

# 11<sup>e</sup> Colloque sur l'approche orientante

21, 22 et 23 mars 2012

*Porter le flambeau orientant!*

Danielle Savard  
Louise Savard

# Objectif de l'atelier

Présenter un programme dont l'expérimentation dans diverses écoles depuis 3 ans permet d'intégrer l'approche orientante.



# Programme *À la découverte de soi*

**Un outil efficace**

**Être heureux, ça s'apprend à tout âge...  
Donnez aux enfants des outils pour la vie!**

# Déroulement de l'atelier

- A. *Description du programme* : définition, cibles, composantes, personnages, analogie, découpage du programme et thèmes abordés.
- B. *Approche orientante vs Objectifs du programme.*
- C. *Utilisation, exemples d'expérimentation et résultats (qualitatifs).*

## A. Ce que c'est?

- Un **programme éducatif axé sur la découverte de soi**. Ce **coffre d'outils** unique invite l'enfant à une aventure qui lui permettra de mieux se connaître par l'intermédiaire d'une exploratrice de son âge, Zoom, qui fait un voyage dans son monde intérieur.
- Une exploration et une observation de soi.

# À qui s'adresse ce programme?

- Aux **enfants** de 6 à 10 ans;
- Aux **éducateurs** (enseignants, intervenants scolaires, parents et grands-parents) qui souhaitent accompagner l'enfant dès son jeune âge dans la découverte de son monde intérieur.

# De quoi est-il fait?

## Ses composantes

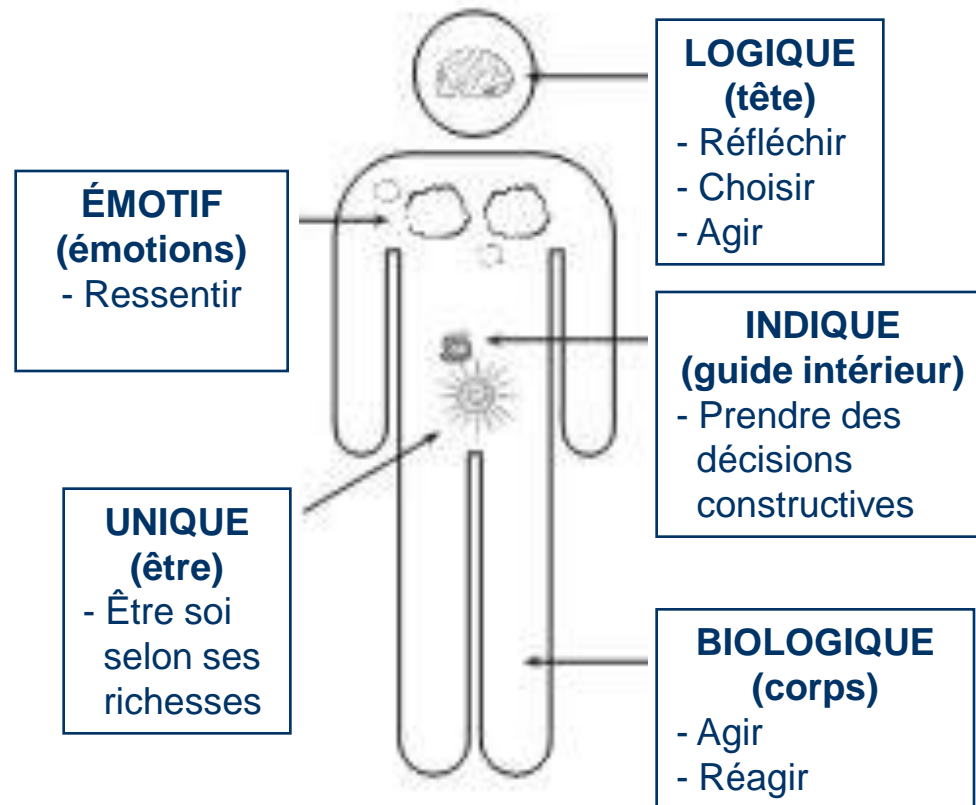
1. **Une collection de six livres d'histoire** présentant les aventures de Zoom qui visite les cinq continents de son monde intérieur (cinq composantes de la personne), chacun représenté par une forme particulière :

- le Biologique (le corps) —→ corps humain;
- le Logique (la tête) —→ cerveau;
- l'Émotif (les émotions) —→ nuages;
- l'Unique (l'être) —→ soleil;
- l'Indique (le guide intérieur) —→ boussole.



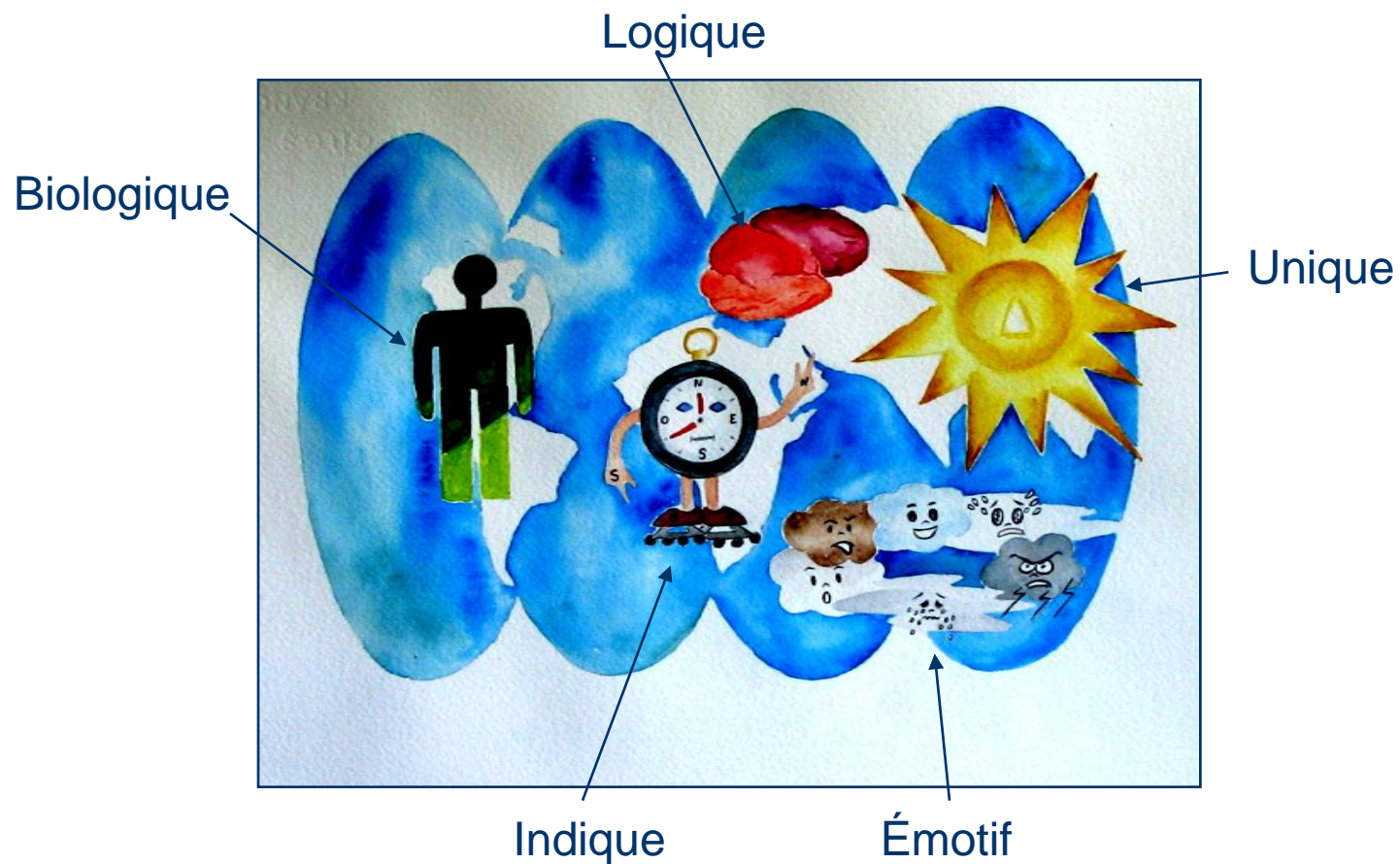
- ❑ Le voyage de Zoom constitue le **fil conducteur** du programme.
- ❑ Les livres contiennent des **notions de base** pour la découverte du monde intérieur.

# Les composantes de la personne





# La carte du monde intérieur



## Ses composantes (suite)

2. **Un Guide d'animation à l'usage de l'éducateur**

Il permet à ce dernier d'animer des activités en lien avec l'aventure de Zoom et d'approfondir les découvertes de l'exploratrice. Ce document comporte 22 modules, 58 annexes (321 pages) et de multiples pistes d'exploitation.

3. **Un cahier d'activités pour l'enfant, intitulé *Atlas du monde intérieur***

Il permet de personnaliser le voyage de chacun. Il comporte 129 activités reproductibles.

# Ses composantes (suite)

4. **Autres composantes** pour enrichir ce programme :
  - un CD de la chanson thème ***Au cœur de soi*** comprenant des pistes différentes pour chaque couplet.
  - une carte du monde intérieur (format 8½" X 11" et 11" X 17")

# Les personnages



Zoom,  
personnage  
principal; elle  
aura à se  
zoomer sur  
son monde  
intérieur.

## Famille de Zoom

- Ses parents: Zip et Zinnia
- Son grand-père Azur

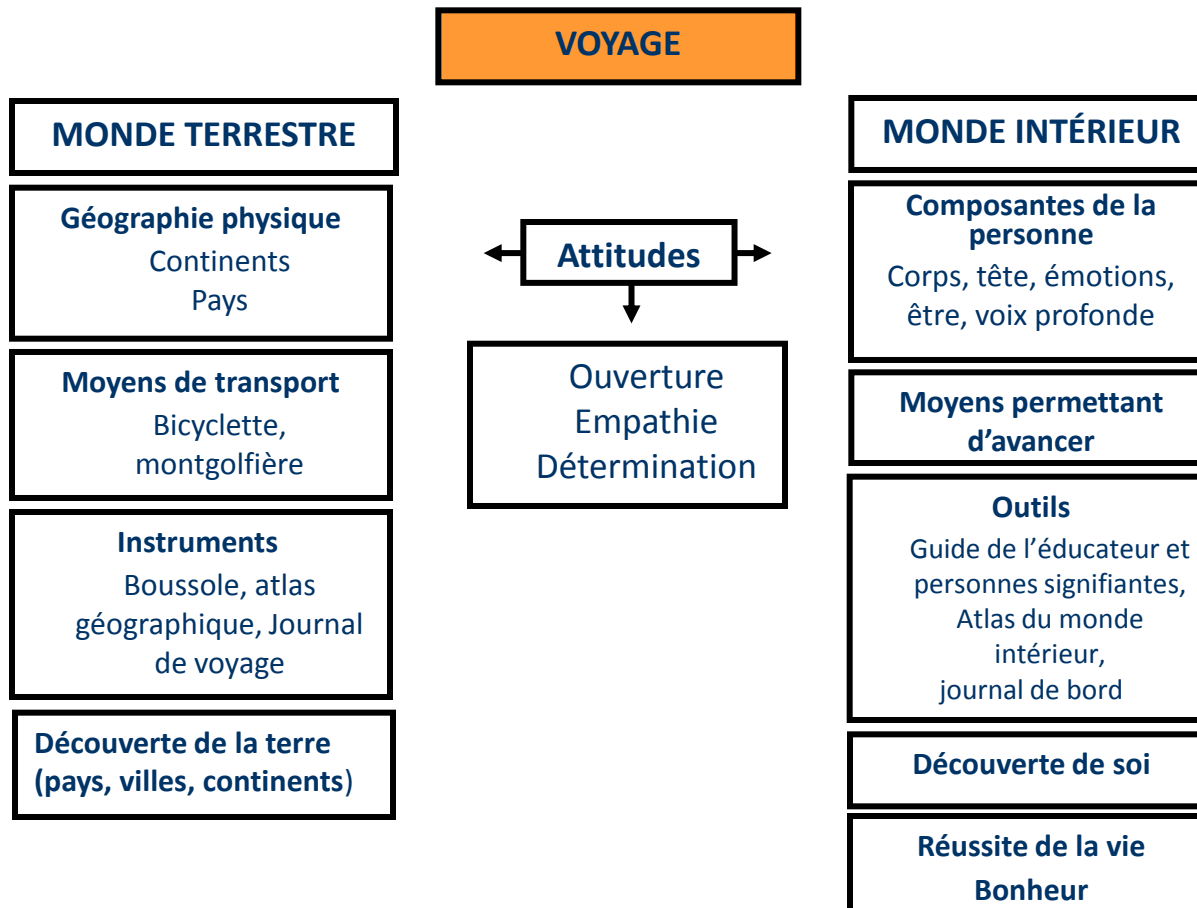


Amis de  
Zoom: Zimut,  
Zénith et  
Zigzag.



L'Indique,  
personnage  
spécial, guide  
Zoom tout au  
long du  
voyage.

# La structure du programme : une analogie



# La structure du programme : une analogie

## Mécanismes d'action

- Stimule l'inconscient, le cerveau droit, la créativité intérieure par son **POUVOIR ÉVOCATEUR d'images** en chacun de nous (processus qui consiste à faire des découvertes à partir de l'intérieur).
- **Prépare le cerveau** à recevoir de nouveaux apprentissages.
- **Contourne la résistance** (bloquer la montée des émotions ou ressentis) en se déplaçant dans un autre contexte, en passant de l'information à la partie inconsciente.

# Découpage du programme (70 h)

## Thèmes développés dans chaque livre

- Présentation générale du programme *À la découverte de soi*
- Activités préparatoires au programme (Modules 1-2-3)
- Activités d'exploration du livre 1 : Zoom prépare son voyage (4-5)
- Activités d'exploration du livre 2 : Zoom explore le continent Biologique (6-7-8)
- Activités d'exploration du livre 3 : Zoom explore le continent Logique (9-10-11)
- Activités d'exploration du livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (12 à 17)
- Activités d'exploration du livre 5 : Zoom explore le continent Unique (18-19-20)
- Activités d'exploration du livre 6 : Zoom explore le continent Indique (21-22)
- Moyens utilisés pour favoriser la découverte de soi

# Ce que comprend chaque module

## Module X

- Pensée
- Temps requis (total)
- Objectif(s) du module
- Matériel
- Déroulement des activités
  - AVANT LA LECTURE (min)
    - . Retour sur les découvertes réalisées
    - . Activité(s) (min pour chacune)
  - PENDANT LA LECTURE (min)
  - APRÈS LA LECTURE (min)
    - . Retour sur le déroulement de l'histoire (min)
    - . Activités (min pour chacune)



**Activité synthèse de chaque livre**



# Questions ???????

- Avez-vous suffisamment d'informations pour bien comprendre le contenu du programme?
- Que voulez-vous savoir de plus?

## B. L'approche orientante (extraits)

- **DÉFINITION**

« Démarche concertée entre une équipe-école et ses partenaires dans le cadre de laquelle on fixe des objectifs et met en place des services, des outils et des activités pédagogiques pour l'élève... » p.18

- **OBJECTIF**

« Accompagner l'élève dans **le développement de son identité** en vue de faciliter son cheminement scolaire et son choix de carrière. » p.19

- **PRIMAIRE**

« La première étape du processus d'orientation consiste donc en **l'exploration, par l'élève, de sa personnalité** (qualités, intérêts, aptitudes) de son environnement... »

« Développer l'estime de soi, des compétences sociales et des habilités telles que la capacité de résolution de problèmes ou de prise de décision ainsi que l'acquisition de méthodes et d'habitudes de travail. » p.21

# Quels sont les objectifs du programme?

## Pour l'enfant

- L'amène à **découvrir son monde intérieur** afin qu'il puisse se connaître davantage dans ses forces et ses limites.
- Vise le développement de **toutes les dimensions de sa personne** (physique, psychologique et spirituelle = **approche globale et intégratrice**) .
- Vise à **l'outiller** pour faire face aux situations que la vie lui présentera et aux difficultés qu'il a ou aura à affronter à l'école, dans sa famille ou dans son milieu social.
- Vise à lui apprendre à faire des **choix constructeurs** pour sa vie.
- Vise à lui donner un **vocabulaire de base** pour parler de son monde intérieur et si possible l'enrichir.
- Vise à développer des **attitudes de base** telles l'ouverture, l'empathie et la détermination.

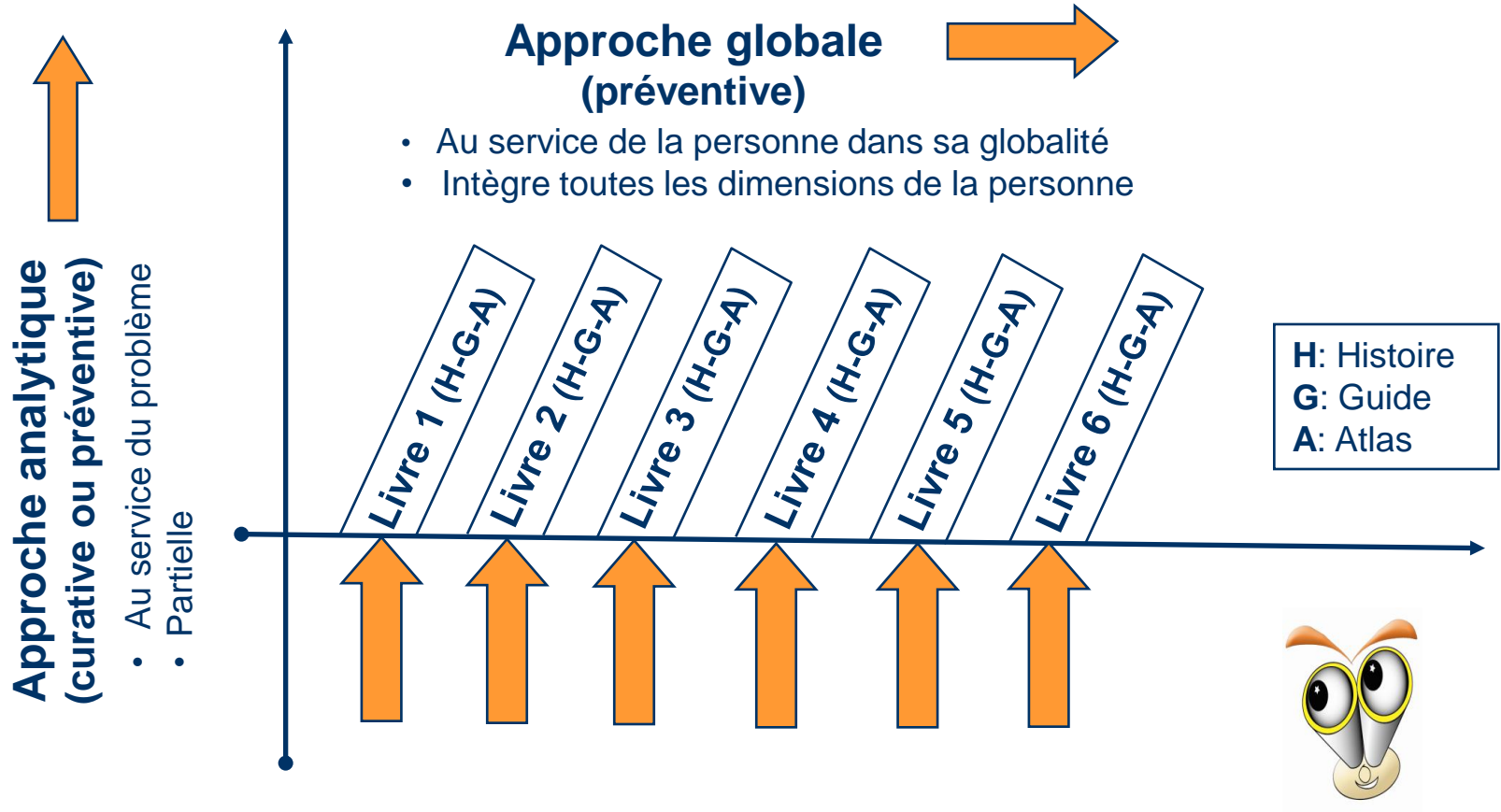
# Quels en sont les objectifs?

## Pour l'éducateur

- vise à l'outiller dans sa **tâche d'accompagnement**, soit à titre **préventif ou curatif**, créant ainsi une motivation à l'intégrer dans sa pratique.

# C. Comment l'utilise-t-on?

## Approches globale et analytique



# Moyens pédagogiques diversifiés

De nombreux moyens pédagogiques sont utilisés (46), allant de l'**analogie** à la **visualisation** en passant par l'**introspection**, les **échanges**, les **schémas à compléter**, les **questions**, les **dessins** ou **bricolages**, le **journal de bord**.

# Contextes d'utilisation

Le programme peut être utilisé dans divers contextes :

- ❑ Au plan familial;
- ❑ Au plan communautaire ou paroissial;
- ❑ Au plan social;
- ❑ ***Au plan scolaire.***

# Au plan scolaire

- ❑ Support au projet éducatif;
- ❑ Support à l'approche orientante;
- ❑ Support au *Renouveau pédagogique*;
- ❑ Support aux problèmes reliés à la gestion de la classe;
- ❑ Support aux intervenants scolaires.



# Approche curative



Problèmes	Caractéristiques de l'enfant	Activités suggérées
<b>Manque d'estime de soi, de confiance en soi, d'autonomie</b>	Dénigré, rejeté, se dévalorise, est inhibé, solitaire, timide, replié sur lui-même, dépendant, désorganisé	<b>Continent Unique</b> Pays du Jardin intérieur Découvrir et développer ses richesses
<b>Relations non harmonieuses, agressivité, conflits, manque de concentration, immaturité</b>	Agressif, irrespectueux, entêté, indiscipliné, opposant, bruyant, rêveur, pensif, inattentif, pleurnicheur, anxieux	<b>Continent Émotif</b> Gérer ses émotions <b>Zoom prépare son voyage</b> Développer les trois attitudes pour vivre des relations harmonieuses <b>Ile de la Joie</b> Développer l'empathie

# Approche curative



Problèmes	Caractéristiques de l'enfant	Activités suggérées
Manque d'effort	Manifeste des attitudes passives, est indifférent, non impliqué	<b>Continent Logique</b> Choisir et prendre des décisions constructives <b>Pays de l'Agir</b> Développer la détermination
Incapacité de prendre des décisions constructives	Dépendant, désorganisé, perdu, impulsif	<b>Continent Indique</b> Acquérir une démarche de prise de décision <b>Continent Logique</b> Choisir et prendre des décisions constructives

# Approche curative



<b>Problèmes</b>	<b>Caractéristiques de l'enfant</b>	<b>Activités suggérées</b>
<b>Incapacité à se détendre, non-acceptation de son corps, problème de poids, de sédentarité</b>	Hyperactif, nerveux, agité, passif, dénigre son corps, ne veut pas pratiquer d'activités physiques	<b>Continent Biologique</b> Respirer et se détendre Écouter la sagesse de son corps qui lui dévoile ses besoins

# Modalités d'application au plan scolaire

- ❑ Au niveau de l'école;
- ❑ Au niveau d'un cycle ou de chaque cycle;
- ❑ Au niveau d'une classe;
- ❑ Au niveau d'un groupe de besoins de l'école ou d'un cycle;
- ❑ Au niveau d'un ou de quelques besoins spécifiques d'un élève.

# Expérimentation au niveau d'une école

<b>Orientations du projet éducatif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Approche centrée sur le développement de l'IE</li><li>• Respect du rythme d'apprentissage de chaque élève</li></ul>
<b>Plan de l'approche orientante: approche globale PRÉVENTIVE (Comité AO composé de trois enseignantes)</b>	
1 <sup>re</sup> année (5 h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Livre 1 : Zoom prépare son voyage</li></ul>
2 <sup>e</sup> année (10 h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Livre 2 : Zoom explore le continent Biologique</li></ul>
3 <sup>e</sup> année (7 h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (colère, tristesse)</li></ul>
4 <sup>e</sup> année (6 h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Livre 3 : Zoom explore le continent Logique ( Pays des Choix et de l'Agir)</li></ul>
5 <sup>e</sup> année (6 h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Livre 5 : Zoom explore le continent Unique (Pays du Jardin intérieur)</li></ul>
6 <sup>e</sup> année (5 h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Livre 5 : Zoom explore le continent Unique (suite du Pays du Jardin intérieur)</li></ul>
Tous les degrés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Livre 6 : Zoom explore le continent Indique (démarche de résolution de problème)</li></ul>

# Expérimentation au niveau de chaque cycle

Orientation du projet éducatif	Augmenter le sentiment de sécurité à l'école chez les élèves
<b>Projet HARMONIE : approche analytique CURATIVE (Comité du projet éducatif et de l'AO)</b>	
Maternelle(2 h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Colère et peur:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (sensibilisation)</li><li>• Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (Île de la Peur)</li><li>• Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (Île de la Colère)</li></ul></li><li>• <b>Ouverture, empathie et détermination:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Livre 1 : Zoom prépare son voyage</li><li>• Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (Île de la Joie)</li></ul></li></ul>
1 <sup>re</sup> année (4 h)	
2 <sup>e</sup> année (4 h)	
3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> année (4 h)	

# Expérimentation au niveau de chaque cycle

Orientation du projet éducatif	Augmenter le sentiment de sécurité à l'école chez les élèves
<b>Projet HARMONIE : approche analytique CURATIVE (Comité du projet éducatif et de l'AO)</b>	
5 <sup>e</sup> année (4 h) 6 <sup>e</sup> année (4 h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Motivation et persévérance:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Livre 3 : Zoom explore le continent Logique (Pays de la Pensée)</li><li>• Livre 3 : Zoom explore le continent Logique (Pays des Choix et de l'Agir)</li></ul></li></ul>

# Expérimentation au niveau de chaque cycle

Orientation du projet éducatif	Augmenter le sentiment de sécurité à l'école chez les élèves
<b>Projet HARMONIE : Planification annuelle</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sept.</li><li>• Oct.</li><li>• Nov.</li><li>• Déc.</li><li>à mars</li><li>• Mars</li><li>• Juin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation du programme à tout le personnel de l'école</li><li>• Lettre d'information aux parents pour présenter le projet Harmonie</li><li>• Présentation des thèmes choisis aux enseignantes</li><li>• Rencontre avec l'AVSEC et le personnel du Service de garde afin qu'ils puissent transmettre l'information aux médiateurs</li><li>• Présentation de Zoom et de son voyage à toutes les classes</li><li>• Présentation aux parents d'un atelier sur la colère</li><li>• Animation des activités du programme par l'enseignante</li><li>• Rencontre de rétroaction dans chaque classe</li><li>• Évaluation de la démarche</li></ul>



# Expérimentation au niveau d'un cycle

**Orientations du projet éducatif**

- Approche centrée sur le développement de l'IE
- Respect du rythme d'apprentissage de chaque élève

## **Utilisation d'une approche analytique CURATIVE**

Ateliers auprès d'élèves en difficulté de comportement du 2<sup>e</sup> cycle:

- 7 rencontres de 1 heure chacune, pendant les heures de classe;
- Thèmes abordés:
  - l'expression et la gestion des six émotions primaires;
  - la résolution de problème en trois étapes.

# Expérimentation au niveau d'une classe

Approche CURATIVE	Adopter les trois attitudes pour vivre harmonieusement.
<p data-bbox="227 654 645 696">. <i>Pour l'enseignante :</i></p> <ul data-bbox="227 715 1309 882" style="list-style-type: none"><li data-bbox="227 715 1064 758">• Guide de l'éducateur p. 71 À 75, 150-151</li><li data-bbox="227 776 1147 819">• Livre 1: Zoom prépare son voyage (p14 à 25)</li><li data-bbox="227 838 1309 881">• Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (p. 37 à 41)</li></ul> <p data-bbox="227 901 904 943"><i>Pour l'élève :</i> (exemples d'activités)</p> <ul data-bbox="227 962 1495 1248" style="list-style-type: none"><li data-bbox="227 962 1495 1005">• Activité 12 : Ma bicyclette et Vélo Bazar Atlas p. 20 à 27</li><li data-bbox="227 1023 1398 1066">• Activité 13: Je suis ouvert (e) Atlas p. 28</li><li data-bbox="227 1085 1398 1128">• Activité 14: Je suis empathique Atlas p. 29</li><li data-bbox="227 1146 1398 1189">• Activité 15: Je suis déterminé (e) Atlas p. 30</li><li data-bbox="227 1208 1398 1250">• Activité 17: Mon journal de bord Atlas p. 33</li></ul>	

# Expérimentation au niveau d'un groupe de besoins de l'école

<b>Orientation du projet éducatif</b>	<b>Le bien-être: permettre à l'élève d'être à l'aise dans son milieu de vie, de s'y développer harmonieusement et d'y éprouver un sentiment de valorisation et de sécurité en aidant l'élève à se connaître</b>
<b>Approche analytique CURATIVE</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Projet destiné à un groupe de 7 garçons du 2<sup>e</sup> cycle ayant des problèmes de communication et d'estime de soi.</li><li>• 6 rencontres durant l'heure du dîner (1 h 15)</li></ul>	
1 <sup>re</sup> rencontre	<b>Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La peur</li><li>• La colère</li><li>• La tristesse</li><li>• Le rôle des émotions et l'Île du Dégoût</li><li>• La surprise et la joie</li></ul>
2 <sup>e</sup> rencontre	
3 <sup>e</sup> rencontre	
4 <sup>e</sup> rencontre	
5 <sup>e</sup> rencontre	
6 <sup>e</sup> rencontre	<b>Livre 5 : Zoom explore le continent Unique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'estime de soi</li></ul>

# Expérimentation au niveau de besoins spécifiques d'un élève

**Orientation du projet éducatif**

**Une école dynamique où les élèves prennent en charge progressivement leur cheminement.**

**Jérémy (2<sup>e</sup> cycle)**

**Caractéristiques :** agressif, faible estime de lui

**1. Colère (4 h)**

*Pour l'enseignante :*

- Livre 4 : Zoom explore le continent Émotif (p. 12 à 18)
- Guide de l'éducateur p. 126 à 132
- Annexe 28 : Les mots reliés à la colère

*Pour l'élève :* (exemples d'activités)

- Activité 62 : L'émotionomètre Atlas p. 84
- Activité 64 : Le monstre de la colère Atlas p. 87
- Activité 67 : Comment j'exprime ma colère Atlas p. 92
- Activité 68 : Comment je contrôle ma colère Atlas p. 93
- Activité 87 : Mon journal de bord Atlas p. 115

# Expérimentation au niveau de besoins spécifiques d'un élève

## Orientation du projet éducatif

- Une école dynamique où les élèves prennent en charge progressivement leur cheminement.

Jérémy (2<sup>e</sup> cycle)

Caractéristiques : agressif, faible estime de lui

## 2. Estime de soi (5 h)

*Pour l'enseignante :*

- Livre 5 : Zoom explore le continent Unique (p. 6 à 47)
- Guide de l'éducateur p. 161 à 178
- Annexes 45-46-47-48 (L'estime de soi)-49-50-51

*Pour l'élève :* activités 94 à 108 (exemples d'activités)

- Activité 94 : Comment je me vois Atlas p. 124
- Activité 97 : Quelle estime ai-je de moi? Atlas p. 127
- Activité 98 : Mes habiletés manuelles et corporelles Atlas p. 129
- Activité 103 : Mes habiletés en entrepreneuriat Atlas p. 134
- Activité 113 : Le portrait de mes potentialités Atlas p. 150

# Démarche d'évaluation

## QUI?

- Élèves
- Enseignants
- Parents
- Animatrice (Danielle)

## COMMENT?

- Questionnaires
- Commentaires reçus
- Observation directe

# Résultats qualitatifs : impacts chez le jeune

- Diminue progressivement ses résistances à entrer dans son monde intérieur et devient plus réceptif.
- Oriente le regard sur soi (moins de comparaison avec les autres).
- Comprend davantage les concepts abstraits, leur importance et comment les appliquer dans leur quotidien.
- Manifeste de l'enthousiasme face aux connaissances acquises.
- Apprécie les histoires, les dessins, les bricolages ce qui crée de l'ouverture pour les activités.
- Augmente sa réceptivité face aux solutions proposées (trucs, outils).
- Augmente son bagage de ressources.

# Résultats qualitatifs : impacts chez le jeune

- S'affirme davantage, car il acquiert de l'assurance.
- Exprime plus facilement ce qu'il vit dans son monde intérieur.
- Exprime son vécu avec un vocabulaire plus juste et plus vaste.
- S'exprime avec plus d'authenticité et de transparence.
- Prend plus conscience de certains comportements inappropriés.
- Augmente l'autocontrôle par rapport à ses comportements inappropriés.
- Diminue son impulsivité (penser avant d'agir).



# Résultats qualitatifs : impacts chez le jeune

- Occupe une place plus ajustée dans un groupe (plus de réserve ou moins de gêne, moins peur de l'opinion des autres).
- Respecte davantage l'autre.

=====

- Quelques jeunes demeurent fermés et participent peu aux activités.

# En résumé

Le programme permet de développer les **HABILETÉS SOCIALES** :

- ❑ Habiletés de base;
- ❑ Habiletés de communication;
- ❑ Habiletés d'expression des émotions;
- ❑ Habiletés d'autocontrôle;
- ❑ Habiletés à résoudre des problèmes;
- ❑ Habiletés à développer l'estime de soi.

# Commentaires des parents

- *Ma fille a maintenant des outils pour mieux avancer. Elle fait des choix en pensant au futur.*
- *C'est un outil que ma fille va pouvoir utiliser toute sa vie. Les progrès de mon enfant : découvrir ses forces (mettre des mots), affronter une difficulté (démarche).*
- *Le principal élément positif : d'être capable de s'affirmer et de voir qu'il est unique. Cette démarche lui donne une assurance que mon fils n'avait pas.*
- *Mes deux filles sont plus ouvertes et ont plus de facilité à exprimer leurs émotions. Léa accepte ses colères et est capable de les gérer. Elle est plus consciente de ses forces et se compare moins à sa grande sœur puisqu'elle reconnaît son unicité.*
- *Elle est plus à l'écoute des autres.*

# Commentaires des enfants

- *Il faut apprendre à se connaître pour les grandes questions.*
- *Je me sens plus à l'aise dans la classe, avant j'étais plus fermée, gênée.*
- *J'ai compris qu'il faut que j'aie confiance en moi.*
- *J'ai appris à écouter sans m'ennuyer.*
- *On fait constamment des apprentissages. On a un cerveau et on est intelligent. Il y a des bons choix et des mauvais choix.*
- *J'ai appris à m'accepter comme je suis et je suis persévérant.*
- *Je peux gérer mes émotions.*
- *J'ai découvert mon trésor.*

# En conclusion

Le programme *À la découverte de soi* est :

- Efficace
- Novateur
- Pédagogique
- Pertinent
- Structurant
- Cohérent
- Polyvalent et souple
- Attrayant
- Symbolique et imagé

# Questions et évaluation



## ZOOM sur le monde intérieur

