la fois

Caractéristiques actuelles de l'horaire	Caractéristique à adapter	
<input type="checkbox"/> Avant chaque activité, l'intervenant remet à l'utilisateur un indice indiquant l'activité à effectuer	Disposer l'horaire sur le mur de gauche à droite ou de haut en bas	Mode de présentation de l'horaire
<input type="checkbox"/> L'horaire est installé au mur et on souhaite augmenter le nombre d'éléments qui y sont apposés	Augmenter le nombre d'éléments à l'horaire	Longueur de l'horaire
<input type="checkbox"/> L'horaire est dans un lieu individualisé	Mettre l'horaire dans un lieu commun (lieu de transition)	Localisation de l'horaire

DEUXIÈME PARTIE

Sections pour chaque ajustement



- Critères d'évaluation de l'ajustement
- Avantages de cet ajustement
- Description des étapes d'évaluation et d'implantation.

Contenu de la boîte OUEST

- Manuel
- 3 Protocoles (évaluation, ajustement et bilan)
- Sacs d'objets
- Fichiers
- Boîtes de correspondance et panneaux
- Paniers pour objets
- Sac « 1C »
- Plateau de l'évaluateur
- Carton horaire
- 36 Feuilles « horaire à jetons » ou « horaire à cocher »
- Banque avec des sous
- Contenant avec jetons
- Crayon
- Gomme

Comment se procurer l'OUEST

- Publication du manuel
- Chapitre résumant la confection avec liste d'achats
- Objets
- Indices visuels, séparateurs, étiquettes

- poirier.nathalie@uqam.ca
