

# Conférence de formation



**Les jeunes et la réussite scolaire par le  
développement des compétences transversales et  
disciplinaires**

**5<sup>e</sup> Colloque sur l'approche orientante  
29 mars 2006**

**Nicole Tardif, Professeure  
Département de la gestion de l'éducation et de la formation**



UNIVERSITÉ DE  
**SHERBROOKE**

[www.USherbrooke.ca](http://www.USherbrooke.ca)

# Plan de la conférence

- Les jeunes d'aujourd'hui
- La réussite et l'approche orientante
- Le développement des compétences disciplinaires et transversales par l'approche orientante
- Une illustration d'une application pédagogique pour chaque ordre d'enseignement



# Les jeunes d'aujourd'hui

Y a-t-il une différence entre les jeunes d'aujourd'hui et ceux d'il y a 30 ans ?



# 1. Changement dans l'alimentation

- Moins d'aliments naturels et plus de produits de conservation
- Plus de gras, plus de sucre et plus d'hydrates de carbone



## 2. Utilisation de drogues et de médicaments

- Des jeunes plus exposés aux drogues et aux médicaments
- La démarcation est imprécise entre les médicaments et les drogues



### 3. Moins de temps occupé à des activités physiques

- Assis à l'école, moins d'éducation physique
- Des jeunes habitués aux ceintures de sécurité et aux sièges sécuritaires qui limitent les mouvements pour des questions de prévention.



## 4. Plus grande passivité

- Plus d'heures d'écoute passive des médias, plus de jeux sur Internet et sur l'ordinateur devenus les nouveaux gardiens des jeunes, plus de divertissements sédentaires tels que l'écoute de la télévision.



## 5. Changement dans les structures sociales et économiques

- Plus de jeunes issus de familles monoparentales aux ressources plus limitées

## 6. Plus de menace, de stress et de violence

- À la télévision, à l'école, dans la famille, ...





## 7. Sur le plan intellectuel

- Plus informés et plus stimulés
- Accès à des connaissances multiples et dans des lieux diversifiés



## 8. Sur le plan social

- Plus audacieux et plus débrouillards
- Plus spontanés et plus habiles à s'exprimer
- Moins soumis à l'autorité de l'adulte



## 9. Par rapport à leur orientation

- De plus en plus de possibilités par rapport à leur orientation
- De plus en plus de difficultés à faire des choix



# Les jeunes d'aujourd'hui

- Ils ne trouvent pas d'attrait dans les contenus d'apprentissage du programme scolaire.
- Ils doutent de l'utilité de la majorité des apprentissages exigés par l'école et ils n'en voient pas toujours la portée.
- Souvent, l'école ne prend guère le temps pour la leur expliquer. Dans ce contexte, les jeunes veulent un diplôme et ils sont prêts à «endurer» l'école assez longtemps pour l'acquérir.



# Quelles sont les demandes des jeunes à l'égard du quotidien de l'école ?

Elles sont peu nombreuses, mais elles manifestent le souhait d'un changement en profondeur fondé sur des attentes et des préoccupations importantes.



- Une pédagogie qui mise sur l'activité dans le cadre d'une situation authentique plutôt que sur la passivité
- Une pédagogie qui utilise des moyens modernes d'apprentissage
- Une pédagogie qui prend en compte qu'on n'apprend pas tous de la même manière et à la même vitesse
- Une pédagogie équitable pour tous les élèves
- Une pédagogie qui permet de comprendre pourquoi ils doivent apprendre certaines choses

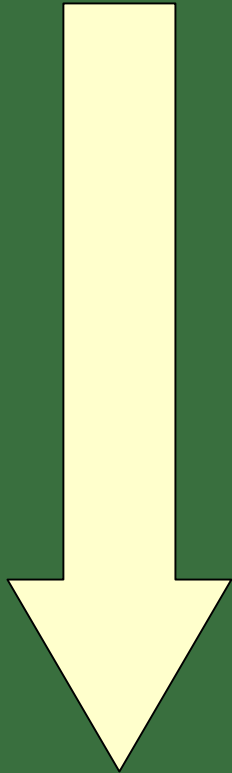


- Des enseignantes et des enseignants qui sont des communicateurs variant leurs moyens pédagogiques
- Des enseignantes et des enseignants qui se préoccupent au moins autant des élèves que de leur programme
- Des enseignantes et des enseignants qui travaillent avec d'autres professionnels (CISEP, C.O., etc.)



# 1950

Apprentissage linéaire



# 2006

Apprentissage en mosaïque





Pour l'école actuelle, la culture en mosaïque est un problème qu'il faut éliminer.

Pour les tenants d'un changement en éducation, elle est une richesse qu'il faut exploiter et développer.

Ce sont deux visions de la culture qui s'affrontent.

De plus en plus, il y aura nécessité de choisir entre deux visions du monde.

L'école n'échappera pas à ce choix !



# Mosaïque des intelligences

## Profils d'apprentissage

**A** Les analytiques / auditifs (*faits – chiffres*) →



**B** Les pragmatiques / méthodiques (*tâche*) →



**C** Les émotifs / relationnels (*personne*) →



**D** Les visuo-imaginatifs (*créativité*) →



**K** Les kinesthésiques / tactiles (*le touche à tout*) →



## Nature des intelligences

## Formes des intelligences

A Les analytiques / mathématique	Intelligences logico-linguistique et naturaliste
B Les pragmatiques / méthodiques	
C Les émotifs / relationnels	Intelligences interpersonnelle et intrapersonnelle
D Les visuo-imaginatifs	Intelligence spatiale
K Les kinesthésiques / tactiles	Intelligence kinesthésique
<b>A + B + C + D + K</b>	Intelligence musicale

# Type

# Métaphore

A Analytique

B Pragmatique

C Émotivo-relationnel

D Visuo-imaginatif

E Kinesthésique

Livres



Mode d'emploi



Contacts



Images



Gestes



# Mosaïque des réussites



# La réussite et le lien avec l'approche orientante



# La réussite et l'approche orientante

Mission éducative, plan stratégique, projet éducatif et approche orientante

*« Pour lutter efficacement contre l'échec scolaire, il faut avoir des objectifs clairs et stables... un large consensus sur les finalités de l'école et sur la définition de la réussite ».*

Philippe Perrenoud, Débat d'ouverture, colloque ACSQ, novembre 2002



# La réussite et l'approche orientante

Pour que l'école puisse accomplir sa mission, il faut que les élèves y persistent jusqu'à l'atteinte des objectifs visés.

*« Plus l'enseignant rend explicite à l'élève la signification des activités qu'il présente et plus ce dernier reconnaît cette signification, plus il attribue de l'importance à ces activités. Par conséquent, l'élève s'engage, participe et persiste davantage, et son niveau de motivation scolaire est beaucoup plus élevé... »*

*On pourrait conclure que l'élève accepte de s'engager et de participer, qu'il est motivé, dans la mesure où il reconnaît que la tâche présentée a des retombées utiles et fonctionnelles dans sa vie actuelle ou future. »*

Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique*, p. 118-119.





# La réussite et l'approche orientante

L'élève ayant un objectif professionnel est souvent plus motivé que celui qui n'en a pas parce qu'il peut plus facilement percevoir l'utilité des connaissances qu'il acquiert.

L'atteinte d'un objectif de carrière (pas nécessairement une profession) peut donc encourager l'élève dans ses études au même titre que ses parents, ses enseignants ou d'autres personnes significatives (ex. : C.O., CISEP, etc.)

Darveau, P. et Viau, R. (1997). *La motivation des jeunes. Le rôle des parents.*



# La réussite et l'approche orientante

La réussite scolaire : L'acquisition des compétences essentielles à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires, en conformité avec le Programme de formation.

L'approche orientante contribue à la réussite scolaire en favorisant l'intégration de notions relatives au développement de carrière dans les programmes disciplinaires, rendant ainsi les apprentissages plus significatifs et les élèves plus motivés.



# La réussite et l'approche orientante

La réussite personnelle : La capacité de développer ses forces et de surmonter ses limites ou dépasser les attentes établies.

L'approche orientante contribue à la réussite personnelle en favorisant la structuration de l'identité chez les élèves.



# La réussite et l'approche orientante

La réussite institutionnelle : La pertinence des mesures et les résultats obtenus.

L'approche orientante contribue à la réussite institutionnelle en misant sur l'engagement de tous les acteurs de l'école et sur les retombées qui découlent de son implantation.



# La réussite et l'approche orientante

La réussite éducative : L'acquisition des compétences de base nécessaires à l'insertion sociale et professionnelle.

L'approche orientante contribue à la réussite éducative en permettant la mobilisation des compétences disciplinaires et transversales essentielles à la vie en société.



**La réussite éducative  
facilitée grâce :**

**Au développement des  
compétences disciplinaires  
et transversales par  
l'approche orientante**



# Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) à la base du développement des compétences



# Influence du SEP

## Intrants

Sources SEP + (élevé)

- Réussites antérieures
- Modèles inspirants
- Feedbacks réalistes et positifs
- États physiologiques favorables





# Influence du SEP

## Intrants

### *Croyance*

La compétence peut s'acquérir

### *Perceptions*

SEP + Activité à réaliser

### *Attentes de résultats*



# Influence du SEP

## Processus

### Cognitifs

- Se fixe des buts clairs et stimulants
- Voit des opportunités de réalisation
- Anticipe des scénarios de succès
- Planifie des programmes d'action destinés à réaliser un futur désiré ou à éviter un avenir désagréable
- Recherche les occasions d'apprendre



# Influence du SEP

## Processus

### Motivationnels

- Veut atteindre un but qui représente un défi
- Croit que ses actions vont conduire aux résultats souhaités
- Voit de l'attrait dans les résultats
- S'engage fortement
- Attribue ses succès à ses capacités et ses échecs à des efforts insuffisants
- Persévère malgré les difficultés



# Influence du SEP

## Processus

### Opérationnels

- Choisit les ressources appropriées (internes et externes)
- Choisit les bons enchaînements d'actions
- Agit sur l'environnement



# Influence du SEP

## Processus

### Émotionnels

- Capable de contrôler des émotions perturbatrices par diverses stratégies
- Revoit la signification des situations angoissantes
- Se sent capable d'améliorer ses conditions de vie malgré les obstacles rencontrés



# Influence du SEP

## Résultats

*Performance* + (interne et externe)

*Satisfaction* + (interne et externe)



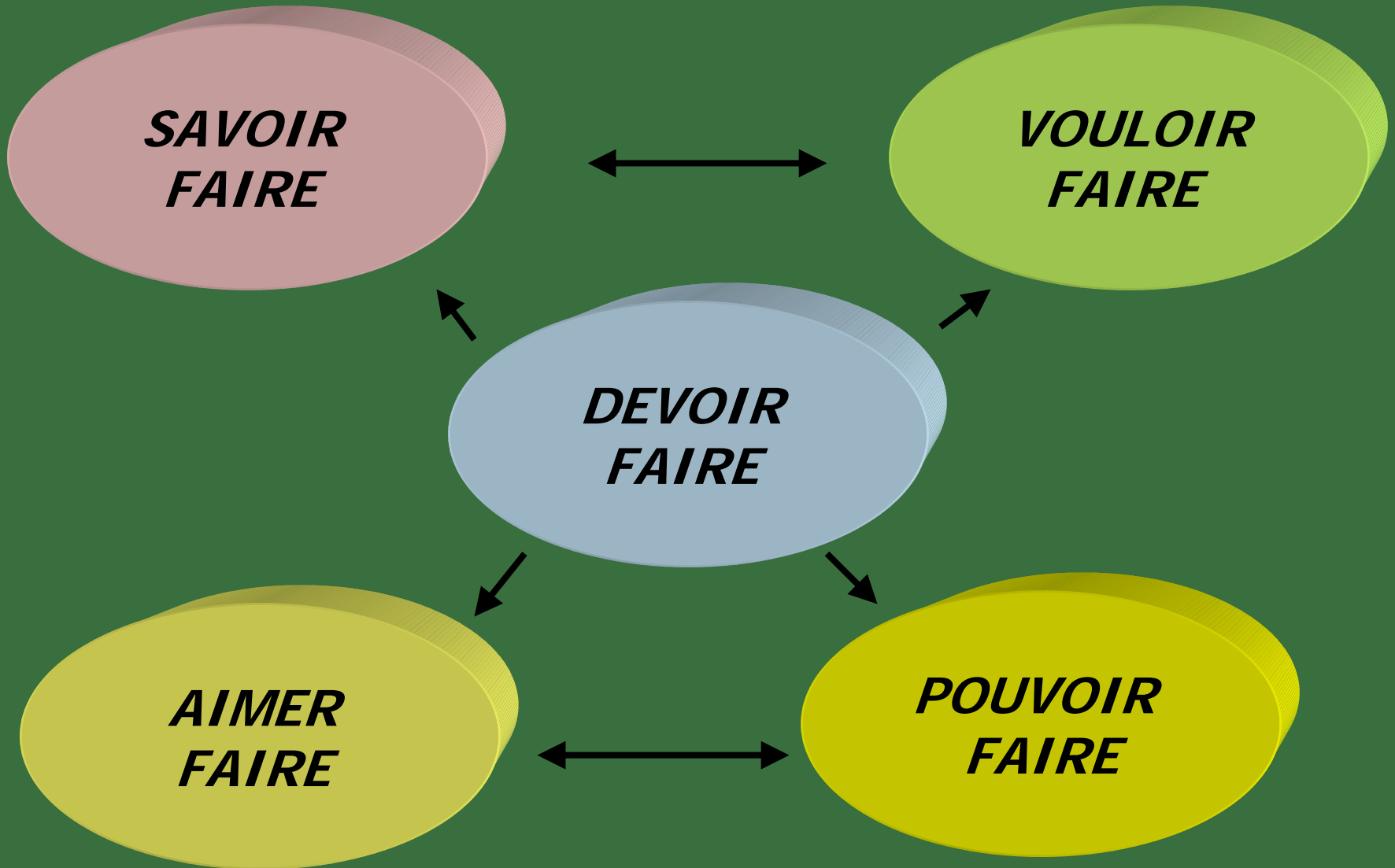
# Qu'est-ce qu'une compétence ?

Une **compétence** est une **capacité** d'action efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à **maîtriser** parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes.

Philippe Perrenoud



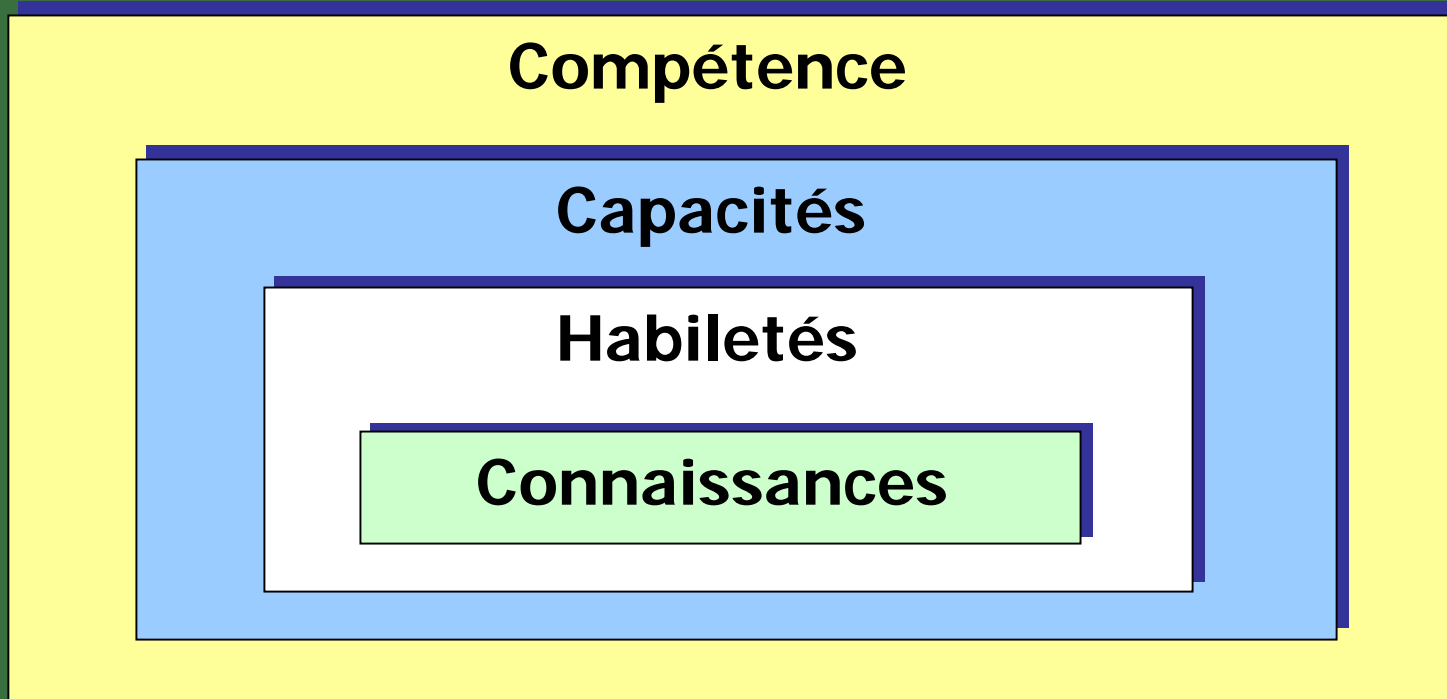
# Compétence



Source: Arsenault-Formation/carrière



# Construction d'une compétence



Le concept de compétence retenu dans le Programme de formation se définit comme :  
*un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources.*

Par savoir-agir, on entend la capacité de recourir de manière appropriée à une *diversité de ressources tant internes qu'externes*, notamment aux acquis réalisés en contexte scolaire et à ceux qui sont issus de la vie courante.



Un programme axé sur le développement de compétences vise, entre autres choses, à ce que les connaissances puissent servir d'outils pour l'action comme pour la pensée, qui est aussi une forme d'agir.

La compétence mobilise donc plusieurs ressources et se manifeste dans des contextes d'une certaine complexité, contrairement à un savoir-faire qu'on appliquerait isolément.



La notion de ressources réfère non seulement à l'ensemble des acquis scolaires de l'élève, mais aussi à ses expériences, à ses habiletés, à ses intérêts, etc.

À cela, que l'on pourrait qualifier de ressources internes ou personnelles, s'ajoutent une multitude de ressources externes auxquelles l'élève peut faire appel, comme ses pairs, ses enseignants, les C.O., les CISEP, les sources documentaires, etc.



# Un exemple : *la formation du joueur de baseball*

## **ÊTRE UN JOUEUR CONNAISSANT : (savoir déclaratif)**

- Nommer la position des joueurs
- Nommer la fonction de chaque position
- Situer les positions sur le terrain
- Nommer les grands joueurs qui ont marqué l'histoire du baseball
- Connaître les règlements
- Connaître le concept de balle, fausse balle, manche, double jeu
- Savoir ce qu'est l'esprit sportif

*On peut rendre un joueur connaissant en lui donnant des explications, des manuels, en le plaçant devant une vidéo...*



# Un exemple : *la formation du joueur de baseball (suite)*

## **ÊTRE UN JOUEUR HABILE : (savoir procédural)**

- Comment frapper
- Comment lancer
- Comment faire un double jeu
- Comment voler un but
- Comment manifester son esprit sportif
- Comment parler à un journaliste

On peut rendre un joueur habile en le faisant beaucoup pratiquer



# Un exemple : *la formation du joueur de baseball (suite)*

*ÊTRE UN JOUEUR CAPABLE : (savoir conditionnel)*

- Quand et où frapper
- Quand et pourquoi lancer au premier but
- Savoir quand faire preuve d'esprit sportif et pourquoi
- Savoir quand minimiser l'erreur d'un coéquipier et pourquoi

On peut rendre un joueur capable en lui faisant jouer de véritables parties de baseball



# Un exemple : *la formation du joueur de baseball (suite)*

Un joueur compétent intègre tous les savoirs précédents. Il est capable de se servir de ceux qu'il juge pertinents dans une situation donnée parce que, peu à peu, il a acquis de solides capacités de jugement et de régulation.

Martineau, R. (1999). Le programme, un enjeu pédagogique. *Vie pédagogique*, 110.





Toutefois, la question essentielle que le joueur de baseball doit se poser n'est-elle pas de savoir pourquoi il veut devenir un joueur de baseball !



# Le développement des compétences disciplinaires et transversales par l'approche orientante



# Les domaines généraux de formation (DGF)

- Ils présentent les **problématiques** auxquelles les jeunes doivent faire face dans les sphères importantes de leur vie.

**(insertion et adaptation à la vie active)**



## Le DGF : *Orientation et entrepreneuriat*

- **Conscience de soi**, de son potentiel et de ses modes d'actualisation.
- **Connaissance du monde** du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions.
- **Appropriation** des stratégies liées à un projet.



# Le DGF : *Orientation et entrepreneuriat*

Rejoint les visées de formation du programme de formation :

- Structuration de l'identité
- Construction d'une vision du monde
- Développement du pouvoir d'action



## Les caractéristiques du programme :

- Il vise le développement de compétences par des élèves activement engagés dans leur démarche d'apprentissage.

*« On pourrait conclure que l'élève accepte de s'engager et de participer, qu'il est motivé, dans la mesure où il reconnaît que la tâche présentée a des retombées utiles et fonctionnelles dans sa vie actuelle ou future. »*

Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique*, p. 118-119.



# Les caractéristiques du programme :

- Il intègre l'ensemble des disciplines dans un tout harmonisé, axé sur les grandes problématiques de la vie contemporaine.
- Il rend explicite la poursuite d'apprentissages transversaux.
- Il offre une large place aux enseignants pour des choix individuels et collectifs faisant appel à leur expertise professionnelle.



# Le développement des compétences disciplinaires et transversales par l'approche orientante au moyen de :

Ministère de l'éducation du Québec. (2002). *À chacun son rêve. Pour favoriser la réussite : l'approche orientante.*





- L'intégration, par le personnel enseignant, d'éléments d'information et d'orientation dans les programmes disciplinaires, à l'aide de mises en situation ou de références tirées du monde du travail, ou encore d'approches pédagogiques favorisant le développement de l'identité (par projets, coopération, etc.); collaboration entre les professionnels de l'information et de l'orientation et les enseignants pour ce qui est du développement des contenus.



- La planification d'activités de vie scolaire encadrées par des enseignants et des professionnels de l'information et de l'orientation et permettant aux élèves d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités (comité d'élèves, caisse scolaire, radio étudiante, coop jeunesse de services, visite de milieux de travail et d'établissements de formation, etc.), mise à contribution des parents et des entreprises de la communauté dans l'organisation de certaines de ces activités.



- La mise à la disposition des élèves des outils pertinents d'information (REPÈRES, Jobboom, etc.) et d'orientation; formation des élèves, offerte par du personnel professionnel ou du personnel de soutien en information scolaire et professionnelle, sur l'utilisation de ces outils.



- L'aide individuelle assurée par des professionnels de l'orientation (relation d'aide à l'exploration et au processus de décision; analyse du potentiel de l'élève au regard de ses valeurs, de ses intérêts; personnalisation de l'information scolaire et professionnelle).



# Illustration d'une application pédagogique au primaire

**Domaine d'apprentissage : les langues**  
**Programme disciplinaire : français**

**Domaine général de formation :  
santé et bien-être**

**Compétence transversale :  
Exploiter l'information**

**Compétence à développer :  
Lire des textes variés**

**Monde  
du travail**

Infirmière  
Médecin  
Nutritionniste  
Naturopathe  
Etc.

## Démarche d'apprentissage

- 1<sup>er</sup> temps : Préparation de la démarche d'apprentissage : connaissances antérieures, contexte d'apprentissage
- 2<sup>e</sup> temps : Réalisation de la démarche d'apprentissage : activités signifiantes, enseignement explicite, métacognition
- 3<sup>e</sup> temps : Intégration disciplinaire de la démarche d'apprentissage : bilan des acquis, transfert des connaissances et attribution causale
- Transfert :
  - Intégration intradisciplinaire : lien avec une discipline du même domaine
  - Intégration interdisciplinaire : lien avec une discipline d'un autre domaine

## Perspective de transversalité

**Compétence transversale de  
l'ordre de la communication**

**Suivi et travaux  
en lien avec la santé  
et le bien-être**

**Domaine général de formation:  
la consommation**

# Illustration d'une application pédagogique au secondaire

**Domaine d'apprentissage : les langues**  
**Programme disciplinaire : français**

**Domaine général de formation : les médias**

**Compétence transversale : Exercer un jugement critique**

**Compétence à développer : Communiquer oralement selon des modalités variées (défendre une idée)**

Monde du travail

Journaliste  
Éditorialiste  
Reporter  
Etc.

## Démarche d'apprentissage

- 1<sup>er</sup> temps : Préparation de la démarche d'apprentissage : connaissances antérieures, contexte d'apprentissage
- 2<sup>e</sup> temps : Réalisation de la démarche d'apprentissage : activités signifiantes, enseignement explicite, métacognition
- 3<sup>e</sup> temps : Intégration disciplinaire de la démarche d'apprentissage : bilan des acquis, transfert des connaissances et attribution causale
- Transfert :
  - Intégration intradisciplinaire : lien avec une discipline du même domaine
  - Intégration interdisciplinaire : lien avec une discipline d'un autre domaine

## Perspective de transversalité

**Compétence transversale de l'ordre de la communication**

**Suivi et travaux en lien avec les médias**

**Domaine général de formation: la consommation**

# Conclusion

« Réussir, c'est bien plus que se qualifier et obtenir un diplôme. C'est également mieux maîtriser le monde dans lequel on vit; c'est profiter de ce que l'on a appris à l'école pour mieux vivre et devenir une citoyenne ou un citoyen à part entière. Et c'est, aussi, sortir du cercle de la pauvreté et des conditions de vie difficiles. Réussir à l'école, c'est se donner des moyens pour réussir dans la vie, et plus encore, pour réussir sa vie. »

Tardif, N., Royal, L., Lafontaine, L. et Simon, L. (2003). *Mon école, mon projet, notre réussite, comment réaliser l'analyse de la situation*. Éditions HMH.



# Références

Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité, Le sentiment d'efficacité personnelle*, De Boeck, 859 pages.

Duranleau, I. (2005). *Les élèves de Manon*, Éditions ID – Enr., 208 pages.

Groupe provincial de soutien pour une approche orientante à l'école (2002). *Implantation d'une approche orientante, des conditions idéales*, Université de Sherbrooke, 16 pages.

Groupe provincial de soutien pour une approche orientante à l'école (2004). *Implantation d'une approche orientante: plan d'action « Pour une vision intégratrice »*, Université de Sherbrooke, 36 pages.

Jensen, É. (2001). *Le cerveau et l'apprentissage*, Chenelière/McGraw-Hill, 137 pages.

Ministère de l'éducation. (2002). *À chacun son rêve*, 55 pages.

Ministère de l'éducation. (2001). *Programme de formation primaire*, 350 pages.

Ministère de l'éducation. (2004). *Programme de formation secondaire 1er cycle*, 558 pages.

Sousa, D. A. (2002). *Un cerveau pour apprendre*, Chenelière/McGraw-Hill, 321 pages.

Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique*, p. 118-119.

Tardif, N., Royal, L., Lafontaine, L. et Simon, L.. (2003). *Mon école, mon projet, notre réussite, comment réaliser l'analyse de la situation*, Éditions HMH.

