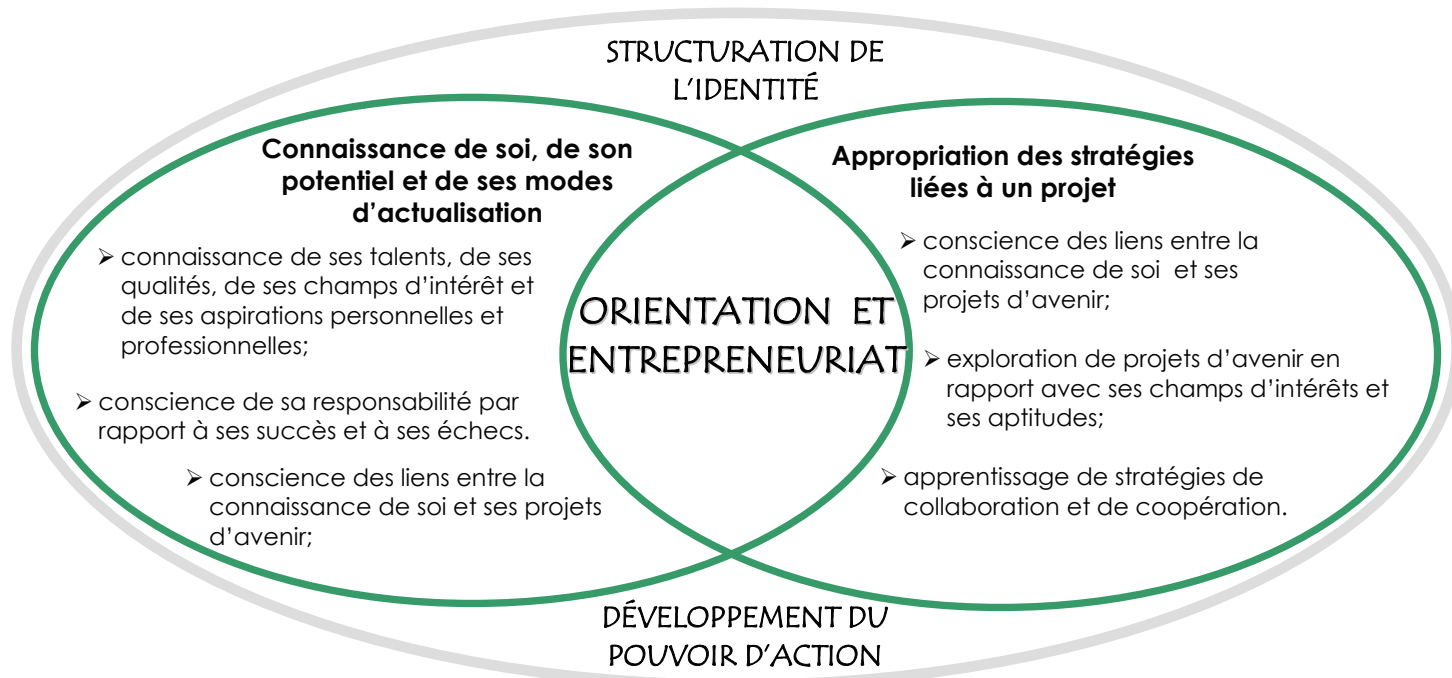




VISÉES ET INTENTIONS ÉDUCATIVES DU COURS



Autoévaluation

CRITÈRES D'ÉVALUATION	1 COMPÉTENCE TRÈS PEU DÉVELOPPÉE	2 COMPÉTENCE PEU DÉVELOPPÉE	3 COMPÉTENCE ACCEPTABLE	4 COMPÉTENCE ASSURÉE	5 COMPÉTENCE MARQUÉE
1- Cohérence de l'élaboration du projet	Je choisis un projet à partir des suggestions de mon enseignant(e)	Je choisis un projet lié à mes centres d'intérêts personnels.	J'énumère quelques idées de projet et je fais un choix lié à mes centres d'intérêt personnels.	J'explore des idées de projet liées à mes caractéristiques personnelles et je fais un choix.	J'analyse des idées de projet liées à mes caractéristiques personnelles, j'en évalue les conditions de réalisation et je justifie mon choix.
	Je relie certains de mes centres d'intérêt à mon choix de projet.	J'associe certaines de mes caractéristiques personnelles à mon projet. Je nomme ma production ou ma réalisation attendue.	Je nomme quelques caractéristiques personnelles et certains éléments d'apprentissage (PFÉQ) qui seront utiles à la réalisation de mon projet. Je décris ma production ou ma réalisation attendue ainsi que le but de mon projet.	Je fais un relevé de mes caractéristiques personnelles, des domaines généraux de formation, des compétences transversales et disciplinaires qui seront utiles à la réalisation de mon projet. Je détermine mes intentions d'apprentissage.	Je décris l'exploitation de mes caractéristiques personnelles, des domaines généraux de formation et des compétences transversales et disciplinaires qui seront utiles à la réalisation de mon projet.

Attitudes				Attitudes			
Curiosité				Ouverture d'esprit			
Écoute				Sens critique			



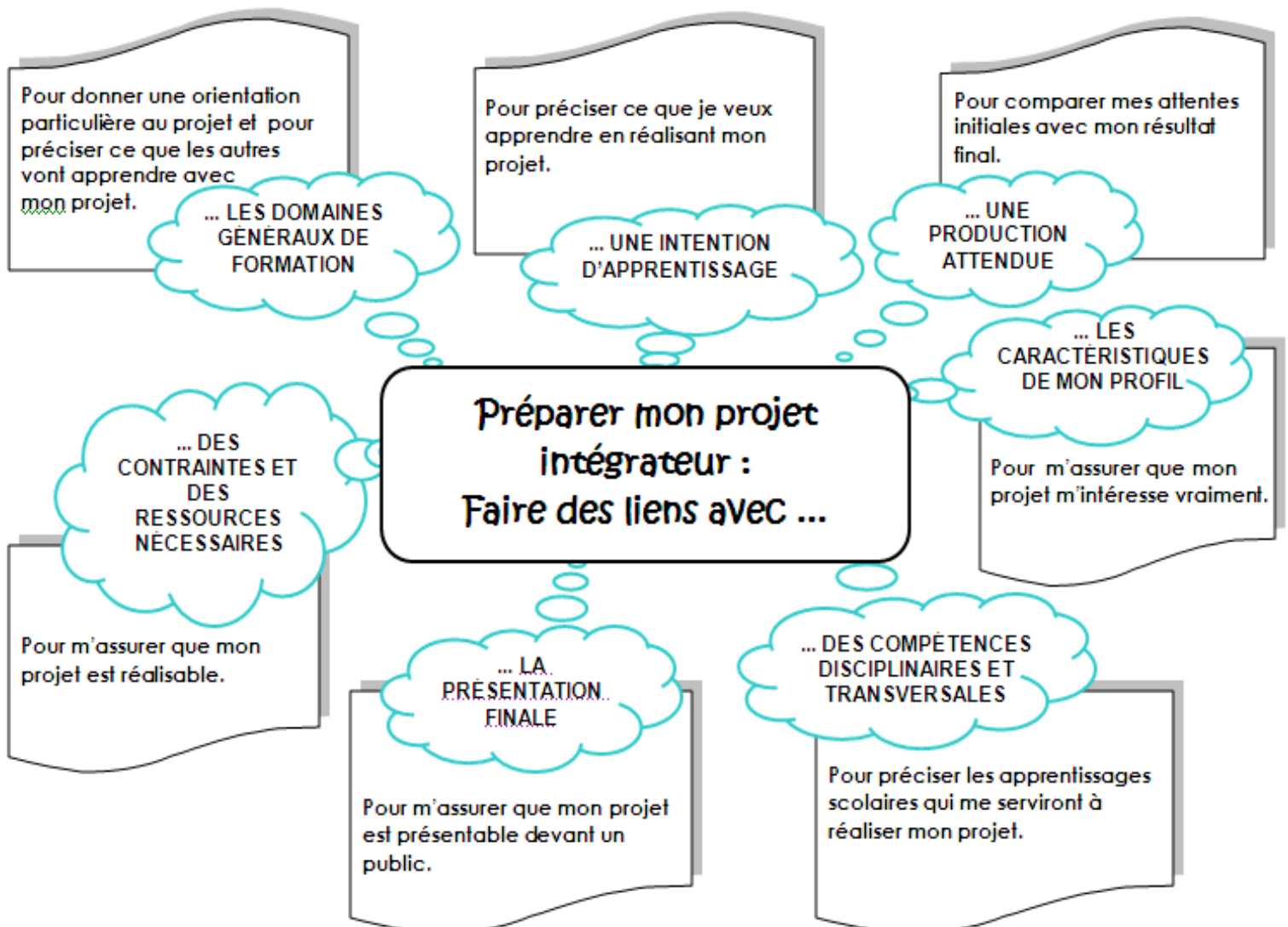
CD1 : Formuler un projet **CD2** : Exploiter ses apprentissages pour la conduite de son projet
CT : Mettre en œuvre sa pensée créatrice et actualiser son potentiel
Attitudes : Curiosité - Écoute - Ouverture d'esprit - Sens critique
Stratégies : Choisir un projet et Établir des liens explicites entre son projet et ses acquis

Dans cette activité, tu vas :

- Formuler et détailler 3 idées de projets plus réalistes issus de ta banque d'idées travaillées dans l'activité précédente.

Comment formuler mon projet intégrateur?

Un projet intégrateur doit contenir plusieurs éléments. La formulation de ces éléments te permettra de porter un jugement plus précis sur la faisabilité de chacune de tes idées de projets.





<p>Titre/But du projet/Catégorie</p>	<p>Évoque le sujet et la catégorie de projet (essai, production, événement)</p>
<p>Domaines généraux de formation (DGF) et axes de développement exploités</p>	<p>L'intégration d'au moins un DGF et d'au moins un axe de développement permet de donner l'angle avec lequel tu traiteras ton sujet. Ça te permettra aussi d'enrichir la portée de ton projet en lui donnant un but plus précis. Tu devras en faire mention dans ton intention d'apprentissage.</p>
<p>Ressources nécessaires et disponibles (sources d'information, matériel, espace/locaux, personnes, autorisation, etc.)</p>	<p>Même si elle n'est pas exhaustive, dresse une liste des ressources qui te seront nécessaires pour réaliser ton projet intégrateur. Ça t'évitera des mauvaises surprises.</p>
<p>Contraintes à prendre en considération dans ma vie personnelle et dans la réalisation du projet</p>	<p>Tu es occupé (e) et tu souhaites réaliser un projet intégrateur d'envergure? Avant de te lancer, essaie de prévoir les contraintes auxquelles tu seras confronté. Prévoir les problèmes permet souvent de les éviter ou tout au moins de réfléchir à des solutions... (temps, ressources, réseau social, attitudes (gêne), etc.)</p>
<p>Intention d'apprentissage</p>	<p>Mentionne ce que tu veux apprendre en faisant ton projet intégrateur. Fais un lien avec le sujet de ton projet intégrateur et l'angle (DGF et axe de développement) avec lequel tu le traiteras. L'intention se formule simplement avec des phrases de ce type...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Je veux comprendre pourquoi... ➤ Je veux savoir pourquoi... ➤ Je veux concevoir un/une (...) pour... ➤ Je veux connaître... ➤ Je veux réaliser... ➤ Je veux découvrir... ➤ Je veux expérimenter... ➤ Je veux apprendre... ➤ Je veux démontrer...
<p>Liens avec mes caractéristiques de mon profil (activité 1.3)</p>	<p>Ces liens te permettent de montrer comment ton projet correspond à tes intérêts et de quelle façon tu le personnaliseras. Aussi, tu dois expliquer comment tes caractéristiques t'aideront à réaliser ton projet.</p>
<p>Compétences disciplinaires et transversales mobilisées</p>	<p>Tu dois faire référence à des compétences/connaissances/concepts de plusieurs domaines d'apprentissage qui te seront utiles pour réaliser ton projet intégrateur.</p> <p>Tu devras mobiliser au moins 3 compétences transversales dont <i>communiquer de façon appropriée</i> et <i>se donner des méthodes de travail efficaces</i>. Trouves-en au moins une autre qui te sera utile.</p>
<p>Production finale attendue</p>	<p>Tu dois décrire de façon détaillée ton produit final (essai, production ou événement) auquel tu t'attends en au moins 30 mots.</p>
<p>Présentation finale</p>	<p>Tu devras organiser la présentation de ton projet et de ton processus de réalisation à un public. Tu pourras utiliser le moyen de communication le plus efficace. Décris brièvement la forme de ta présentation.</p>

Activité 1.6

Mes idées de projet



Complète les tableaux suivants pour chacune de tes 3 idées de projet.

CÉ 1

Projet 1

Titre/But du projet/Catégorie	
Domaines généraux de formation (DGF) et axes de développement exploités	
Ressources nécessaires et disponibles (sources d'information, matériel, espace/locaux, personnes, autorisation, etc.)	
Contraintes à prendre en considération dans ma vie personnelle et dans la réalisation du projet	
Intention d'apprentissage	
Liens avec mes caractéristiques de mon profil (activité 1.3)	
Compétences disciplinaires mobilisées	
Compétences transversales mobilisées	<ul style="list-style-type: none">- Communiquer de façon appropriée- Se donner des méthodes de travail efficaces
Production finale attendue	
Présentation finale	



Projet 2

<p>Titre/But du projet/Catégorie</p>	
<p>Domaines généraux de formation (DGF) et axes de développement exploités</p>	
<p>Ressources nécessaires et disponibles (sources d'information, matériel, espace/locaux, personnes, autorisation, etc.)</p>	
<p>Contraintes à prendre en considération dans ma vie personnelle et dans la réalisation du projet</p>	
<p>Intention d'apprentissage</p>	
<p>Liens avec mes caractéristiques de mon profil (activité 1.3)</p>	
<p>Compétences disciplinaires mobilisées</p>	
<p>Compétences transversales mobilisées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer de façon appropriée - Se donner des méthodes de travail efficaces
<p>Production finale attendue</p>	
<p>Présentation finale</p>	



Projet 3

<p>Titre/But du projet/Catégorie</p>	
<p>Domaines généraux de formation (DGF) et axes de développement exploités</p>	
<p>Ressources nécessaires et disponibles (sources d'information, matériel, espace/locaux, personnes, autorisation, etc.)</p>	
<p>Contraintes à prendre en considération dans ma vie personnelle et dans la réalisation du projet</p>	
<p>Intention d'apprentissage</p>	
<p>Liens avec mes caractéristiques de mon profil (activité 1.3)</p>	
<p>Compétences disciplinaires mobilisées</p>	
<p>Compétences transversales mobilisées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer de façon appropriée - Se donner des méthodes de travail efficaces
<p>Production finale attendue</p>	
<p>Présentation finale</p>	



Pour les p'tits vites...

Précautions avant d'entreprendre la réalisation de mon projet

Ne pas le faire en une fin de semaine... D'ailleurs, il y aura un échéancier à produire.

Le processus est plus important que la production ou le résultat final. D'ailleurs, ton résultat est lié aux deux compétences.

Prendre des photos au besoin pour t'assurer d'avoir des preuves et pour pouvoir faire ta présentation finale.




Tenir un journal de bord pour montrer tes démarches. D'ailleurs, il y aura des comptes rendus à produire régulièrement.

Vous aurez des informations particulières tout au long de la réalisation de votre projet pour laisser les traces nécessaires à l'évaluation. Il serait donc préférable d'utiliser les outils suggérés par votre enseignante ou enseignant.



Évaluation de mon enseignant (e)

CRITÈRES D'ÉVALUATION	1 COMPÉTENCE TRÈS PEU DÉVELOPPÉE	2 COMPÉTENCE PEU DÉVELOPPÉE	3 COMPÉTENCE ACCEPTABLE	4 COMPÉTENCE ASSURÉE	5 COMPÉTENCE MARQUÉE
1- Cohérence de l'élaboration du projet	Je choisis un projet à partir des suggestions de mon enseignant(e)	Je choisis un projet lié à mes centres d'intérêts personnels.	J'énumère quelques idées de projet et je fais un choix lié à mes centres d'intérêt personnels.	J'explore des idées de projet liées à mes caractéristiques personnelles et je fais un choix.	J'analyse des idées de projet liées à mes caractéristiques personnelles, j'en évalue les conditions de réalisation et je justifie mon choix.
	Je relie certains de mes centres d'intérêt à mon choix de projet.	J'associe certaines de mes caractéristiques personnelles à mon projet. Je nomme ma production ou ma réalisation attendue.	Je nomme quelques caractéristiques personnelles et certains éléments d'apprentissage (PFÉQ) qui seront utiles à la réalisation de mon projet. Je décris ma production ou ma réalisation attendue ainsi que le but de mon projet.	Je fais un relevé de mes caractéristiques personnelles, des domaines généraux de formation, des compétences transversales et disciplinaires qui seront utiles à la réalisation de mon projet. Je détermine mes intentions d'apprentissage.	Je décris l'exploitation de mes caractéristiques personnelles, des domaines généraux de formation et des compétences transversales et disciplinaires qui seront utiles à la réalisation de mon projet.

Attitude			
Curiosité			
Écoute			
Ouverture d'esprit			
Sens critique			

Commentaires