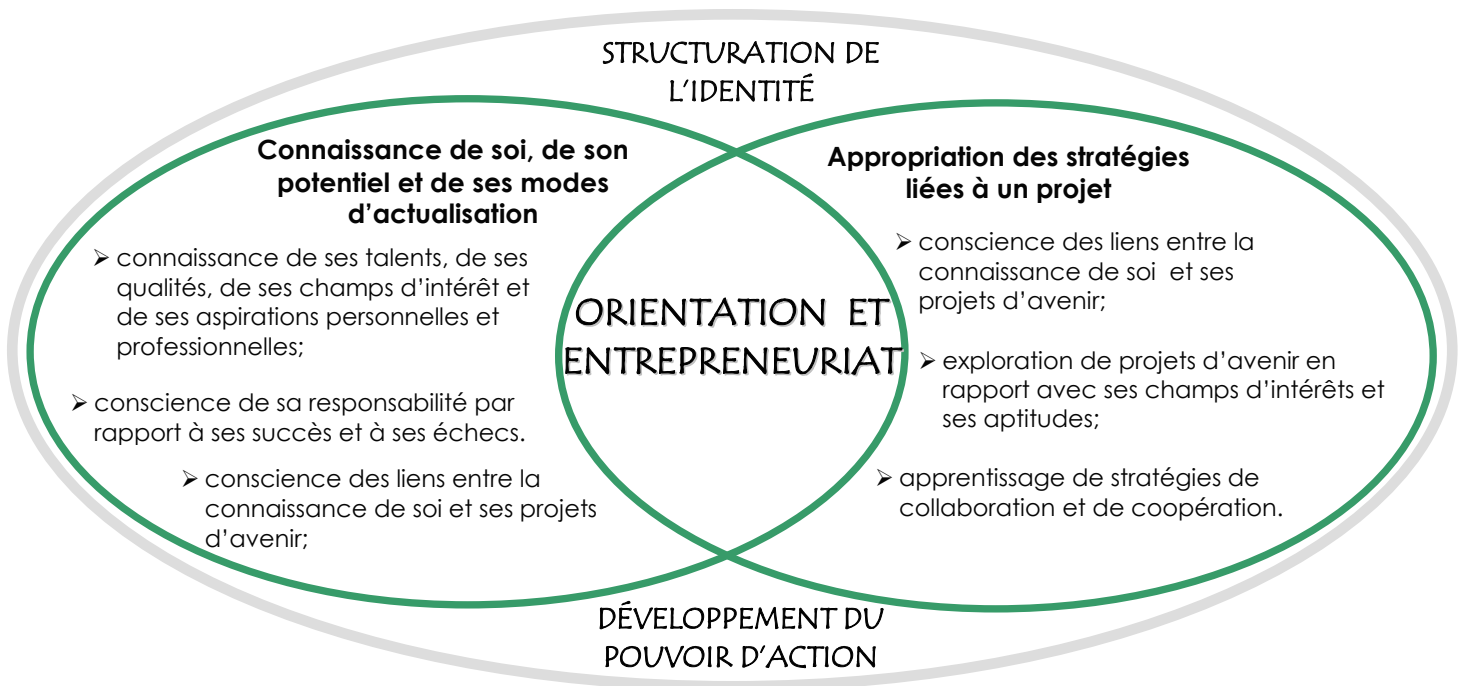
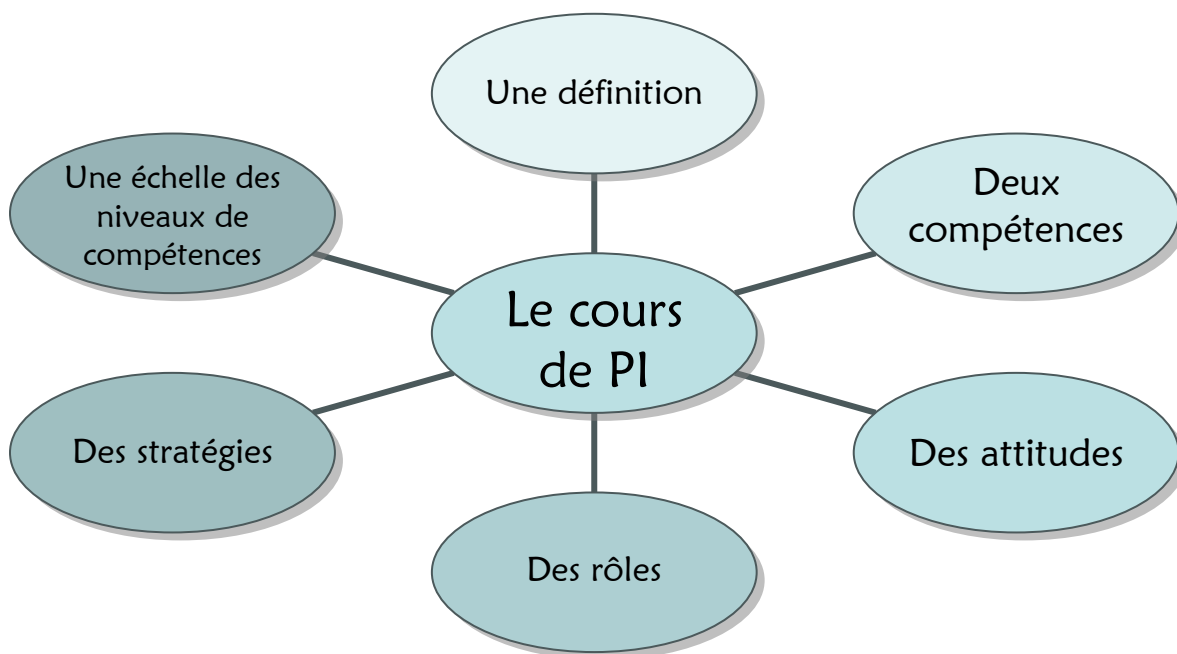




**VISÉES ET INTENTIONS ÉDUCATIVES DU COURS**



**LES DIFFÉRENTS ÉLÉMENTS QUI STRUCTURENT LE COURS PROJET INTÉGRATEUR**








## Activité 1.2

## Qu'est-ce que le cours *Projet intégrateur*?

### Retour réflexif et autoévaluation (faire à la fin de l'activité)

	Oui	Un peu	Non
⇒ Je comprends bien ce qu'est un projet intégrateur?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⇒ Je comprends ce que sera mon rôle dans la réalisation de mon projet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⇒ Je comprends les compétences que je devrai développer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⇒ Je comprends les critères d'évaluation sur lesquels je serai évalué?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans cette activité, à quel degré ai-je mobilisé ces attitudes dans mon cours de PI:

ATTITUDES			
Ouverture d'esprit			
Écoute			
Tolérance à l'égard de l'ambiguïté			

Donne tes perceptions de ce que sera pour toi la réalisation d'un projet intégrateur cette année...  
*Crois-tu que ce sera facile ou difficile? Quels défis crois-tu devoir relever? Quelles expériences personnelles te seront utiles? Crois-tu que ça te permettra d'apprendre beaucoup? Etc.*

**Dans cette activité, tu vas :**

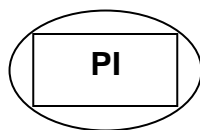
- Jeter un premier regard sur les fondements du cours *projet intégrateur*
- Te situer face à ce que tu vas vivre cette année

**Une définition...**

Un projet intégrateur c'est un ensemble structuré d'activités visant des apprentissages qui doivent déboucher sur une production concrète et dont l'idée première origine nécessairement des centres d'intérêt de l'individu qui le réalise. Il permet de s'engager dans des réalisations personnalisées, stimulantes et imaginatives, en mettant à profit les connaissances et les compétences acquises au cours du cheminement scolaire.

**Regarde la vidéo suivante.**

**Quels éléments importants ressortent de cette définition? Illustre-les à l'aide des projets traités dans la vidéo.**





**Deux compétences développées et évaluées...**

<p>La compétence 1 est surtout dirigée vers l'<b>action</b>. Cependant, elle ne porte pas seulement sur le fait de réaliser un projet, mais surtout sur savoir <b>comment</b> formuler un projet et <b>comment</b> le mener à terme.</p>	<p>La compétence 2 t'amène à <b>reconnaître l'utilité de tes apprentissages scolaires</b> dans la réalisation d'un projet, à considérer les nouveaux apprentissages que tu réaliseras puis à évaluer l'apport de ton projet dans la poursuite des défis qui t'attendent dans l'avenir.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Compétence 1</u> <u>Réaliser un projet intégrateur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Formuler un projet</li>   <li>☞ Piloter la réalisation du projet</li>   <li>☞ Analyser sa démarche de réalisation</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Compétence 2</u> <u>Établir des liens entre ses apprentissages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Faire le point sur ses apprentissages</li>   <li>☞ Exploiter la complémentarité de ses apprentissages pour la conduite de son projet</li>   <li>☞ Analyser sa démarche d'intégration</li> </ul>

**Quelle pertinence vois-tu dans le développement de ces deux compétences?**



## Activité 1.2

## Qu'est-ce que le cours *Projet intégrateur*?

### Des attitudes développées ...

La capacité de s'engager dans un projet qui représente un défi repose aussi sur l'adoption de bonnes attitudes. Ce sont là également des ressources qui doivent être mobilisées et développées au fil des tâches que tu accompliras.

ATTITUDES D'ORDRE INTELLECTUEL	ATTITUDES D'ORDRE COMPORTEMENTAL
<ul style="list-style-type: none"><li>- Créativité</li><li>- Curiosité</li><li>- Ingéniosité</li><li>- Intérêt pour la confrontation d'idées</li><li>- Ouverture d'esprit</li><li>- Réalisme</li><li>- Recherche de l'objectivité</li><li>- Rigueur intellectuelle</li><li>- Sens critique</li><li>- Sens du travail méthodique</li><li>- Souci d'une langue juste et précise</li><li>- Tolérance à l'égard de l'ambiguïté</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autonomie</li><li>- Discipline personnelle</li><li>- Écoute</li><li>- Esprit de collaboration</li><li>- Préoccupation à l'égard des grands enjeux de l'heure</li><li>- Persévérance</li><li>- Respect de la propriété intellectuelle</li><li>- Respect de soi et des autres</li><li>- Sens de l'effort</li><li>- Sens de l'engagement</li><li>- Sens de l'initiative</li><li>- Sens de l'organisation</li><li>- Sens du travail soigné</li></ul>

**Quelles attitudes possèdes-tu déjà? Inscris tes 3 principales.**

**Quelle(s) attitude(s) crois-tu devoir développer pour réussir ton projet?**



**Des rôles définis...**

Comme dans toutes disciplines, mais particulièrement dans le cours *Projet intégrateur*, tu es, en grande partie, responsable de ta réussite. C'est dans cette perspective que les rôles ont été définis et que les attitudes et compétences développées te seront essentielles pour mener à terme ton projet.

LE RÔLE DE MON ENSEIGNANT (E)	MON RÔLE COMME ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- T'informer des exigences du cours</li> <li>- Te présenter des outils qui te permettront de développer tes deux compétences</li> <li>- Te guider et te conseiller</li> <li>- T'évaluer et te réguler</li> <li>- Approuver ton projet</li> </ul> <p>Ce qu'il ou qu'elle n'a pas à faire...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Te motiver...</li> <li>- Faire des démarches pour toi...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en main la réalisation de mon projet</li> <li>- Être responsable de ma réussite scolaire</li> <li>- Apprendre à me connaître et apprendre à cibler mes intérêts</li> <li>- Collaborer avec mes pairs et mes parents</li> <li>- Garder des traces de la réalisation de mon projet</li> <li>- M'évaluer</li> <li>- Utiliser une langue de qualité dans mes écrits et mon langage</li> </ul>

**Est-ce que les rôles décrits ci-dessus correspondent à ta façon de voir ta réussite? Explique-toi.**

## Activité 1.2

### Des stratégies à exploiter...

## Qu'est-ce que le cours *Projet intégrateur*?



Les stratégies proposées visent à donner un cadre pour structurer la conduite des projets intégrateurs. Un projet d'une certaine envergure **ne peut pas être improvisé!** Coche les stratégies que tu as déjà exploitées lors de la réalisation de projets.

COMPOSANTES CD1	DÉMARCHE DE RÉALISATION	STRATÉGIES (COMMENT FAIRE)
Formuler un projet	1. Choisir un projet	A <input type="checkbox"/> Formuler quelques idées de projets à partir de ses centres d'intérêt. B <input type="checkbox"/> Comparer ses idées avec des exemples de projets déjà réalisés. C <input type="checkbox"/> Ordonner les projets possibles selon leur intérêt (pour soi et pour les autres) et leur faisabilité. D <input type="checkbox"/> Faire un choix qui tient compte à la fois de ses centres d'intérêt personnels et des balises à respecter. E <input type="checkbox"/> S'assurer que le projet débouche sur un produit qui donne lieu à une présentation. F <input type="checkbox"/> Expliciter les apprentissages visés par la réalisation du projet. G <input type="checkbox"/> Remettre une description claire du projet et obtenir l'approbation de l'enseignant (et de la direction, si requis).
Piloter la réalisation du projet	2. Planifier la réalisation	A <input type="checkbox"/> Inventorier les ressources nécessaires et s'assurer de leur disponibilité. B <input type="checkbox"/> Décrire les étapes à suivre et les tâches à réaliser pour atteindre le but visé. C <input type="checkbox"/> Se donner des méthodologies appropriées. D <input type="checkbox"/> Se fixer des échéances réalistes pour chaque étape. E <input type="checkbox"/> S'assurer que les contraintes qu'impose le projet ne le rendent pas irréalisable dans le délai imparti. F <input type="checkbox"/> Se donner un moyen efficace et structuré de consigner des traces du processus. G <input type="checkbox"/> Recourir à diverses sources pour recueillir le plus d'informations possible utiles à la réalisation du projet.
	3. Exécuter les tâches planifiées	A <input type="checkbox"/> Exécuter les tâches planifiées selon l'ordre prévu. B <input type="checkbox"/> Garder des traces détaillées des erreurs et des difficultés rencontrées ainsi que des réussites. C <input type="checkbox"/> Exploiter les échanges avec les autres pour clarifier ses difficultés et trouver des voies de solution. D <input type="checkbox"/> Ajuster sa démarche en fonction des difficultés rencontrées.
	4. Organiser la présentation du produit	A <input type="checkbox"/> Choisir un moyen de communication approprié pour la présentation de son projet. B <input type="checkbox"/> Préciser l'auditoire visé (ou possible). C <input type="checkbox"/> Exploiter les échanges avec les autres dans l'analyse de sa démarche.
Analyser sa démarche de réalisation		D <input type="checkbox"/> Intégrer à sa présentation les modalités de choix, les principaux ajustements en cours de route, les étapes de réalisation, les difficultés rencontrées, la façon dont elles ont été surmontées, le jugement posé sur la démarche globale et le résultat atteint en fonction du but visé.



COMPOSANTES CD2	DÉMARCHE D'INTÉGRATION	STRATÉGIES (COMMENT FAIRE?)
Faire le point sur ses apprentissages	1. Dresser un portrait de ses acquis	A <input type="checkbox"/> Inventorier ses principaux centres d'intérêt et les ordonner selon leur importance. B <input type="checkbox"/> Repérer ses forces et ses faiblesses relativement à ses apprentissages. C <input type="checkbox"/> Rechercher des liens entre les connaissances associées à divers domaines d'apprentissage. D <input type="checkbox"/> Actualiser sa connaissance des compétences transversales et des domaines généraux de formation. F <input type="checkbox"/> Répertorier les compétences transversales qui sont régulièrement mises à profit. G <input type="checkbox"/> Établir des liens entre ses centres d'intérêt personnels et les domaines généraux de formation.
Exploiter la complémentarité de ses apprentissages pour la conduite de son projet	2. Établir des liens explicites entre son projet et ses acquis	A <input type="checkbox"/> Reconnaître en quoi le fait d'avoir fondé son choix de projet sur ses centres d'intérêt a eu un impact sur son engagement. B <input type="checkbox"/> Cerner les démarches ou concepts associés aux compétences disciplinaires qui pourraient être utiles à la réalisation du projet. C <input type="checkbox"/> Réfléchir à l'utilité de telle ou telle compétence transversale dans la conduite du projet. D <input type="checkbox"/> Exploiter les axes de développement des domaines généraux de formation pour enrichir la formulation du projet et en élargir la portée. E <input type="checkbox"/> Discuter avec les autres élèves des liens entre les divers éléments du programme de formation et la conduite des projets.
	3. Constaté l'apport de ses apprentissages au projet et en accentuer le profit	A <input type="checkbox"/> Revenir sur les traces recueillies en cours de réalisation du projet. B <input type="checkbox"/> Examiner l'impact des connaissances acquises et des compétences développées antérieurement sur la qualité du projet réalisé. C <input type="checkbox"/> Examiner en retour l'impact du projet réalisé sur la consolidation des connaissances antérieures et sur l'acquisition de nouvelles connaissances. D <input type="checkbox"/> Se demander en quoi la réalisation du projet a contribué à la poursuite du développement des compétences transversales. E <input type="checkbox"/> Réfléchir aux retombées possibles du projet sur l'une ou l'autre des problématiques associées aux domaines généraux de formation. F <input type="checkbox"/> Échanger avec les autres élèves quant à l'impact de leur projet sur leur développement personnel et social.
Analyser sa démarche d'intégration	4. Intégrer une analyse de sa démarche à sa présentation	A <input type="checkbox"/> Compléter sa présentation par une analyse de la démarche d'intégration.



## Activité 1.2

## Qu'est-ce que le cours *Projet intégrateur*?



### Projet intégrateur

### Échelle des niveaux des compétences

Critères	1	2	3	4	5
1- Coherence de l'élaboration du projet	Je relève mes principaux centres d'intérêt.	Je nomme de mes caractéristiques personnelles.	Je trace un portrait de mes caractéristiques personnelles et j'en relie certaines à des éléments d'apprentissage.	J'associe certaines de mes caractéristiques personnelles à des domaines généraux de formation, des compétences transversales et disciplinaires.	J'explique à l'aide d'exemples, certains liens entre mes caractéristiques personnelles et les domaines généraux de formation, les compétences transversales et disciplinaires.
	Je choisis un projet à partir des suggestions de mon enseignant(e).	Je choisis un projet lié à mes centres d'intérêts personnels.	J'énumère quelques idées de projet et je fais un choix lié à mes centres d'intérêt personnels.	J'explore des idées de projet liées à mes caractéristiques personnelles et je fais un choix.	J'analyse des idées de projet liées à mes caractéristiques personnelles, j'en évalue les conditions de réalisation et je justifie mon choix.
	Je relie certains de mes centres d'intérêt à mon choix de projet.	J'associe certaines de mes caractéristiques personnelles à mon projet.	Je nomme quelques caractéristiques personnelles et certains éléments d'apprentissage (PFÉQ) qui seront utiles à la réalisation de mon projet.	Je fais un relevé de mes caractéristiques personnelles, des domaines généraux de formation, des compétences transversales et disciplinaires qui seront utiles à la réalisation de mon projet.	Je décris l'exploitation de mes caractéristiques personnelles, des domaines généraux de formation et des compétences transversales et disciplinaires qui seront utiles à la réalisation de mon projet.
		Je nomme ma production ou ma réalisation attendue.	Je décris ma production ou ma réalisation attendue ainsi que le but de mon projet.	Je détermine mes intentions d'apprentissage.	
			Je planifie les grandes étapes de réalisation de mon projet et j'établis un échéancier.	J'élabore la planification de mon projet comprenant les étapes, les tâches et l'échéancier de réalisation.	J'élabore une planification complète de mon projet en relation avec mon but, ma production ou ma réalisation attendue et mes intentions d'apprentissage.
		Je laisse des traces d'ajustements de ma planification.	Je décris les ajustements apportés à ma planification et je fournis les pièces justificatives.	Je justifie les ajustements apportés à ma planification.	
2- Efficacité de la conduite du projet	J'accomplis, avec une aide soutenue, quelques actions liées à mon projet.	J'accomplis quelques actions liées à mon projet.	Je détermine et j'exécute des tâches selon les grandes étapes du projet que j'ai planifié et je fournis les pièces justificatives correspondantes.	Je respecte la plupart des aspects de ma planification et j'apporte des ajustements au besoin.	Je gère efficacement le pilotage de mon projet pour atteindre mes buts visés et je trouve des solutions aux difficultés rencontrées.
		Je nomme certaines de mes caractéristiques personnelles utiles à la réalisation.	Je nomme quelques caractéristiques personnelles et certains éléments d'apprentissage (PFÉQ) utiles à la réalisation de mon projet.	Je fais un relevé de mes caractéristiques personnelles, des domaines généraux de formation, des compétences transversales et disciplinaires utiles à la réalisation de mon projet.	Je décris l'exploitation de mes caractéristiques personnelles, des domaines généraux de formation et des compétences transversales et disciplinaires dans la réalisation de mon projet.
3- Pertinence de l'analyse et de la démarche de réalisation et d'intégration	Je présente sommairement mes résultats obtenus.	Je présente quelques éléments de ma démarche et mes résultats.	Je présente les tâches exécutées et mes résultats obtenus.	Je présente et j'évalue ma démarche de réalisation et d'intégration en exploitant des stratégies de communication appropriées.	Je présente de façon détaillée la démarche de réalisation et d'intégration à l'aide de stratégies de communication appropriées qui suscitent l'intérêt de mes destinataires.
			Je relève les points forts de mon projet et mes points à améliorer.	Je relève les points forts de ma démarche de réalisation et d'intégration tout en expliquant mes points à améliorer.	
		J'indique des apprentissages effectués au cours de mon projet.	J'indique de nouveaux apprentissages et des apprentissages approfondis au cours de mon projet.	Je repère, dans ma démarche de réalisation de projet, des moments où il y a eu matière à effectuer de nouveaux apprentissages et à approfondir des apprentissages.	Je décris des contextes d'utilisation possibles des nouveaux apprentissages, des apprentissages approfondis et de l'expérience acquise au cours de la réalisation de mon projet.

## Activité 1.2

## Qu'est-ce que le cours *Projet intégrateur*?

