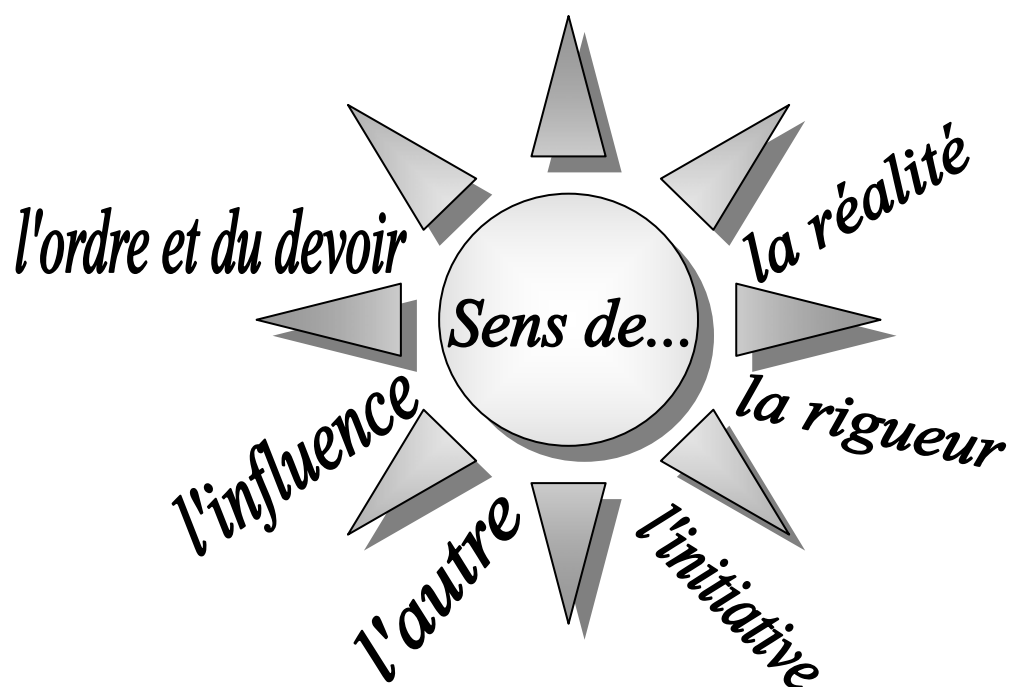


Le concept de l'identité

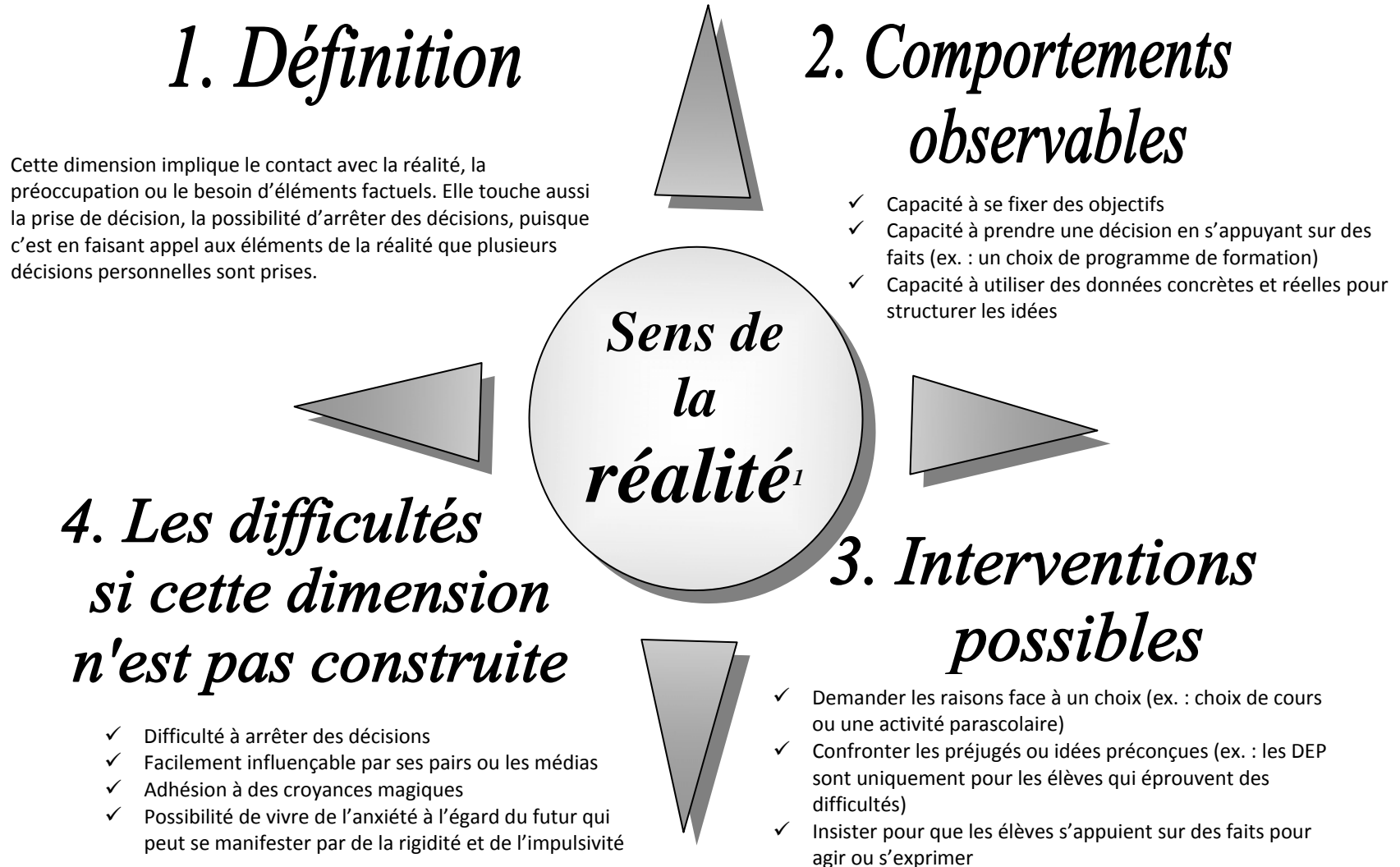
(6 dimensions)



Équipe Approche orientante

Octobre 2009

Commission scolaire des Affluents



¹ Inspiré du livre *L'école orientante : la formation de l'identité à l'école*, Luc BÉGIN et al., Montréal, Les Éditions Logiques, 2000, p. 58 à 62.

1. Définition

Cette dimension renvoie à l'idée de la logique, de l'exactitude et de la précision dans les façons de faire.

2. Comportements observables

- ✓ Précision et exactitude dans les tâches à réaliser (ex. : construction d'un bolide en science)
- ✓ Justification des arguments (ex. : lors de débats)
- ✓ Capacité à utiliser diverses méthodes de travail (ex. : méthode historique, méthode scientifique, code grammatical, etc.)
- ✓ Capacité à expliquer les moyens utilisés dans le cadre d'un projet (ex. : choix de stratégies lors d'une résolution de problème)

Sens de la rigueur²

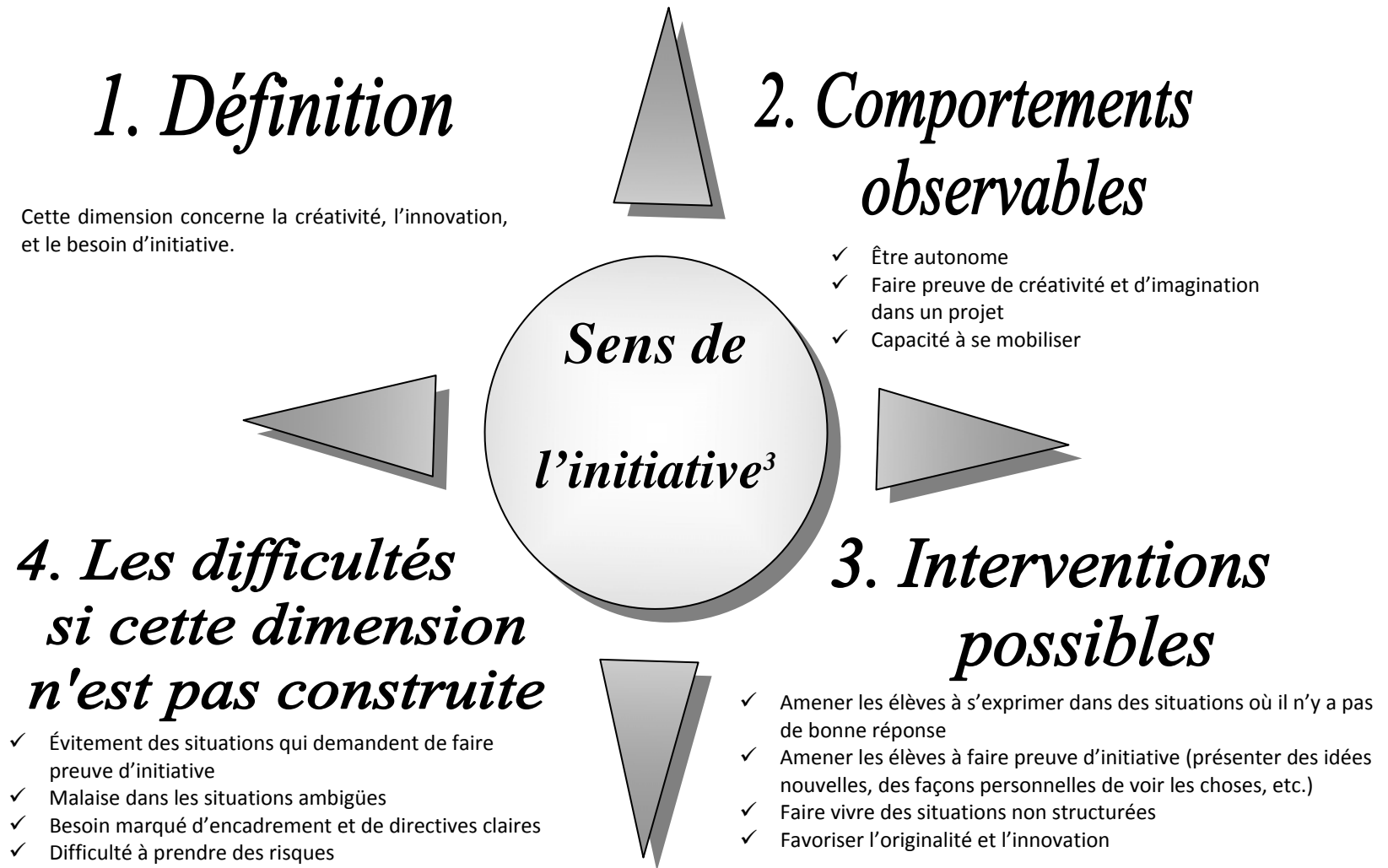
4. Les difficultés si cette dimension n'est pas construite

- ✓ Réponses souvent incomplètes
- ✓ Approximation dans ses travaux
- ✓ Ne voit pas la nécessité de respecter un cadre

3. Interventions possibles

- ✓ Fournir et maintenir un cadre rigoureux et cohérent (ex. : code de vie)
- ✓ Être exigeant intellectuellement avec les élèves (ex. : demander de faire preuve de rigueur dans leurs méthodes de travail)
- ✓ Demander de préciser leur pensée ou d'utiliser un vocabulaire approprié (au lieu des expressions « genre » ou « comme »)
- ✓ Amener les élèves à développer leur jugement critique
- ✓ Demander aux élèves de respecter des échéanciers très précis et serrés

² Inspiré du livre *L'école orientante : la formation de l'identité à l'école*, Luc BÉGIN et al., Montréal, Les Éditions Logiques, 2000, p. 62 à 71.



³ Inspiré du livre *L'école orientante : la formation de l'identité à l'école*, Luc BÉGIN et al., Montréal, Les Éditions Logiques, 2000, p. 71 à 73.

1. Définition

Cette dimension réfère à l'ouverture, à l'engagement et à l'empathie envers les autres. Elle détermine également la capacité d'une personne à s'investir dans une relation, dans un projet de vie ou tout autre rapport avec les gens en général.

2. Comportements observables

- ✓ Capacité à accepter facilement les différences chez les autres
- ✓ Capacité à s'engager et à s'impliquer dans les projets
- ✓ Capacité à aider et soutenir les autres
- ✓ Aimer rendre service
- ✓ Capacité à se préoccuper des gens en général

Sens de l'autre⁴

4. Les difficultés si cette dimension n'est pas construite

- ✓ Attitudes égocentriques
- ✓ Difficulté à établir des relations interpersonnelles profondes
- ✓ Difficulté à prendre soin ou à se préoccuper des autres
- ✓ Difficulté à s'engager dans des projets d'ordre personnel ou autre

3. Interventions possibles

- ✓ Travail d'équipe et de coopération
- ✓ Activités d'implication communautaire (ex. : levées de fonds, paniers de Noël, etc.)
- ✓ Débats où les jeunes ont à exprimer leurs différences
- ✓ Interventions auprès d'élèves manquant de respect

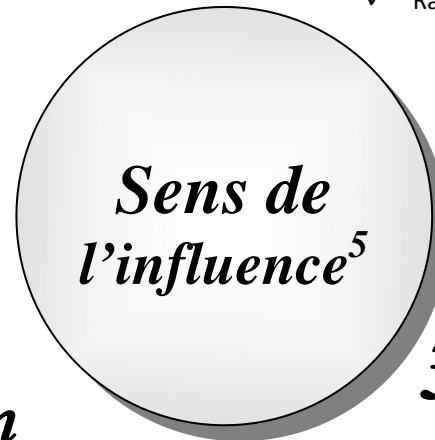
⁴ Inspiré du livre *L'école orientante : la formation de l'identité à l'école*, Luc BÉGIN et al., Montréal, Les Éditions Logiques, 2000, p. 73 à 76.

1. Définition

Cette dimension renvoie aux besoins d'influencer et d'avoir du leadership.

2. Comportements observables

- ✓ Prendre des responsabilités dans la classe, dans un projet, etc.
- ✓ Prendre position sur un sujet donné et convaincre autrui
- ✓ Rallier la classe et assumer un leadership auprès des pairs



4. Les difficultés si cette dimension n'est pas construite

- ✓ Évitement de situations qui demandent d'influencer les autres et de les guider
- ✓ Difficulté à exercer le leadership; soit en laissant tout faire ou soit en exerçant un contrôle sur tout
- ✓ Évitement des situations demandant un leadership

3. Interventions possibles

- ✓ Amener les élèves à faire preuve de leadership. Par exemple, que chaque élève ait l'occasion d'assumer le rôle de capitaine dans le cours d'éducation physique ou demander aux élèves d'être à tour de rôle responsable de classe.
- ✓ Intervenir sur le type d'influence que les élèves exercent (absence, peu ou trop)
- ✓ Organiser des joutes oratoires où les élèves ont à influencer et convaincre un auditoire

⁵ Inspiré du livre *L'école orientante : la formation de l'identité à l'école*, Luc BÉGIN et al., Montréal, Les Éditions Logiques, 2000, p. 77 à 79.

1. Définition

Cette dimension détermine comment la personne intègre son quotidien dans la vie de tous les jours, sa relation avec les aspects répétitifs de la vie, avec la routine.

2. Comportements observables

- ✓ Capacité à effectuer des tâches routinières (ex. : les tâches ménagères, les devoirs, l'étude, etc.)
- ✓ Être responsable de sa routine quotidienne (ex. : être ponctuel à l'école)

**Sens de
de l'ordre
et du
devoir⁶**

4. Les difficultés si cette dimension n'est pas construite

- ✓ Difficulté à supporter la routine
- ✓ Tendance à la procrastination et au désordre ou souci exagéré de l'ordre et du contrôle dans ce qu'il fait
- ✓ Difficulté à respecter les obligations quotidiennes

3. Interventions possibles

- ✓ Demander aux élèves de réaliser des tâches répétitives, claires et bien définies selon un ordre préétabli
- ✓ Établir des responsabilités quotidiennes

⁶ Inspiré du livre *L'école orientante : la formation de l'identité à l'école*, Luc BÉGIN et al., Montréal, Les Éditions Logiques, 2000, p. 79 et 80.