

10^e Colloque sur l'approche orientante

23, 24 et 25 mars 2011

Célébrons le savoir orientant!

Danielle Savard
Louise Savard

Objectif de l'atelier

Présenter un programme dont l'expérimentation en cours dans diverses écoles permet d'intégrer l'approche orientante.



Programme *À la découverte de soi*

Pour une meilleure
connaissance de soi

Être heureux, ça s'apprend à tout âge...
Donnez aux enfants des outils pour la vie!

Déroulement de l'atelier

- A. Description du programme : définition, cibles, composantes, personnages, analogie, découpage du programme et thèmes abordés
- B. Approche orientante vs Objectifs du programme
- C. Utilisation, exemples d'expérimentation et rétroaction

A. Ce que c'est?

- Un **programme éducatif axé sur la découverte de soi**. Ce **coffre d'outils** unique invite l'enfant à une aventure qui lui permettra de mieux se connaître par l'intermédiaire d'une exploratrice de son âge, Zoom, qui fait un voyage dans son monde intérieur;
- Une exploration et une observation de soi.

À qui s'adresse ce programme?

- Aux **enfants** de 6 à 10 ans;
- Aux **éducateurs** (enseignants, intervenants scolaires, parents et grands-parents) qui souhaitent accompagner l'enfant dès son jeune âge dans la découverte de son monde intérieur.

De quoi est-il fait?

Ses composantes

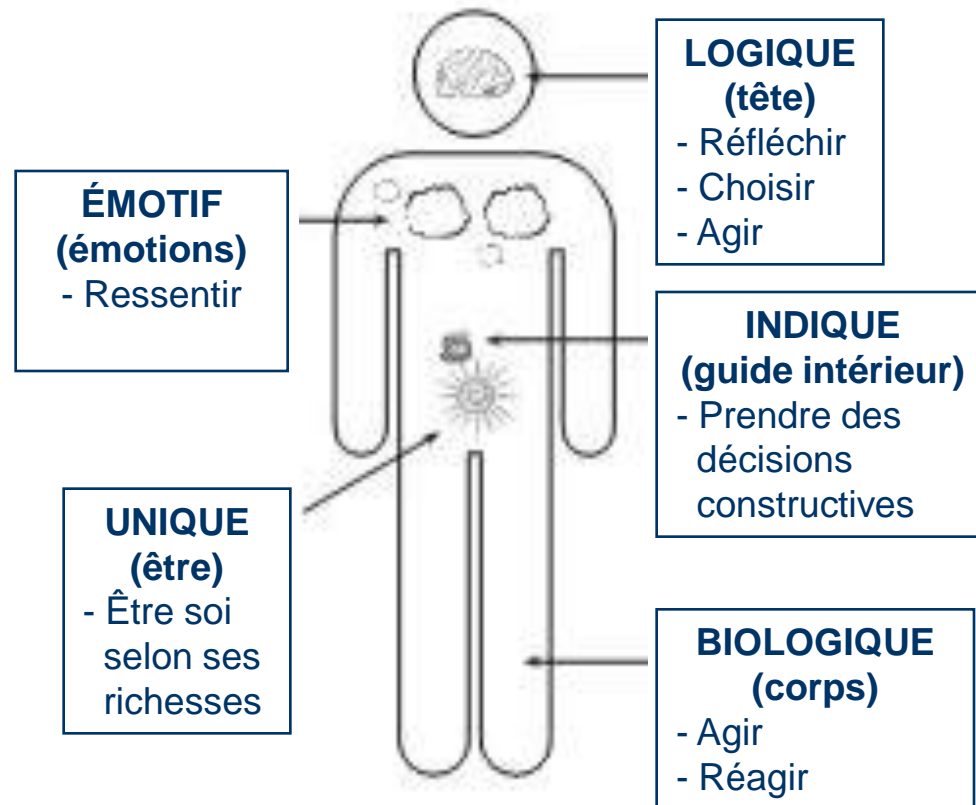
1. **Une collection de six livres d'histoire** présentant les aventures de Zoom qui visite les cinq continents de son monde intérieur (cinq composantes de la personne), chacun représenté par une forme particulière :

- le Biologique (le corps) —→ corps humain;
- le Logique (la tête) —→ cerveau;
- l'Émotif (les émotions) —→ nuages;
- l'Unique (l'être) —→ soleil;
- l'Indique (le guide intérieur) —→ boussole.

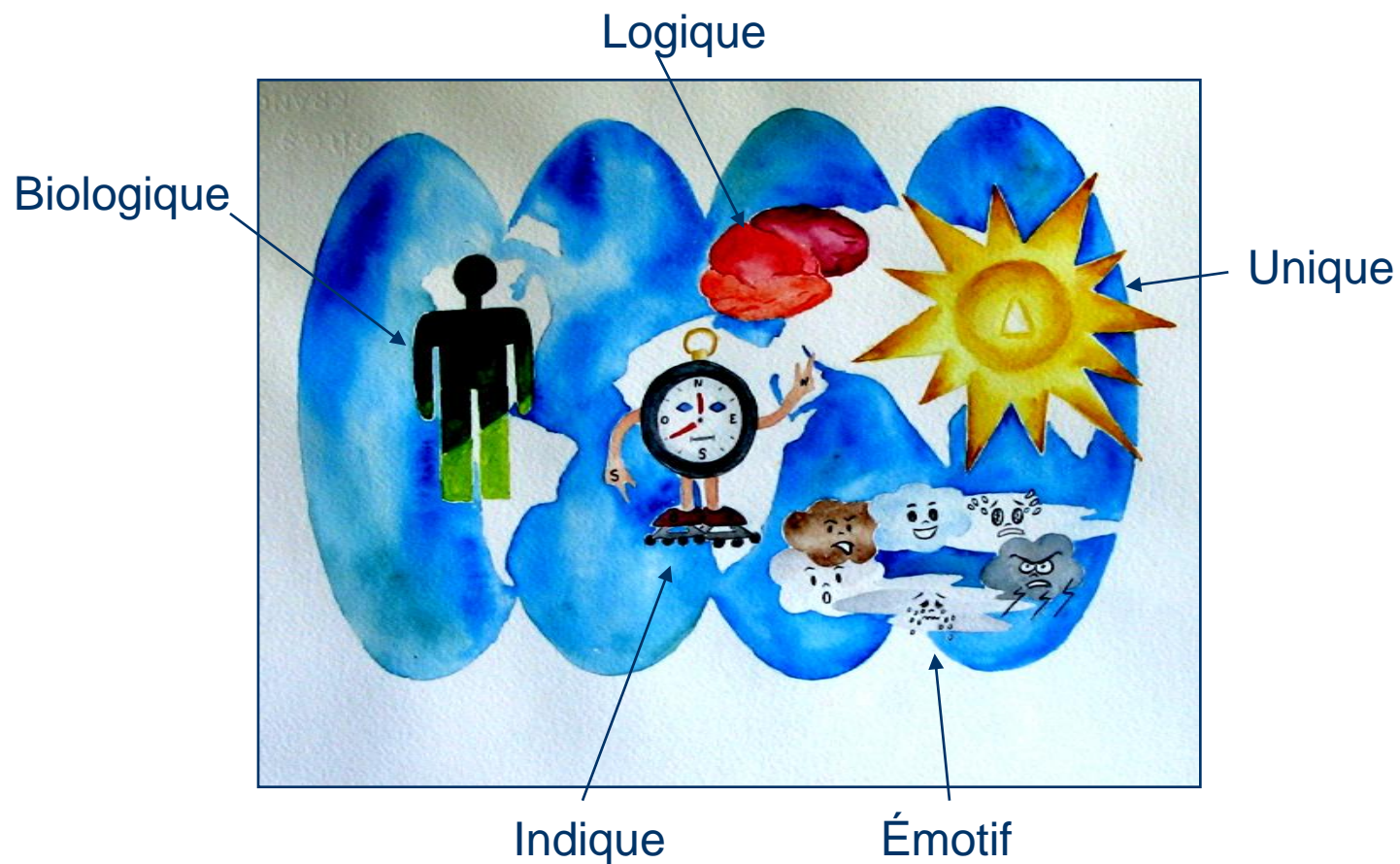


- ❑ Le voyage de Zoom constitue le **fil conducteur** du programme.
- ❑ Les livres contiennent des **notions de base** pour la découverte du monde intérieur.

Les composantes de la personne



La carte du monde intérieur



Ses composantes (suite)

2. **Un Guide d'animation à l'usage de l'éducateur**

Il permet à ce dernier d'animer des activités en lien avec l'aventure de Zoom et d'approfondir les découvertes de l'exploratrice. Ce document comporte 22 modules, 58 annexes (321 pages) et de multiples pistes d'exploitation.

3. **Un cahier d'activités pour l'enfant, intitulé *Atlas du monde intérieur***

Il permet de personnaliser le voyage de chacun. Il comporte 129 activités reproductibles.

Ses composantes (suite)

4. **Autres composantes** pour enrichir ce programme :
 - un CD de la chanson thème ***Au cœur de soi*** comprenant des pistes différentes pour chaque couplet.
 - une carte du monde intérieur (format 8½" X 11" et 11" X 17")

Les personnages



Zoom,
personnage
principal; elle
aura à se
zoomer sur
son monde
intérieur.

Famille de Zoom

- Ses parents: Zip et Zinnia
- Son grand-père Azur

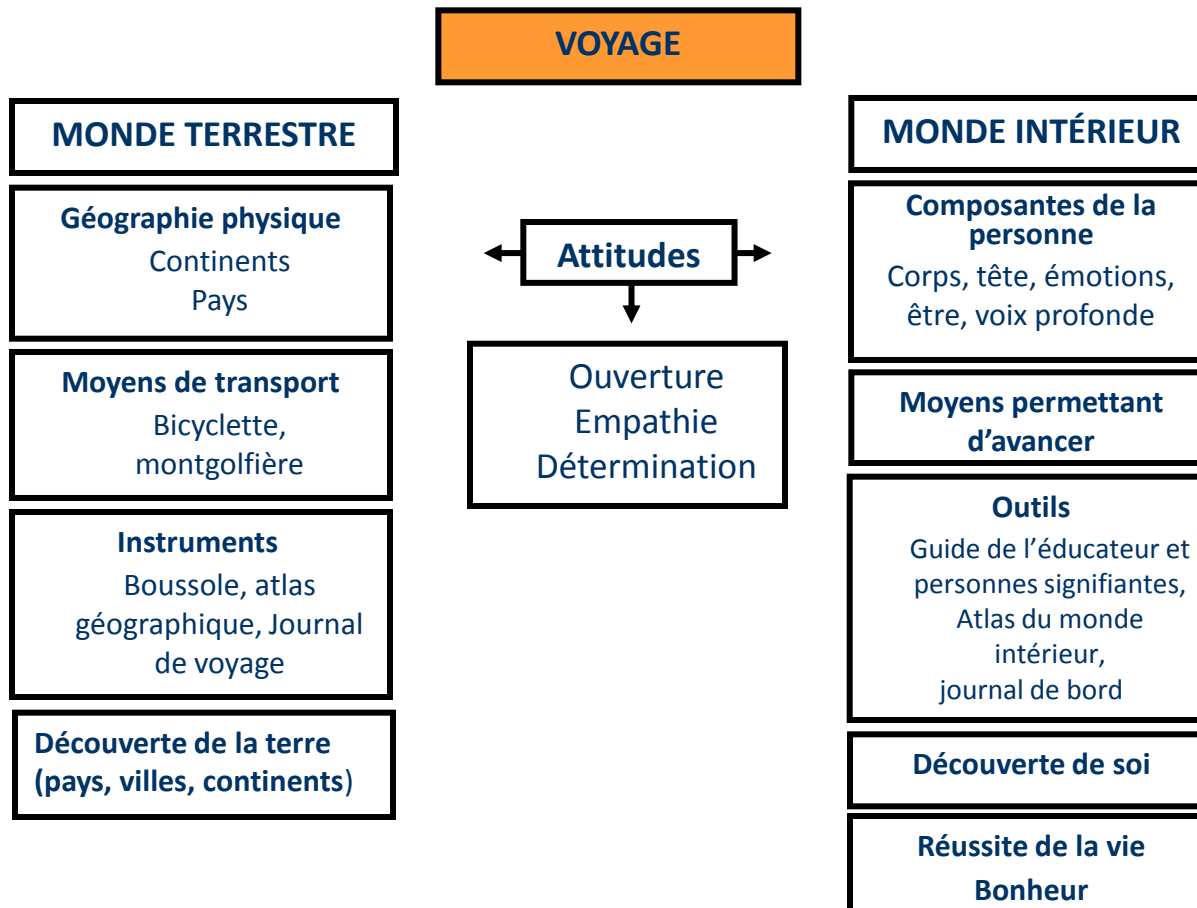


Amis de
Zoom: Zimut,
Zénith et
Zigzag.



L'Indique,
personnage
spécial, guide
Zoom tout au
long du
voyage.

La structure du programme : une analogie



La structure du programme : une analogie

Mécanismes d'action

- Stimule l'inconscient, le cerveau droit, la créativité intérieure par son **POUVOIR ÉVOCATEUR d'images** en chacun de nous (processus qui consiste à faire des découvertes à partir de l'intérieur).
- **Contourne la résistance** (bloquer la montée des émotions ou ressentis) en se déplaçant dans un autre contexte, en passant de l'information à la partie inconsciente.
- **Prépare le cerveau** à recevoir de nouveaux apprentissages.

Découpage du programme (70 h)

Thèmes développés dans chaque livre

- Présentation générale du programme *À la découverte de soi*
- Activités préparatoires au programme (Modules 1-2-3)
- Activités d'exploration du livre 1 : Zoom prépare son voyage (4-5)
- Activités d'exploration du livre 2 : Zoom explore le continent Biologique (6-7-8)
- Activités d'exploration du livre 3 : Zoom explore le continent Logique (9-10-11)
- Activités d'exploration du livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (12 à 17)
- Activités d'exploration du livre 5 : Zoom explore le continent Unique (18-19-20)
- Activités d'exploration du livre 6 : Zoom explore le continent Indique (21-22)
- Moyens utilisés pour favoriser la découverte de soi

Questions ???????

- Avez-vous suffisamment d'informations pour bien comprendre le contenu du programme?
- Que voulez-vous savoir de plus?

B. L'approche orientante

- **DÉFINITION**

« Démarche concertée entre une équipe-école et ses partenaires dans le cadre de laquelle on fixe des objectifs et met en place des services, des outils et des activités pédagogiques pour l'élève... » p.18

- **OBJECTIF**

« Accompagner l'élève dans **le développement de son identité** en vue de faciliter son cheminement scolaire et son choix de carrière. » p.19

- **PRIMAIRE**

« La première étape du processus d'orientation consiste donc en **l'exploration, par l'élève, de sa personnalité** (qualités, intérêts, aptitudes) de son environnement... »

« Développer l'estime de soi, des compétences sociales et des habilités telles que la capacité de résolution de problèmes ou de prise de décision ainsi que l'acquisition de méthodes et d'habitudes de travail. » p.21

Quels sont les objectifs du programme?

Pour l'enfant

- L'amène à **découvrir son monde intérieur** afin qu'il puisse se connaître davantage dans ses forces et ses limites.
- Vise le développement de **toutes les dimensions de sa personne** (physique, psychologique et spirituelle = **approche globale et intégratrice**) .
- Vise à **l'outiller** face aux situations que la vie lui présentera et aux difficultés qu'il a ou aura à affronter à l'école, dans sa famille ou dans son milieu social.
- Vise à lui apprendre à faire des **choix constructeurs** pour sa vie.
- Vise à lui donner un **vocabulaire de base** pour parler de son monde intérieur et si possible l'enrichir.
- Vise à développer des **attitudes de base** telles l'ouverture, l'empathie et la détermination.

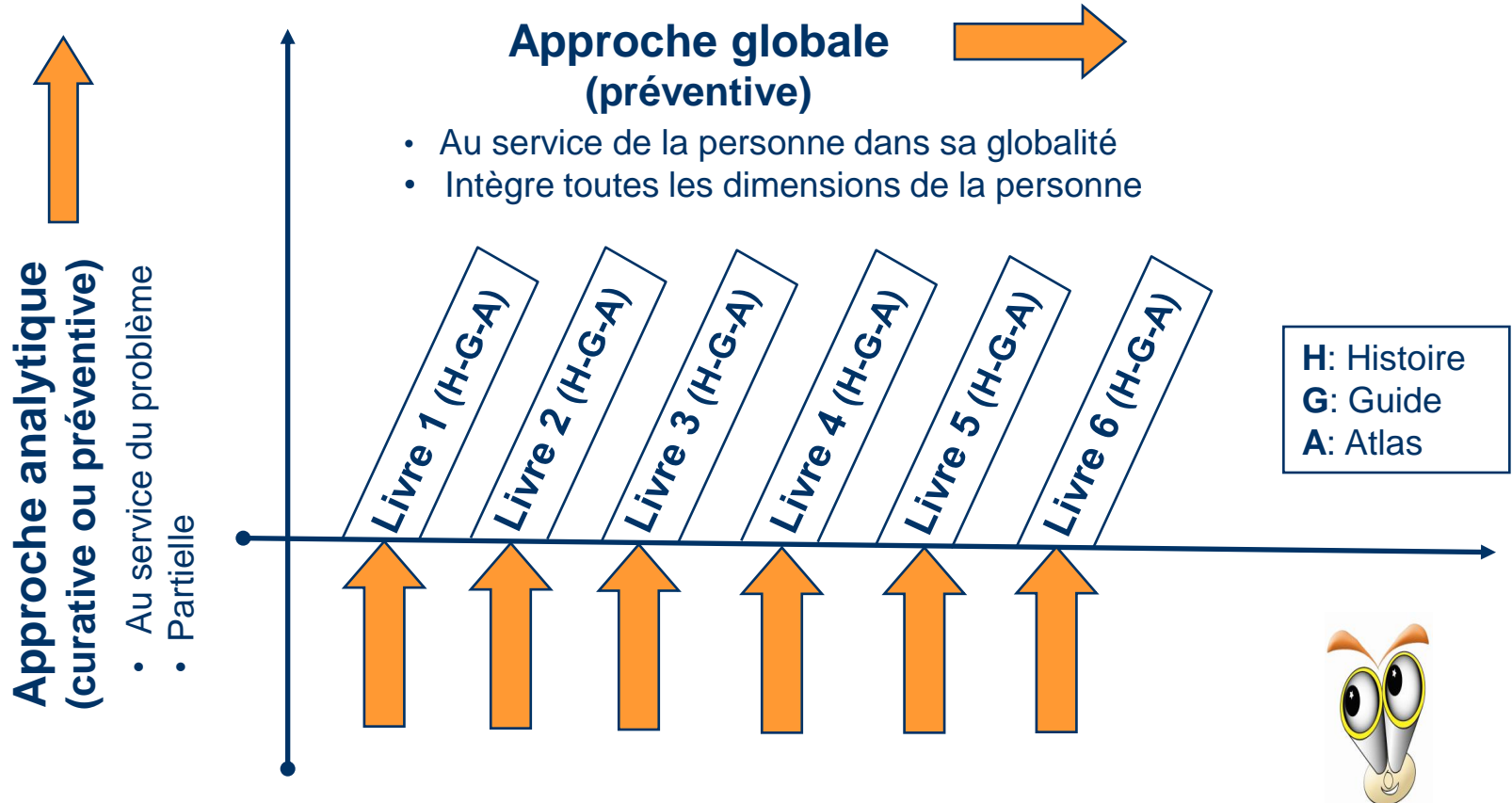
Quels en sont les objectifs?

Pour l'éducateur

- vise à l'outiller dans sa **tâche d'accompagnement** de cette aventure chez l'enfant, soit à titre **préventif ou curatif**.

C. Comment l'utilise-t-on?

Approches globale et analytique



Moyens pédagogiques diversifiés

De nombreux moyens pédagogiques sont utilisés (46), allant de l'**analogie** à la **visualisation** en passant par l'**introspection**, les **échanges**, les **schémas à compléter**, les **questions**, les **dessins** ou **bricolages**, le **journal de bord**.

Contextes d'utilisation

Le programme peut être utilisé dans divers contextes, dépendamment des besoins de l'enfant :

- ❑ Au plan familial;
- ❑ Au plan communautaire ou paroissial;
- ❑ Au plan social;
- ❑ Au plan scolaire.

Au plan scolaire

- ❑ Support au projet éducatif;
- ❑ Support à l'approche orientante;
- ❑ Support au Renouveau pédagogique;
- ❑ Support aux problèmes reliés à la gestion de la classe;
- ❑ Support aux intervenants scolaires.

Approche curative



Problèmes	Caractéristiques de l'enfant	Activités suggérées
Manque d'estime de soi, de confiance en soi, d'autonomie	Dénigré, rejeté, se dévalorise, est inhibé, solitaire, timide, replié sur lui-même, dépendant, désorganisé	Continent Unique Pays du Jardin intérieur Découvrir et développer ses richesses
Relations non harmonieuses, agressivité, conflits, manque de concentration, immaturité	Agressif, irrespectueux, entêté, indiscipliné, opposant, bruyant, rêveur, pensif, inattentif, pleurnicheur, anxieux	Continent Émotif Gérer ses émotions Zoom prépare son voyage Développer les trois attitudes pour vivre des relations harmonieuses Ile de la Joie Développer l'empathie

Approche curative



Problèmes	Caractéristiques de l'enfant	Activités suggérées
Manque d'effort	Manifeste des attitudes passives, est indifférent, non impliqué	Continent Logique Choisir et prendre des décisions constructives Pays de l'Agir Développer la détermination
Incapacité de prendre des décisions constructives	Dépendant, désorganisé, perdu, impulsif	Continent Indique Acquérir une démarche de prise de décision Continent Logique Choisir et prendre des décisions constructives

Approche curative



Problèmes	Caractéristiques de l'enfant	Activités suggérées
Incapacité à se détendre, non-acceptation de son corps, problème de poids, de sédentarité	Hyperactif, nerveux, agité, passif, dénigre son corps, ne veut pas pratiquer d'activités physiques	Continent Biologique Respirer et se détendre Écouter la sagesse de son corps qui lui dévoile ses besoins

Expérimentation : École Mgr Bluteau

Orientations du projet éducatif	<ul style="list-style-type: none">• Approche centrée sur le développement de l'IE• Respect du rythme d'apprentissage de chaque élève
Plan de l'approche orientante: approche globale PRÉVENTIVE (Comité AO composé de trois enseignantes)	
1 ^{re} année (5 h)	<ul style="list-style-type: none">• Livre 1 : Zoom prépare son voyage
2 ^e année (10 h)	<ul style="list-style-type: none">• Livre 2 : Zoom explore le continent Biologique
3 ^e année (7 h)	<ul style="list-style-type: none">• Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (colère, tristesse)
4 ^e année (6 h)	<ul style="list-style-type: none">• Livre 3 : Zoom explore le continent Logique (Pays des Choix et de l'Agir)
5 ^e année (6 h)	<ul style="list-style-type: none">• Livre 5 : Zoom explore le continent Unique (Pays du Jardin intérieur)
6 ^e année (5 h)	<ul style="list-style-type: none">• Livre 5 : Zoom explore le continent Unique (suite du Pays du Jardin intérieur)
Tous les degrés	<ul style="list-style-type: none">• Livre 6 : Zoom explore le continent Indique (démarche de résolution de problème)

Expérimentation : École Mgr Bluteau

Orientations du projet éducatif

- Approche centrée sur le développement de l'IE
- Respect du rythme d'apprentissage de chaque élève

Utilisation d'une approche analytique CURATIVE

Ateliers auprès d'élèves en difficulté de comportement du 2^e et 3^e cycles:

- 7 rencontres de 1 heure chacune, pendant les heures de classe;
- Thèmes abordés:
 - l'expression et la gestion des six émotions primaires;
 - la résolution de problème en trois étapes.

Expérimentation : École Jeanne-Mance

Orientation du projet éducatif	Augmenter le sentiment de sécurité à l'école chez les élèves
Projet HARMONIE : approche analytique CURATIVE (Comité du projet éducatif et de l'AO)	
Maternelle(2 h)	<ul style="list-style-type: none">• Colère et peur:<ul style="list-style-type: none">• Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (sensibilisation)
1 ^{re} année (4 h)	<ul style="list-style-type: none">• Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (Île de la Peur)
2 ^e année (4 h)	<ul style="list-style-type: none">• Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (Île de la Colère)
3 ^e et 4 ^e année (4 h)	<ul style="list-style-type: none">• Ouverture, empathie et détermination:<ul style="list-style-type: none">• Livre 1 : Zoom prépare son voyage• Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (Île de la Joie)

Expérimentation : École Jeanne-Mance

Orientation du projet éducatif	Augmenter le sentiment de sécurité à l'école chez les élèves
Projet HARMONIE : approche analytique CURATIVE (Comité du projet éducatif et de l'AO)	
5 ^e année (4 h) 6 ^e année (4 h)	<ul style="list-style-type: none">• Motivation et persévérance:<ul style="list-style-type: none">• Livre 3 : Zoom explore le continent Logique (Pays de la Pensée)• Livre 3 : Zoom explore le continent Logique (Pays des Choix et de l'Agir)

Expérimentation : École Jeanne-Mance

Orientation du projet éducatif	Augmenter le sentiment de sécurité à l'école chez les élèves
Projet HARMONIE : Planification annuelle	
<ul style="list-style-type: none">• Sept.• Oct.• Nov.• Déc.à mars• Mars• Juin	<ul style="list-style-type: none">• Présentation du programme à tout le personnel de l'école• Lettre d'information aux parents pour présenter le projet Harmonie• Présentation des thèmes choisis aux enseignantes• Rencontre avec l'AVSEC et le personnel du Service de garde afin qu'ils puissent transmettre l'information aux médiateurs• Présentation de Zoom et de son voyage à toutes les classes• Présentation aux parents d'un atelier sur la colère• Animation des activités du programme par l'enseignante• Rencontre de rétroaction dans chaque classe• Évaluation de la démarche

Expérimentation : École Notre-Dame

Orientation du projet éducatif	Le bien-être: permettre à l'élève d'être à l'aise dans son milieu de vie, de s'y développer harmonieusement et d'y éprouver un sentiment de valorisation et de sécurité en aidant l'élève à se connaître
Approche analytique curative	
<ul style="list-style-type: none">• Projet destiné à un groupe de 7 garçons du 2^e cycle ayant des problèmes de communication et d'estime de soi.• 6 rencontres durant l'heure du dîner (1 h 15)	
1 ^{re} rencontre	Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif <ul style="list-style-type: none">• La peur• La colère• La tristesse• Le rôle des émotions et l'Île du Dégoût• La surprise et la joie
2 ^e rencontre	
3 ^e rencontre	
4 ^e rencontre	
5 ^e rencontre	
6 ^e rencontre	Livre 5 : Zoom explore le continent Unique <ul style="list-style-type: none">• L'estime de soi

Expérimentation : École Benoît-Duhamel

Orientation du projet éducatif

Une école dynamique où les élèves prennent en charge progressivement leur cheminement.

Approche analytique curative

Projet destiné à des élèves de 2^e et 3^e cycle ayant des problèmes sévères de comportements.

Une enseignante du 2^e cycle et une autre du 3^e cycle accompagnent les élèves individuellement pendant environ 9 heures, à partir d'un plan personnalisé d'activités du programme *À la découverte de soi*.

Expérimentation : École Benoît-Duhamel

Orientation du projet éducatif

Une école dynamique où les élèves prennent en charge progressivement leur cheminement.

Jérémy (2^e cycle)

Caractéristiques : agressif, faible estime de lui

1. Colère (4 h)

Pour l'enseignante :

- Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (p. 12 à 18)
- Guide de l'éducateur p. 126 à 132
- Annexe 28 : Les mots reliés à la colère

Pour l'élève : (exemples d'activités)

- Activité 62 : L'émotionomètre Atlas p. 84
- Activité 64 : Le monstre de la colère Atlas p. 87
- Activité 67 : Comment j'exprime ma colère Atlas p. 92
- Activité 68 : Comment je contrôle ma colère Atlas p. 93
- Activité 87 : Mon journal de bord Atlas p. 115

Expérimentation : École Benoît-Duhamel

Orientation du projet éducatif

- Une école dynamique où les élèves prennent en charge progressivement leur cheminement.

Jérémy (2^e cycle)

Caractéristiques : agressif, faible estime de lui

2. Estime de soi (5 h)

Pour l'enseignante :

- Livre 5 : Zoom explore le continent Unique (p. 6 à 47)
- Guide de l'éducateur p. 161 à 178
- Annexes 45-46-47-48 (L'estime de soi)-49-50-51

Pour l'élève : activités 94 à 108 (exemples d'activités)

- Activité 94 : Comment je me vois Atlas p. 124
- Activité 97 : Quelle estime ai-je de moi? Atlas p. 127
- Activité 98 : Mes habiletés manuelles et corporelles Atlas p. 129
- Activité 103 : Mes habiletés en entrepreneuriat Atlas p. 134
- Activité 113 : Le portrait de mes potentialités Atlas p. 150

Activité sur les potentialités

Activité 112

Bilan des potentialités

Classe les étiquettes des activités 98, 104, 106 et 109.
Colle-les dans les espaces prévus à cette fin, en commençant par la catégorie avant le plus grand nombre de potentialités et inscris le nombre.
Donne un nom à chaque catégorie.

Catégorie 1 : Veulent apprendre (curieux)

Persévérant	Examiner	Intelligent
Travaillant	Administratif	Courage
Force	Courageux	Inventer
Raisonné	Bon en informatique	Curieux
Mathématique	Bon en mathématique	Curieux
Calculer	Mathématique	Apprendre
Travaillant	Travaillant	Comprendre
	Débrouillard	Rapidité

Nombre d'étiquettes : 22

146
Atlas du monde intérieur
Reproduction autorisée pour les personnes qui ont acquis les droits de reproduction.

Activité 113

Le portrait de mes potentialités

Retranscris le nom des catégories de potentialités de l'activité 112 en respectant la numérotation.

Mes potentialités

Pascal Allard
Signature
21 mars 2010
Date

« Comme tous les arbres, comme toutes les plantes, nous sommes destinés à grandir, à nous déployer, à nous épanouir pour notre plus grand plaisir et celui de notre entourage. »
Guy Corneau, Le meilleur de soi, p.22.

150
Atlas du monde intérieur
Reproduction autorisée pour les personnes qui ont acquis les droits de reproduction.

Pascal Allard

Le vert signifie le sport.
Le brun la construction.
L'or l'intelligence.
Le bleu la persévérance.

Suisse

Demain: Pour mes talents, j'adhère aux valeurs

Commentaires des parents

- *Ma fille a maintenant des outils pour mieux avancer. Elle fait des choix en pensant au futur.*
- *C'est un outil que ma fille va pouvoir utiliser toute sa vie. Les progrès de mon enfant : découvrir ses forces (mettre des mots), affronter une difficulté (démarche).*
- *Le principal élément positif : d'être capable de s'affirmer et de voir qu'il est unique. Cette démarche lui donne une assurance que mon fils n'avait pas.*
- *Mes deux filles sont plus ouvertes et ont plus de facilité à exprimer leurs émotions. Léa accepte ses colères et est capable de les gérer. Elle est plus consciente de ses forces et se compare moins à sa grande sœur puisqu'elle reconnaît son unicité.*
- *Elle est plus à l'écoute des autres.*

Commentaires des enfants

- *Il faut apprendre à se connaître pour les grandes questions.*
- *Je me sens plus à l'aise dans la classe, avant j'étais plus fermée, gênée.*
- *J'ai compris qu'il faut que j'aie confiance en moi.*
- *J'ai appris à écouter sans m'ennuyer.*
- *On fait constamment des apprentissages. On a un cerveau et on est intelligent. Il y a des bons choix et des mauvais choix.*
- *J'ai appris à m'accepter comme je suis et je suis persévérant.*
- *Je peux gérer mes émotions.*
- *J'ai découvert mon trésor.*

Caractéristiques du programme

- **Novateur**
- **Pédagogique**
- **Pertinent**
- **Structurant**
- **Cohérent**
- **Efficace**
- **Polyvalent et souple**
- **Attrayant**
- **Symbolique et imagé**

Questions et évaluation



ZOOM sur le monde intérieur

