



# Une culture orientante dès le primaire : est-ce possible ?

Communication présentée dans le cadre du  
10<sup>e</sup> Colloque sur l'Approche orientante  
(Québec, QC)

Par

Diane LeBreton, vice-doyenne et professeure  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton, Moncton (NB)  
24 mars 2011

# PLAN

## 1. Introduction

- Contexte de l'étude
- Objectifs

## 2. Méthodologie

## 3. Principaux résultats de l'étude

- I. Données qualitatives
- II. Données quantitatives

## 4. Conclusion

# Introduction

Contexte de l'étude :

-Approches éducatives en orientation :  
paradigme évolutif (constructiviste)

-Modèle de développement vie-carrière à  
l'intention des écoles primaires francophones  
(LeBreton, Gingras et Leclerc, 2008)

-Implantation d'un projet pilote (15 écoles  
primaires, cinq districts scolaires  
francophones, sept. 2008)

## Objectifs (au départ) :

- Décrire comment les différents acteurs du projet pilote vivent leurs expériences relativement à l'expérimentation d'un programme d'activités orientantes.
- Identifier l'impact (progrès réalisés) d'un programme d'activités orientantes sur le développement des compétences vie-carrière des élèves.



## 2. Méthodologie

-Méthode mixte de recherche (données qualitatives et quantitatives)



# Données qualitatives

(mai-juin 2009)

- Entrevues de groupe
  - Élèves (N=15)
  - C.O. (N=1)
  - Pers. enseignant (N=1)
- Entrevues individuelles
  - C.O. (N=7)
  - Représentante MENB (N=1)
- Questionnaires à réponses ouvertes (courriel)
  - Pers. enseignant (N=13), directions d'école (N=12), agent.e.s péd.(N=3), directions d'éducation (N=2)

# Données quantitatives

(juin 2009)

- Questionnaire d'info (activités orientantes)
- Perception des élèves quant aux progrès réalisés en matière de compétences vie-carrière
- Élèves (N=1 224)
- En provenance de tous les districts ciblés, 6<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année



# 3. Principaux résultats de l'étude

## I. Données qualitatives

A. Perspective des élèves

B. Perspective des C.O.

C. Perspective du personnel enseignant, des agentes et agents pédagogiques (Service aux élèves) et des gestionnaires

## II. Données quantitatives

D. Perspective des élèves (progrès réalisés)





UNIVERSITÉ DE MONCTON



# I. Données qualitatives



# A. Perspective des élèves

Appréciation des activités

- Découverte de nouvelles professions
- Engagement des élèves

Apprentissages faits

- Connaissance de soi et des autres
- Connaissance du monde du travail
- Liens matières scolaires / orientation
- Travail d'équipe / collaboration



## Perspective des élèves (suite)

### Répercussions des apprentissages

- Pertinence des études
- Prise de conscience de valeurs importantes
- Habiletés en recherche d'infos
- Réflexion et préparation pour l'avenir

### Défis rencontrés

- Relations interpersonnelles
- Déroulement des activités
- Manque de temps

## B. Perspective des C.O.

### Pratiques gagnantes

- Mobilisation des acteurs clés et collaboration
- Promotion de l'approche
- Événements clés

### Principaux défis

- Sensibilisation auprès des acteurs clés
- Éléments d'ordre logistique (espace, matériel de bureau)
- Coordination du projet
- Ressources matérielles additionnelles

## Perspective des C.O. (suite)

Répercussions /  
impact / bienfaits

- Interaction avec les élèves (décloisonnement, culture orientante)
- Réactions favorables du personnel enseignant ayant tenté le projet





## C. Perspective du personnel enseignant, des agentes et agents pédagogiques et des gestionnaires

Impact positif :  
élèves

- Éveil face au développement vie-carrière
- Connaissance de soi et des autres
- Connaissance du monde du travail
- Plus grande motivation et engagement



## Perspective du personnel enseignant, des agentes et agents pédagogiques et des gestionnaires (suite)

Impact positif :  
personnel  
enseignant

- Sensibilisation à l'approche orientante
- Collaboration avec le personnel d'orientation

Impact positif :  
école

- Naissance de partenariats (collaboration)
- Développement d'une culture d'orientation
- Ajout d'une ressource



## Perspective du personnel enseignant, des agentes et agents pédagogiques et des gestionnaires (suite)

Impact positif :  
services  
d'orientation

- Naissance d'une collaboration entre les différents acteurs
- Mise en valeur des services d'orientation (M-12)
- Démystification des rôles de chacun dans le développement vie-carrière



## Perspective du personnel enseignant, des agentes et agents pédagogiques et des gestionnaires (suite)

### Défis rencontrés

- Temps de préparation
- Ressources humaines et matérielles
- Partage du temps des C.O. dans plusieurs écoles
- Certaines activités : à revoir
- Appréhension / résistance du PE
- Gestion d'une nouvelle ressource



UNIVERSITÉ DE MONCTON



## II. Données quantitatives

# Questionnaire d'information : activités d'orientation

## Rappel

- Questionnaire visant à mesurer le progrès fait par les élèves (N=1224) en matière de compétences vie-carrière au moyen de l'échelle suivante :
  1. Pas plus qu'avant
  2. Plus qu'avant
  3. Beaucoup plus qu'avant

Note : Pour chacun des énoncés, il est donc possible de savoir si les élèves considèrent avoir fait du progrès ou non.

Autrement dit, il est possible de connaître en quoi les activités orientantes ont changé ou non la perception des élèves de 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années du point de vue des compétences vie-carrière.



## Partie A - Gestion personnelle

Parmi les moyennes obtenues par l'ensemble des élèves à chacun des énoncés, c'est à l'énoncé A15 que l'on constate le progrès le plus marqué, soit :

« Je crois que si je travaille fort, je vais réussir dans la vie. » (M=2,41)

Les activités orientantes ont donc fait réaliser aux élèves, semble-t-il, que la réussite dépend beaucoup du travail et de l'effort.

Résultats qui corroborent avec les analyses qualitatives.



On peut également constater des progrès marqués aux énoncés suivants, et ce, par l'ensemble des élèves :

A14 « J'aime découvrir de nouvelles choses. »  
(M=2,28)

A31 « Je peux faire des choix par moi-même. » (M=2,16)

A9 « Je peux prendre le risque de faire quelque chose de nouveau. » (M=2,15)



## Partie A

L'impact des activités orientantes a-t-il été le même à chaque niveau scolaire ?

-Les résultats quant aux progrès réalisés à chaque énoncé demeurent semblables.

-Or, une différence peut être observée en ce qui a trait aux énoncés où on note le moins de progrès, selon les niveaux scolaires.



Bref...

L'énoncé A15 figure en tête de liste pour chacun des trois niveaux scolaires.

Dans tous les cas, une tendance se dégage : la moyenne est inversement proportionnelle aux niveaux scolaires.

Autrement dit, la moyenne = toujours plus élevée en 6<sup>e</sup> année qu'en 7<sup>e</sup> qui, elle, = toujours plus élevée que celle en 8<sup>e</sup> année.

Mise en garde :

Il s'agit d'une autoévaluation du progrès; donc, d'une évaluation du progrès que les élèves prétendent avoir accompli au cours des activités orientantes.



## Partie B - Exploration des contextes d'apprentissage et de travail et Développement vie-travail

Parmi les moyennes obtenues par l'ensemble des élèves à chacun des énoncés, c'est aux énoncés B24 et B4 où l'on constate le progrès le plus marqué, soit :

B24 « Je trouve important d'apprendre tout au long de sa vie. » (M=2,33)

B4 « Je trouve important de bien se préparer pour son travail futur. » (M=2,28)

Résultats qui corroborent ceux des analyses qualitatives, où les élèves disent avoir constaté l'importance de l'école et de poursuivre leurs études.



On peut également constater des progrès marqués aux énoncés suivants, et ce, par l'ensemble des élèves :

B18 « Je sais à quel point le travail est important dans la vie. » (M=2,26)

B9 « Je connais plusieurs types de professions. » (M=2,15)

B10 « Je crois qu'il est important d'être responsable de ses actions. » (M=2,10)



## Partie B

L'impact des activités orientantes a-t-il été le même à chaque niveau scolaire ?

-Oui... les différences quant aux progrès marqués pour chaque niveau suivent un profil identique à celui de la partie A.



Quelques énoncés où le progrès est le plus marqué...

B24 « Je trouve important d'apprendre tout au long de la vie. » (6<sup>e</sup> : M=2,52; 7<sup>e</sup> : M=2,33; 8<sup>e</sup> : M=2,21)

B4 « Je trouve important de bien se préparer pour son travail futur. » (6<sup>e</sup> : M= 2,35; 7<sup>e</sup> : M= 2,31; 8<sup>e</sup> : M=2,21)

B18 « Je sais à quel point le travail est important dans la vie. » (6<sup>e</sup> : M=2,40; 7<sup>e</sup> : M=2,31)

B9 « Je connais plusieurs types de professions. » (8<sup>e</sup> : M=2,17)



Bref...

L'énoncé B24 (...apprendre tout au long de la vie) et B4 (...bien préparer son futur) figurent en tête de liste pour chacun des trois niveaux.

Dans tous les cas, la moyenne = toujours plus élevée en 6<sup>e</sup> année qu'à tous les autres niveaux.

## En résumé...

-La plupart des moyennes obtenues par l'ensemble des élèves à chaque regroupement de la Partie A et de la Partie B se situent autour de la valeur 2 (Plus qu'avant) de l'échelle de mesure.

Par conséquent : les élèves prétendent avoir fait du progrès suite aux activités orientantes, le progrès étant plus important sur certains énoncés.

### Rappel, selon les districts scolaires :

- Activités animées par différentes personnes.
- Compétences ciblées et nature des activités varient.
- Temps affecté varie (classes et niveaux).
- Autoévaluation des progrès par les élèves.

## 4. Conclusion

Données de recherche convergent en ce sens :

- ✓ Pertinence du projet : orientation dès le primaire
- ✓ Désir de continuité du projet à l'échelle provinciale
- ✓ Infusion et collaboration : impact positif sur la motivation des élèves
- ✓ Ratio semble un élément important

# Conclusion (suite)

Où en sommes-nous au Nouveau-Brunswick ?

- ✓ Troisième année du projet pilote
- ✓ Profil de sortie : compétences vie-carrière
- ✓ Tentatives d'implantation à l'échelle provinciale
- ✓ Redéfinition des tâches du C.O.



Période de questions / commentaires ?